

PLAN D'ENGAGEMENT

*vers la
réussite*



COMMISSION
SCOLAIRE
RIVERSIDE



But du Plan d'engagement vers la réussite

Le Plan d'engagement vers la réussite permet à la communauté Riverside de partager une vision commune axée sur la réussite éducative. Il fait état des buts et des objectifs de la commission scolaire pour assurer la réussite de ses élèves des secteurs jeune et adulte. Le Plan d'engagement vers la réussite fournit une vue d'ensemble quant aux intentions de la Commission scolaire Riverside au regard de la réussite éducative de tous ses élèves, ainsi qu'aux efforts requis afin qu'elle se concrétise.

À cet effet, la communauté Riverside a été consultée sur les défis suivants : pratiques reconnues efficace par la recherche, la disposition et le bien-être du personnel, les environnements d'apprentissage, la réussite éducative et l'implication des acteurs du milieu.

La collaboration, les apprentissages et l'engagement ont émergé comme éléments clés pour tous les acteurs. Grâce à des interventions pertinentes et opportunes qui tiennent compte des transitions, grâce à la réflexion pédagogique

(en particulier sur l'utilisation des outils technologiques), et en considérant le bien-être de chacun, la Commission scolaire abordera les enjeux priorités afin d'assurer la réussite de tous ses élèves. Ainsi, elle pourra atteindre les objectifs du ministère.

Afin de répondre concrètement aux questions de collaboration, d'apprentissage et d'engagement, une initiative centrale de la Commission scolaire Riverside sera de continuer d'appuyer le développement et l'évolution des Équipes réussite-scolaire. Il s'agit, pour chacune de ses écoles et de ses centres, d'équipes composées de la direction, d'enseignants et d'autres membres du personnel, qui réfléchissent et travaillent ensemble pour définir le succès et permettre la plus grande réussite de tous les élèves. Pour favoriser une évolution continue, les membres de l'équipe réfléchissent aux apprentissages à travers toutes les matières et aux conditions dans les écoles et les centres qui favorisent l'atteinte de la réussite pour tous.



Contexte dans lequel évolue la commission scolaire

La Commission scolaire Riverside a un taux de diplomation parmi les plus élevés au Québec, se classant systématiquement parmi les commissions scolaires ayant les meilleurs taux de diplomation de la province.

La vaste gamme de programmes et services éducatifs que la Commission scolaire Riverside offre aux jeunes et aux adultes de la région de la Montérégie témoigne de son dévouement à la réussite éducative. Avec un territoire de plus de 7 500 kilomètres carrés, la Commission scolaire Riverside dessert près de 14 300 élèves au secteur jeune et adulte (l'équivalent de 10 912 élèves à temps plein).

Nous sommes fiers que le programme d'immersion en français, aujourd'hui offert partout au Canada et à travers plusieurs pays, ait vu le jour dans nos écoles à Saint-Lambert. Ce modèle permet à nos élèves de développer de fortes compétences en anglais et en français. Nous avons à cœur ce bilinguisme, car nous croyons qu'il s'agit d'un atout important pour la réussite à l'échelle mondiale, mais également pour intégrer le marché du travail au sein de cette province et de notre territoire.

14 300
ÉLÈVES

7 500
KILOMÈTRES CARRÉS



Contexte dans lequel évolue la commission scolaire

La Commission scolaire Riverside

- S'engage à assurer l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers;
- Reconnaît l'importance d'offrir une gamme d'options et de parcours différents afin de répondre aux besoins d'une clientèle diversifiée en matière de rendement scolaire, d'engagement, de motivation et de pertinence; et
- Possède une expertise en ce qui a trait au développement des compétences linguistiques en français et en anglais pour tous ses élèves.



Notre déclaration sur l'équité, la diversité, et l'inclusion

Riverside School Board recognizes its role as an educational organization, with the power and responsibility to impact citizenship through education. We recognize diversity as a fact. We must value and honour all faces, voices, realities, and experiences, and ensure that ours is an organization where children, youth and adults are acknowledged, respected, welcomed, and empowered. We commit to the ongoing work required to keep equity and inclusion at the forefront of our reflection and decision-making, in dedication to social emotional well-being, educational excellence and success for all. (Version originale)

La commission scolaire Riverside est consciente de son rôle en tant qu'organisation éducative dotée du pouvoir et de la responsabilité d'influencer l'apprentissage de la citoyenneté grâce à l'éducation. Nous considérons la diversité comme un fait. Nous devons donc valoriser et honorer la diversité des visages, des points de vue, des réalités et des expériences, et veiller à ce que dans notre organisation, les enfants, les jeunes et les adultes soient reconnus, respectés, accueillis et valorisés. Nous nous engageons à poursuivre nos efforts pour maintenir l'équité et l'inclusion à l'avant-plan de notre réflexion et de notre processus décisionnel, afin de favoriser le bien-être social et émotionnel, l'excellence éducative et la réussite de tous et toutes. (Traduction)





Les 19 écoles primaires et les 4 écoles secondaires de la Commission scolaire Riverside offrent une riche variété de programmes éducatifs, incluant divers contextes d'apprentissage et de modèles d'enseignement des langues. De plus, les élèves ont accès à plusieurs parcours: le programme du baccalauréat international; le Parcours de formation axé sur l'emploi (PFAE); le programme 15+; le programme préparatoire à un métier semi-spécialisé; le Centre de formation en récupération (CFER); divers programmes régionaux de différentes durées et axés sur un soutien particulier aux élèves; l'exploration de la formation professionnelle; des projets particuliers axés sur les arts, les sports, les sciences, la technologie ou la programmation informatique, ainsi que d'autres programmes enrichis.

L'école REACH (*Realistic Educational Alternatives for Children with Handicaps*), qui a un mandat suprarégional, compte 2 campus à Saint-Lambert, des classes satellites à l'école secondaire internationale de Saint-Lambert et des classes satellites à l'école secondaire régionale Centennial, ainsi que le programme Adam's P.A.C.E. (*Post-secondary Alternative Community-based Education*) au Collège Champlain Saint-Lambert. Elle fournit des services aux élèves âgés de 4 à 21 ans qui présentent un retard de développement modéré à grave. REACH coordonne également les programmes CASP (Compétences axées sur la participation sociale), Challenge et le Programme de formation de l'école québécoise modifié.

Toutes nos écoles offrent également une multiplicité d'activités parascolaires que ce soit dans le domaine sportif, artistique, ou technologique, contribuant à développer un sentiment d'appartenance chez les élèves, ainsi que leur engagement et leur réussite.

En plus de son large éventail de propositions pédagogiques au cours de l'année scolaire, la Commission scolaire Riverside propose aussi des options pendant l'été, offrant aux élèves du secondaire des occasions de réussite supplémentaires. La plupart des écoles secondaires proposent également un camp préparatoire, pour aider les élèves de 6^e année à la transition du primaire au secondaire.

Grâce à ses cinq centres de formation professionnelle et d'éducation aux adultes ACCESS (*Adult Career Continuous Education, South Shore*) ainsi qu'un point de service à Boucherville, la Commission scolaire Riverside offre aux élèves la possibilité d'améliorer leurs compétences en littératie, ou de compléter leurs études postsecondaires ou d'obtenir les préalables requis pour le CÉGEP ou d'entreprendre un programme de formation professionnelle dans les secteurs des services sociaux, éducatifs et juridiques, de l'administration, commerce et informatique, de la santé, du transport, du bâtiment et des travaux publics et de l'entretien d'équipement motorisé.

La Commission scolaire Riverside a 6 centres scolaires communautaires (CSC) sur son territoire. Leur mission est d'appuyer les communautés anglophones minoritaires et le développement communautaire. Nos centres travaillent de concert avec d'autres organismes communautaires en Montérégie pour améliorer l'accès aux programmes et aux services offerts en anglais en vue de promouvoir les apprentissages continus et assurer la vitalité de communauté anglophone de la région.

Enjeux, orientations et objectifs

Ce qu'il faut considérer pour l'atteinte de nos objectifs

- Pratiques fondées sur des données probantes
- Valorisation et bien-être du personnel
- Environnements d'apprentissage
- Réussite académique
- Implication des acteurs du milieu

La commission scolaire peut, après analyse de son contexte, déterminer un enjeu unique à atteindre, dans son Plan d'engagement vers la réussite. De plus, rien n'empêche la commission scolaire d'inscrire à son Plan d'engagement vers la réussite d'autres objectifs inscrits dans le plan stratégique du ministère, si elle juge pertinent de le faire en fonction de son contexte et de ses priorités, ce que nous avons fait à l'objectif 4. En effet, il est à noter que la Commission scolaire Riverside a une mission particulière qui est d'aider ses élèves à atteindre de hauts niveaux de compétence en anglais et en français. C'est pourquoi nous incluons des indicateurs de performance pour les deux langues dans notre Plan d'engagement vers la réussite.



Les enjeux énumérés dans notre Plan d'engagement vers la réussite sont établis selon la Plan d'action 2023-2024 et le plan stratégique du Ministère (cible 2023-2027). Nous avons également pris en considération nos résultats et tendances, les mesures correctives que nous avons prévues et les initiatives générales de notre Commission scolaire afin d'atteindre les objectifs provinciaux.

Plan d'action 2023-2024 ➤

Plan stratégique du Ministère ➤

Accroître la réussite des élèves

Notre situation actuelle

La Commission scolaire Riverside demeure pleinement engagée à réduire les écarts de réussite après 7 ans entre différents groupes d'élèves. En tant que commission scolaire inclusive, nous accordons une attention soutenue aux différents taux de réussite parmi les élèves. La différenciation et la flexibilité pédagogique sont centrales aux discussions concernant les pratiques en classe et la réussite des élèves. Grâce au soutien offert par les services éducatifs et complémentaires, tant au secteur jeune qu'à celui des adultes, et à une réflexion fondée sur la recherche, nos enseignants continuent de tenir compte des besoins de chaque élève.

Objectifs 1

Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire

À la Commission scolaire Riverside, le taux de diplomation ou de qualification après sept ans est demeuré systématiquement supérieur au taux provincial, en plus de rester le plus élevé dans la région administrative de la Montérégie.

À Riverside, nous sommes conscients de l'importance d'offrir des possibilités et des parcours variés pour répondre aux besoins d'une clientèle très diversifiée. Parmi les différentes possibilités figurent les suivantes :

- Programmes régionaux (école primaire et secondaire) de durée variable, visant à répondre aux besoins spécifiques des élèves grâce à un soutien sur mesure
- Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE)
- Centre de formation en récupération (CFER)
- Baccalauréat international (programme primaire et programme d'éducation intermédiaire)
- Programmes spécialisés axés sur les arts, les sports, les sciences, la technologie, la programmation informatique, les mathématiques et les arts libéraux
- Programmes d'exploration professionnelle
- Éducation des adultes (DES, CFISA)
- Formation professionnelle (DEP, AEP)

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans

	Valeur de départ 2021 (cohorte 2014)	Cible 2026-2027
CSR	88,5 %	90 %
Montérégie	77,5 %	N/A
Secteur public	79 %	N/A
Province	81,4 %	86,8 %

Objectifs 2

Taux de réussite des garçons

Même si le taux de réussite des garçons au sein de la Commission scolaire Riverside a varié selon les cohortes au fil des ans, il est demeuré systématiquement supérieur à la moyenne provinciale. La Commission scolaire Riverside maintient son engagement à accroître la réussite pour tous ses élèves. En tant que commission inclusive, nous nous préoccupons toujours des écarts de réussite entre les élèves. La différenciation et la flexibilité pédagogiques sont au cœur des discussions sur les pratiques en classe. Les équipes des écoles sont soutenues dans leur réflexion sur la réussite des élèves ainsi que dans leur utilisation de pratiques fondées sur des données probantes. De plus, nous révisons régulièrement nos programmes et notre offre de services afin de répondre aux besoins de tous les apprenants.

Nous reconnaissons qu'une analyse du taux de réussite des élèves en fonction de leur sexe ne reflète pas nécessairement la compréhension actuelle de l'identité de genre. Cependant, nous continuons de rendre compte de cet objectif conformément au plan stratégique et aux directives du MEQ.

Taux de réussite des garçons

	Valeur de départ 2021 (cohorte 2014)	Cible 2026-2027
CSR	85,7 %	87 %
Montérégie	72,40 %	N/A
Secteur public	74,00 %	N/A
Province	80,1 %	82,5 %

Objectifs 3

Taux de réussite des élèves HDAA

Même si le taux de réussite des élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation ou en difficulté d'apprentissage au sein de la Commission scolaire Riverside a varié selon les cohortes au fil des ans, il est demeuré systématiquement supérieur à la moyenne provinciale. La Commission scolaire Riverside maintient son engagement à accroître la réussite pour tous ses élèves. En tant que commission scolaire inclusive, nous nous préoccupons toujours des écarts de réussite entre les élèves. La différenciation et la flexibilité pédagogiques sont au cœur des discussions sur les pratiques en classe. Les équipes des écoles sont soutenues dans leur réflexion sur la réussite des élèves ainsi que dans leur utilisation de pratiques fondées sur des données probantes. De plus, nous révisons régulièrement nos programmes et notre offre de services afin de répondre aux besoins de tous les apprenants.

Taux de réussite des élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation ou en difficulté d'apprentissage

	Valeur de départ 2021 (cohorte 2014)	Cible 2026-2027
CSR	73,6 %	75 %
Montérégie	N/A	N/A
Secteur public	57,50 %	N/A
Province	62,2 %	63,8 %

Objectifs 4

Niveau de compétence dans les deux langues d'enseignement (français, anglais)

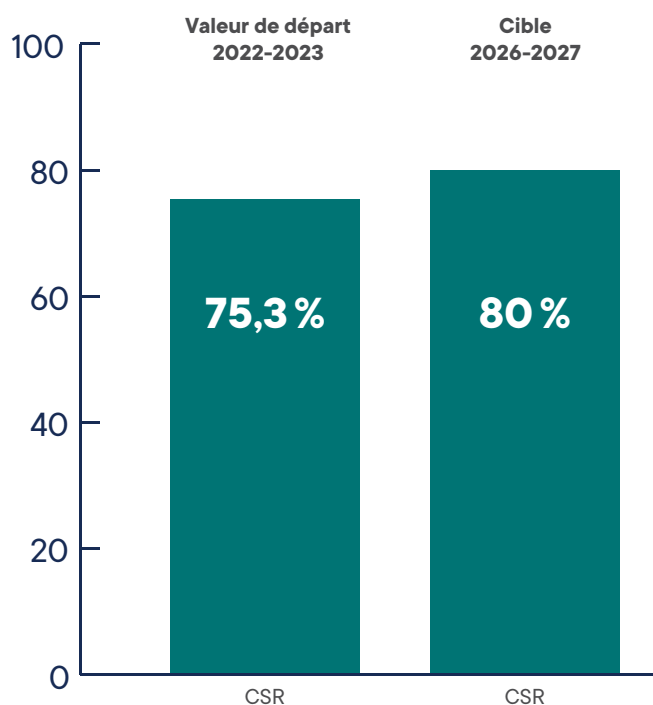
À la suite d'une réflexion sur les objectifs 4 et 6 du plan stratégique du ministère (qui ne s'applique pas au secteur anglophone), la commission scolaire Riverside a défini son propre objectif linguistique, qui consiste à examiner la compétence linguistique dans les deux langues d'enseignement (le français et l'anglais).

Dans le cadre de ce plan, le terme compétence linguistique désigne le pourcentage d'élèves de 6^e année du primaire et de 5^e année du secondaire ayant obtenu **70 % ou plus** dans leurs cours d'anglais et de français. En 6^e année, cette compétence est mesurée par le résultat global final figurant sur le bulletin scolaire. En cinquième secondaire, ce pourcentage est mesuré par le résultat global final figurant dans le relevé officiel des apprentissages (ministère de l'Éducation).

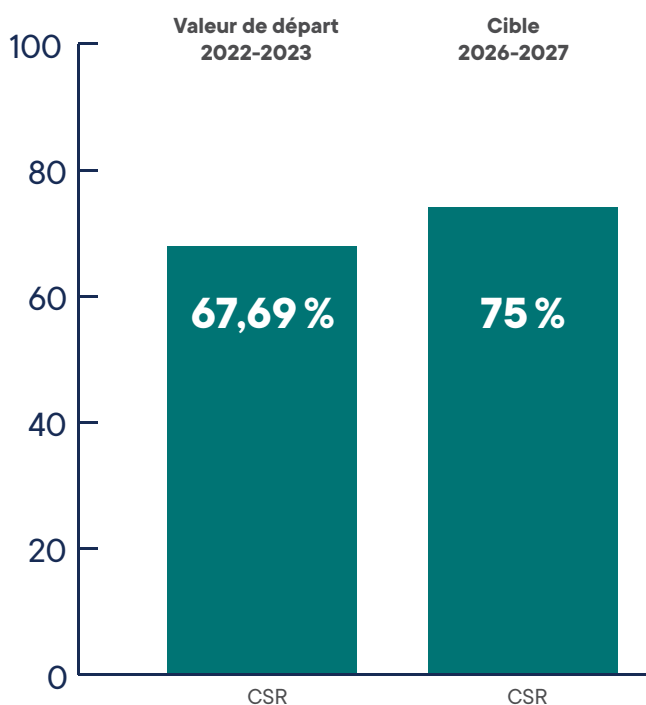
Nous sommes conscients des limites de ces mesures, ainsi que le fait qu'il existe deux programmes différents de français langue seconde aux niveaux primaire et secondaire, avec des attentes différentes. Dans le présent cas, nous tenons compte de la compétence des élèves en anglais et en français dans leur programme d'études respectif.

Plus de 50 ans de recherche sur l'acquisition de langues additionnelles démontrent que la grande majorité des élèves est non seulement capable d'apprendre plus d'une langue, mais peut également tirer profit de son évolution dans des contextes éducatifs bilingues. Cet objectif est donc également un engagement à promouvoir une réflexion et une action solides et fondées sur des données probantes en ce qui a trait à la maîtrise du français et de l'anglais pour l'ensemble des élèves.

Compétence linguistique dans les deux langues d'enseignement (français, anglais) - Primaire



Compétence linguistique dans les deux langues d'enseignement (français, anglais) - Secondaire



Objectifs 5

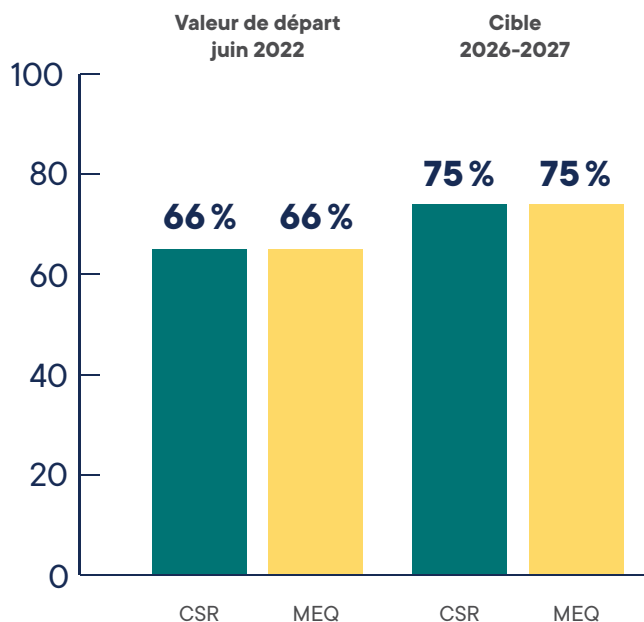
Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6^e année du primaire, dans le réseau public — compétence 1

Le taux de réussite désigne le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note de **70 % ou plus** à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6^e année du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) pour la compétence 1: Résoudre une situation-problème mathématique.

Les situations-problèmes sont des tâches complexes qui exigent que les élèves analysent un contexte, déterminent les étapes nécessaires pour parvenir à une solution, fassent des choix en fonction de contraintes mathématiques et appliquent de multiples concepts et stratégies mathématiques pour élaborer une solution. Pour ce travail, les élèves ont accès au matériel de manipulation utilisé pendant toute l'année; une calculatrice ainsi qu'à un aide-mémoire qu'ils auront préparé avant l'épreuve.

À la commission scolaire Riverside, une large part du perfectionnement professionnel touche l'adoption de pratiques pédagogiques et évaluatives solides pour l'enseignement des mathématiques, en particulier en ce qui concerne la résolution de problèmes. Chaque année, des séances de correction de groupe sont organisées pour cette épreuve. Cela permet à tout le personnel enseignant de participer à une réflexion professionnelle et à un dialogue autour du travail collectif des élèves.

Taux de réussite des élèves de 6^e année à l'examen obligatoire du MEQ en mathématiques



Moderniser et valoriser la formation professionnelle

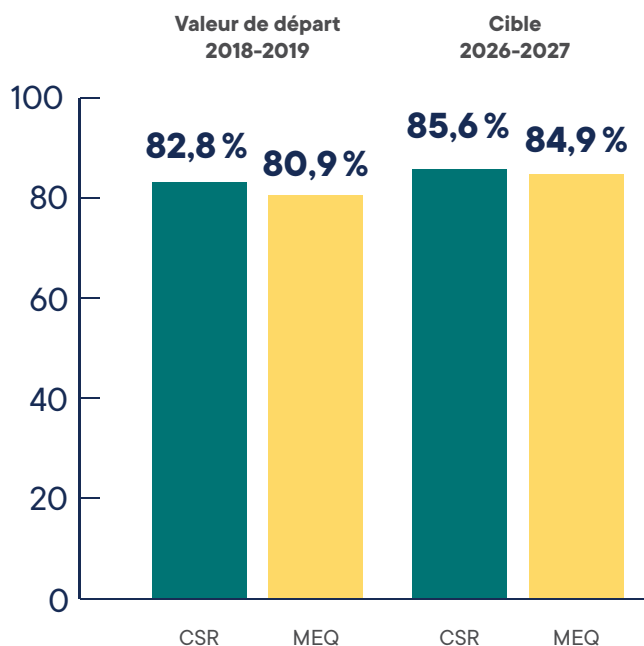
Objectifs 6

Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans

Le taux de diplomation des élèves dans les programmes de formation professionnelle ne représente que les élèves qui ont complété les exigences de leur programme respectif dans les 3 ans. Ces résultats ne concernent que nos élèves inscrits et engagés dans un programme de formation professionnelle menant à l'obtention d'un DEP. Les données recueillies n'incluent pas les élèves inscrits à une attestation d'études professionnelles (AEP) ou une attestation de spécialisation professionnelle (ASP).

Afin de soutenir nos élèves dans leur parcours, nous accompagnons nos élèves dans leur cheminement. Nous veillons à assurer leur présence et leur engagement envers leur formation. Nous offrons un enseignement varié tels l'alternance travail-études, l'apprentissage virtuel, la reconnaissance des acquis et des compétences et un soutien académique et socio-émotionnel individuel.

Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après trois ans

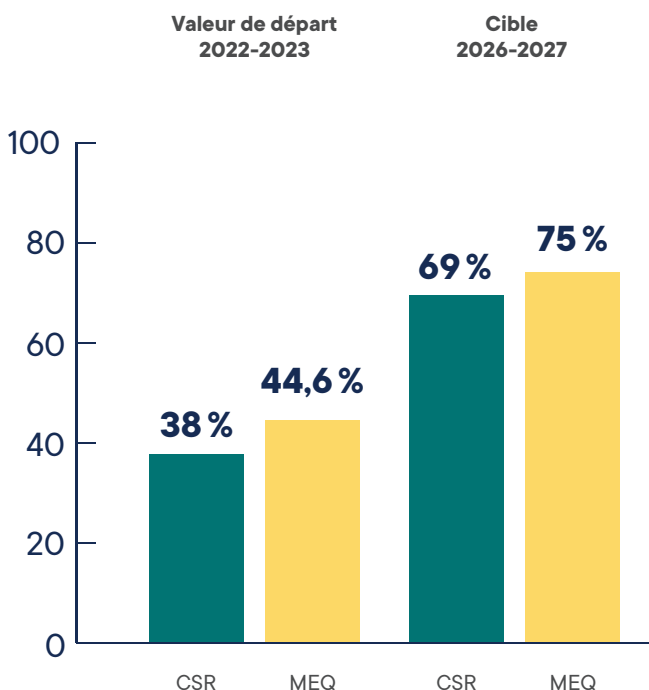


Objectifs 7

Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier

La proportion d'élèves inscrits à des projets particuliers au secondaire désigne le pourcentage d'élèves officiellement déclarés comme étant inscrits à des programmes offrant des orientations particulières dépassant le cadre du Programme de formation de l'école québécoise, que ce soit en sports, en arts, en mathématiques et en sciences, en langues, ou qu'il s'agisse du programme du Baccalauréat international, etc.

Pourcentage d'élèves inscrits dans des projets particuliers au secondaire

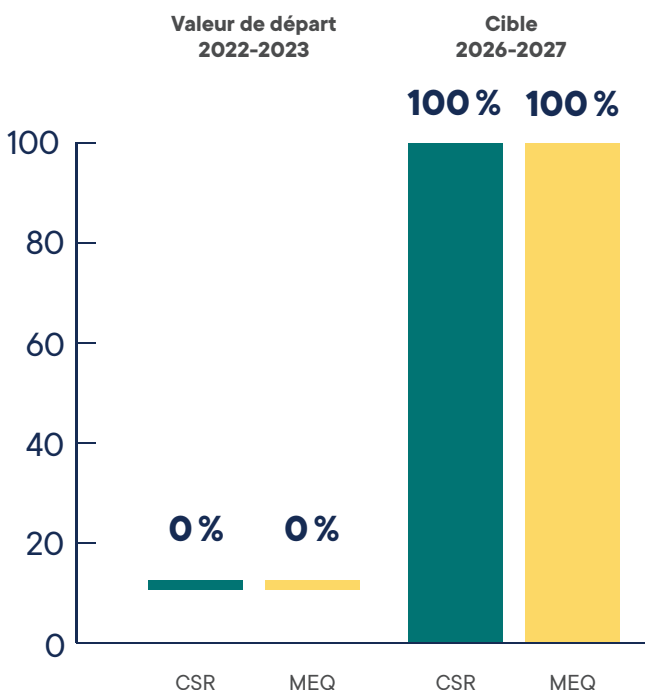


Objectifs 8

Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

Depuis plus de 15 ans, la Commission scolaire Riverside, par le biais de ses écoles, administre annuellement aux élèves du troisième cycle du primaire et du deuxième cycle du secondaire, le sondage « Our School Survey » de *Learning Bar*. Les données recueillies sont utilisées par les écoles pour améliorer le climat scolaire en mettant l'accent sur le bien-être et la sécurité des élèves. À partir de 2023-2024, les élèves des centres FGA et FP recevront également un sondage.

Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu



Stratégie de mise en œuvre



- Fournir des opportunités de réflexion
- Donner des outils de consultation
- Alignement des projets éducatifs
- Rencontres périodiques de monitoring et d'ajustement
- Rapports sur la progression et les résultats

Groupes ayant collaboré au développement du Plan d'engagement vers la réussite

Réunions consultatives de la direction (ACD) composées de l'équipe de direction

Réunions consultatives pédagogiques de la direction composées de directrices et directeurs, directrices et directeurs adjoints et coordonnatrice des services pédagogiques

Le conseil des commissaires composé du président, vice-président et des commissaires élus et des commissaires-parents

Consultations menées lors de l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite

Comité de parents

Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Comité consultatif des élèves

Comité des techniciennes et techniciens en service de garde

Comité d'engagement pour la réussite des élèves (ceré)

Services éducatifs et technologiques

Services complémentaires

Appel ouvert au personnel des écoles et des centres

Appel ouvert à la communauté en général



Déclaration contenant les objectifs de la commission scolaire quant au niveau et à la qualité des services offerts

Déclaration de service

La Commission scolaire Riverside s'engage à toujours faire preuve de professionnalisme et à offrir des services de la plus haute qualité à ses élèves, ses employés et la communauté. L'intérêt de nos élèves prime dans toutes nos décisions et tous les gestes que nous posons.

Nos services

Les services suivants sont offerts en soutien aux écoles, aux centres et à la communauté:

- Le bureau de la directrice générale, le bureau du secrétaire général
- Les services éducatifs, information et technologie
- L'éducation des adultes et la formation professionnelle, services aux entreprises (SAE)
- Les services complémentaires¹
- Les ressources humaines
- Le service des finances, transport scolaire et taxe scolaire
- Les ressources matérielles

¹ tous les services aux élèves en complément aux services éducatifs: le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers, des problèmes socioaffectifs et comportementaux, le développement des compétences sociales, la prévention, la résolution de conflits, etc.





Signataires du plan d'engagement vers la réussite

Lucie Roy, directrice générale

Chantale Scroggins, directrice générale adjointe

M. Daniel Lamoureux, président

M. Christopher Craig, vice-président
Circonscription 10 (Greenfield Park)

Mme Pamela Booth Morrison, commissaire
Circonscription 1 (Beloeil – Sorel-Tracy – Varennes)

Mme Margaret Gour, commissaire
Circonscription 8 (Brossard Deux)

M. Fadi Tawil, commissaire
Circonscription 2 (Vieux-Longueuil)

M. Kevin Ross, commissaire
Circonscription 9 (Roussillon)

M. Charles Horrell, commissaire
Circonscription 3 (Saint-Bruno – Boucherville)

M. Patrick Michaud, commissaire
Circonscription 11 (Saint-Jean-sur-Richelieu – La Prairie)

Mme Anna Capobianco Skipworth, commissaire
Circonscription 4 (Chambly – Carignan – Otterburn Park)

Mme Neela Parsnani, commissaire-parent
Commissaire-parent – primaire

Mme Lesley Llewelyn Cuffling, commissaire
Circonscription 5 (Saint-Lambert)

M. David Fournier, commissaire-parent
Commissaire-parent – général

Mme Henriette Dumont, commissaire
Circonscription 6 (Saint-Hubert)

Mme Theresa Aguiar, commissaire-parent
Commissaire-parent – secondaire

M. Matthew Mazur, commissaire
Circonscription 7 (Brossard Un)

Mme Carrie Ellen Ronning, commissaire-parent
Commissaire-parent – besoins particuliers





rsb.qc.ca



EXTRAIT DU PROCÈS-VERBAL D'UNE SÉANCE ORDINAIRE DU CONSEIL DES COMMISSAIRES DE LA COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE TENUE AU 7525, CHEMIN DE CHAMBLY, SAINT-HUBERT (QUÉBEC) LE 20 JUIN 2023

COMMISSAIRES PRÉSENTS (EN PERSONNE) :

D. Lamoureux
C. Craig
C. Horrell
D. Fournier, commissaire parent

COMMISSAIRES PRÉSENTS (PAR VISIOCONFÉRENCE)

L. Llewelyn Cuffling	M. Gour	Commissaires parents
P. Booth Morrison	M. Mazur	N. Parsnani
A. Capobianco-Skipworth	H. Dumont	C. Ronning
P. Michaud		

Ayant prévu leurs absences :

F. Tawil (S'est joint à la réunion à 21 h 17)
T. Aguiar, commissaire parent (S'est jointe à la réunion à 21 h 17)

Absences:

K. Ross

DIRECTRICES ET DIRECTEURS PRÉSENTS (EN PERSONNE)

Lucie Roy, directrice générale
John McLaren, secrétaire général

DIRECTRICES ET DIRECTEURS PRÉSENTS (PAR VISIOCONFÉRENCE)

Michel Bergeron, directeur des ressources financières
Jessica Saada, directrice des services éducatifs
Valérie Bergeron, directrice des services complémentaires
Pierre M. Gagnon, directeur des ressources matérielles
Barnes, directrice des ressources humaines

Ayant prévu leurs absences :

Chantale Scroggins, directrice générale adjointe

Résolution B884-20230620

ADOPTION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

CONSIDÉRANT que la Commission scolaire Riverside a l'obligation d'élaborer un plan d'engagement vers la réussite aligné sur le plan stratégique du ministère de l'Éducation (MEQ) ;

CONSIDÉRANT que les parties suivantes ont été consultées sur les priorités des écoles de la Commission scolaire Riverside en matière de réussite des élèves, soit :

1. Le comité d'engagement pour la réussite des élèves ;
2. Le comité de parents ;

3. Le comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ;
4. Le comité consultatif des élèves ;
5. Le comité des techniciennes et techniciens en service de garde ;
6. Les services éducatifs et technologiques ;
7. Les services complémentaires ;
8. Le personnel des écoles et des centres ;
9. La communauté en général ;

CONSIDÉRANT que les priorités du plan d'engagement vers la réussite ont été élaborées sur la base des résultats du processus de consultation ;

CONSIDÉRANT que les priorités du plan d'engagement vers la réussite ont été élaborées sur la base des résultats du processus de consultation ;

IL EST PROPOSÉ par le commissaire Lamoureux, appuyé par le commissaire Mazur, que le Plan d'engagement vers la réussite soit adopté tel que présenté et qu'une copie soit annexée au procès-verbal de la présente réunion.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

Copie conforme donnée à Saint-Hubert (Québec) ce 30 juin 2023.



John McLaren
Secrétaire général

*CETTE RÉOLUTION FAIT PARTIE DU PROCÈS-VERBAL QUI SERA ADOPTÉ LORS DE LA
PROCHAINE SÉANCE ORDINAIRE DU CONSEIL DES COMMISSAIRES.*