

RAPPORT ANNUEL

2022-2023

COMMISSION SCOLAIRE
RIVERSIDE



Mission

Riverside, une commission scolaire anglophone du Québec, s'engage à offrir un environnement d'apprentissage stimulant, inclusif, adaptable et bilingue qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel.

Vision

À la Commission scolaire Riverside, nous sommes animés par notre engagement envers la diplomation et la qualification d'élèves à l'esprit critique, compétents en anglais et en français, outillés sur les plans scolaire et social à réaliser leur plein potentiel, et prêts à contribuer en tant que citoyens actifs et mobilisés.

Valeurs

CÉLÉBRER les différences individuelles, l'environnement et la diversité.

S'ACCOMPLIR au sein d'une communauté stimulante, sécuritaire, inclusive et enrichissante.

RÉUSSIR par l'engagement, la collaboration et les apprentissages continus.

La commission scolaire Riverside est consciente de son rôle en tant qu'organisation éducative dotée du pouvoir et de la responsabilité d'influencer l'apprentissage de la citoyenneté grâce à l'éducation. Nous considérons la diversité comme un fait. Nous devons donc valoriser et honorer la diversité des visages, des points de vue, des réalités et des expériences, et veiller à ce que dans notre organisation, les enfants, les jeunes et les adultes soient reconnus, respectés, accueillis et valorisés. Nous nous engageons à poursuivre nos efforts pour maintenir l'équité et l'inclusion à l'avant-plan de notre réflexion et de notre processus décisionnel, afin de favoriser le bien-être social et émotionnel, l'excellence éducative et la réussite de tous et toutes. (traduction)

Table des matières



Les scientifiques à l'école William-Latter



Journée de carnaval à l'école REACH

Rapport du président et de la directrice générale.....	4
Rapport 2022–2023 sur le Plan d'engagement vers la réussite.....	6
Services éducatifs et technologiques.....	14
Services complémentaires.....	16
Formation générale des adultes (FGA) et formation professionnelle (FP)	18
Centres scolaires et communautaires (CSC).....	20
Services aux élèves internationaux de Riverside (RISE)	21
Service aux entreprises (SAE).....	22
Ressources matérielles.....	22
Transport scolaire.....	23
Conseil des commissaires	24
Organigramme du conseil et de la direction	25
Nos écoles	26
Rapport du protecteur de l'élève	28
Rapport du commissaire à l'éthique	31
Ressources humaines	32
Répartition des revenus	33
Répartition des dépenses	33

Rapport du président *et de la directrice générale*

En portant un regard rétrospectif sur l'année scolaire 2022-2023, nous constatons l'immense travail qui a été accompli pour se rétablir des années de pandémie. En effet, le système éducatif s'est avéré résilient et novateur durant cette période, si bien que nos écoles et nos centres peuvent maintenant adopter une nouvelle normalité résolument propice à la réussite de nos élèves.

Nous ne soulignerons jamais assez le dévouement, la capacité d'adaptation et la créativité dont ont dû faire preuve nos élèves, notre personnel et notre collectivité au cours des dernières années. Nous avons acquis des compétences et des stratégies dans bien des domaines, dont plusieurs ont été employées à mieux servir notre communauté. Dans un esprit de concertation, nous usons de notre jugement professionnel pour évaluer les pratiques afin de ne retenir que les meilleures et d'écarter les autres.

Nous tenons à souligner l'engagement de chaque personne qui a rendu notre milieu sécuritaire et accueillant pour nos élèves, tout en portant une attention particulière à quiconque avait besoin de plus de temps pour s'adapter au retour en classe.

Nous sommes très reconnaissants pour tout le travail accompli en coulisses par les différentes équipes des services centraux, qui ont soutenu l'enseignement et l'apprentissage, le télétravail, la santé et la sécurité. Un grand merci aux services éducatifs, complémentaires, d'éducation aux adultes et de la formation professionnelle, ainsi qu'aux services des ressources matérielles, des technologies, des finances, des communications, des transports et des ressources humaines de toujours mettre nos élèves à l'avant-plan.

Cette année encore, nous avons pu compter sur des membres du personnel de notre commission scolaire qui ont ouvert et fermé des écoles et des services de garde, tandis que d'autres ont veillé au respect des mesures sanitaires pour offrir des espaces sains et sécuritaires. De plus, les services éducatifs, complémentaires, d'éducation aux adultes et de la formation professionnelle ont apporté un soutien indéfectible aux enseignants et enseignantes et aux élèves tout au long de l'année. Des services sont offerts toute l'année à bien des membres du personnel et des élèves, ainsi qu'à leurs familles par l'intermédiaire de professionnels et professionnelles indispensables.

Cette année encore, nous voulons reconnaître la contribution des secteurs de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle, par l'entremise des cinq centres ACCESS, pour pallier la pénurie de main-d'œuvre dans la province. Ces centres ont formé activement un nombre accru de préposés et de préposées en santé et d'éducateurs et d'éducatrices en garderie par l'entremise d'une attestation d'études professionnelles (AEP).

Nous saluons les investissements importants du gouvernement, qui contribue au bien-être de nos élèves. Les plans actuels et futurs d'expansion et de rénovation de nos écoles et de nos centres permettront d'offrir une meilleure capacité d'accueil, des espaces communs et des services spécialisés à toute la population d'élèves.

Malgré les défis de transport qu'a connus l'année 2022-2023, il demeure important de nous rappeler les réussites, notamment l'agrandissement de l'école primaire Mountainview, le financement pour l'ajout d'un gymnase à l'école REACH Green à Saint-Lambert et l'achat d'espace supplémentaire pour le DEP de Mécanique automobile, le AEP de Mécanique de véhicules électriques et le DEP de Mécanique de véhicules lourds routiers nouvellement acquis, qui a été approuvé et annoncé à notre communauté.

Nous saluons les investissements importants du gouvernement, qui contribue au bien-être de nos élèves. Les plans actuels et futurs d'expansion et de rénovation de nos écoles et de nos centres permettront d'offrir une meilleure capacité d'accueil, des espaces communs et des services spécialisés à toute la population d'élèves. De plus, le contrôle de la qualité de l'air dans nos écoles et nos centres favorise un milieu sain pour l'ensemble de nos élèves et du personnel. Les changements climatiques génèrent des phénomènes météorologiques extrêmes et imprévisibles, qui exigent la prise de décisions pour nous y adapter et protéger nos élèves.

Le nouveau programme de maternelle 4 ans a été instauré dans les écoles primaires Saint-Lawrence et Harold-Napper, lesquelles s'ajoutent à la liste des écoles qui l'offraient déjà à notre communauté en 2021-2022.

L'an dernier, l'une de nos priorités a également été de renforcer les compétences des gestionnaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion afin de leur permettre de parfaire leur compréhension de ces enjeux et de prendre une position claire. Ainsi, plusieurs séances de consultation ont été organisées déroulées pour mettre sur pied le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 et l'harmoniser au Plan stratégique du ministère.

En 2022-2023, il y a eu tant de personnes qui ont travaillé sans relâche, apporté leur soutien à leurs collègues et accompagné les élèves ! Vous avez notre profonde reconnaissance pour vos précieuses contributions.

Il nous est impossible de passer sous silence l'aide de nos principaux partenaires : le ministère de l'Éducation qui, en gardant toujours à l'esprit l'intérêt des élèves et du personnel, a su coordonner ses décisions avec d'autres ministères. Les syndicats et les associations ont fait preuve de souplesse et d'adaptabilité dans le cadre de leur collaboration avec la commission scolaire. Nous tenons également à saluer le conseil des commissaires, qui a exercé son rôle de veille afin d'assurer la santé et la sécurité des élèves et du personnel tout en respectant les droits individuels et la conformité des politiques. Le conseil a également participé à la création et à l'adoption du nouveau Plan d'engagement vers la réussite. Quant au comité de parents, il s'est mobilisé et les membres ont représenté leurs écoles à tous les paliers décisionnels tout en donnant leur avis pour assurer la réussite des élèves. Nous remercions l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ) pour son leadership à l'échelle provinciale, ainsi que le Réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA) qui a offert du tutorat et des cours d'été à nos élèves.



DAN LAMOUREUX

Président
Commission scolaire Riverside

Nous sommes reconnaissants envers les parents de nos élèves pour leur engagement dans nos écoles et leur participation à divers comités comme le conseil d'établissement, les organismes de participation des parents, le comité de parents et le Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA). Nous savons à quel point il est important de travailler de concert pour assurer l'éducation, la socialisation et l'instruction des élèves dans nos écoles en leur fournissant les meilleures conditions d'apprentissage possibles pour leur épanouissement. Nous tenons à féliciter également nos élèves qui s'investissent pleinement dans leurs études, font preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité dans leurs cours et manifestent le désir d'apprendre.

Que la prochaine année se déroule sous le signe de la collaboration et de la réussite ! Ensemble, nous priorisons les besoins de nos élèves et avons à cœur de les voir réaliser leur plein potentiel tant sur le plan scolaire que sur le plan social.

LUCIE ROY
Directrice générale
Commission scolaire Riverside



Rapport 2022-2023 sur le Plan d'engagement vers la réussite

OBJECTIF 1: RÉDUIRE LES ÉCARTS DE RÉUSSITE ENTRE LES DIFFÉRENTS GROUPES D'ÉLÈVES

L'information présentée ci-dessous relativement aux écarts de réussite repose sur les plus récentes données fournies par le ministère, qui datent de l'année scolaire 2021-2022. Elle fait référence à des cohortes d'élèves. Une cohorte est composée de tous les nouveaux élèves inscrits en 1re année du secondaire dans une commission scolaire donnée au 30 septembre d'une année donnée. Le taux de réussite de ces élèves est calculé en fonction de l'obtention d'une première qualification ou d'un diplôme d'études secondaires dans un laps de temps prédéterminé (5, 6 ou 7 ans). Dans les tableaux ci-dessous, le taux de réussite représente la proportion d'élèves d'une cohorte ayant obtenu une première qualification ou un premier diplôme d'études secondaires sept ans après l'entrée au secondaire. Le taux de réussite après sept ans pour la cohorte de 2015 a donc été établi en juin 2022.

Portrait provincial (réseau public)

	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Cohorte 2013*		Cohorte 2014		Juin 2022 Cohorte 2015		Cible 2023
	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Écart
Garçons	69,6%	11%	71,9%	9,5%	72,8%	10,2%	74%	9,5%	73,4%	10,2%	73,9%	9,8%	74%	10,2%	77,1%	9,3%	5,6%
Filles	80%		81,4%		83%		83,5%		83,6%		83,7%		84,2%		86,4%		

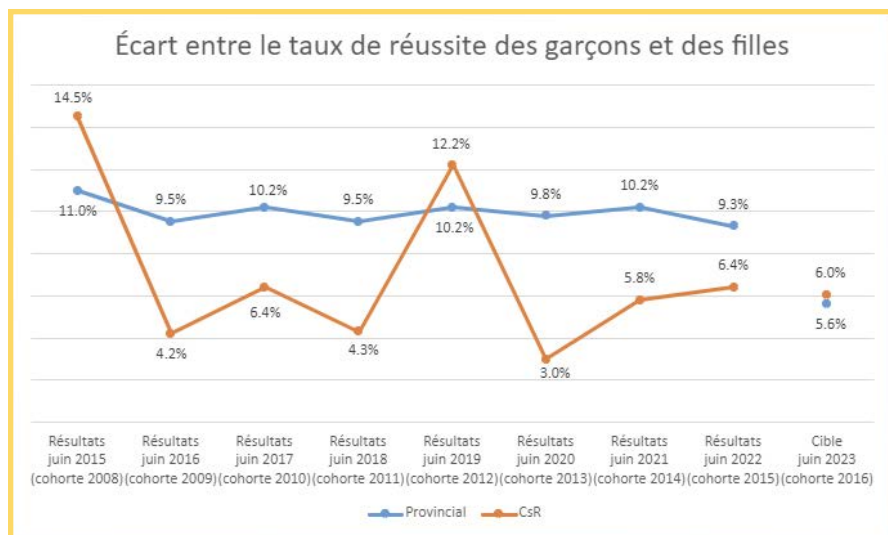
Source : Rapport Charlemagne: 884000_PEVRIndicateurs_1,2,3,8

Commission scolaire Riverside

	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		June 2020 2013 Cohort		June 2021 2014 Cohort		Juin 2022 Cohorte 2015		Cible 2023
	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Écart
Garçons	75,1%	14,5%	84,4%	4,2%	85,3%	6,4%	82,8%	4,3%	79,9%	12,2%	88,3%	3%	85,7%	5,8%	87,6%	6,4%	6%
Filles	89,6%		88,6%		91,7%		87,1%		92,1%		91,3%		91,5%		94%		

Source : Rapport Charlemagne: 884000_PEVRIndicateurs_1,2,3,8

Nous reconnaissons qu'une analyse comparative de la réussite des élèves en fonction de leur sexe ne reflète pas nécessairement la compréhension actuelle de l'identité de genre. Cependant, nous continuons de rendre compte de cet objectif conformément au plan stratégique du MEQ. Dans la cohorte 2015, les taux de diplomation et de qualification pour les garçons et pour les filles étaient légèrement inférieurs à ceux de la cohorte 2014 (1,9 % et 2,5 % respectivement). Ces résultats ont contribué à une légère augmentation (0,6 %) de l'écart entre les garçons et les filles de la cohorte 2015. Cela dit, l'écart pour la cohorte 2015 est à présent légèrement supérieur à la cible 2023 de Riverside. Il ne semble pas y avoir de tendance du point de vue de l'écart des taux de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles.



1.2 Élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation sociale ou en difficulté d'apprentissage avec un PI (plan d'intervention)

Portrait provincial (réseau public)

	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Cohorte 2013*		Cohorte 2014		Cohorte 2015		Cible 2023
Élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation sociale ou en difficulté d'apprentissage avec un PI	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Écart
	48,3 %	34,1 %	51,8 %	32 %	53,7 %	3,9 %	56,2 %	30,2 %	56,1 %	30,1 %	56,2 %	30,4 %	57,5 %	29,3 %	62,2 %	26,6 %	24,1 %
Autres élèves	82,4 %		83,8 %		85,6 %		86,4 %		86,2 %		86,6 %		86,8 %		88,8 %		

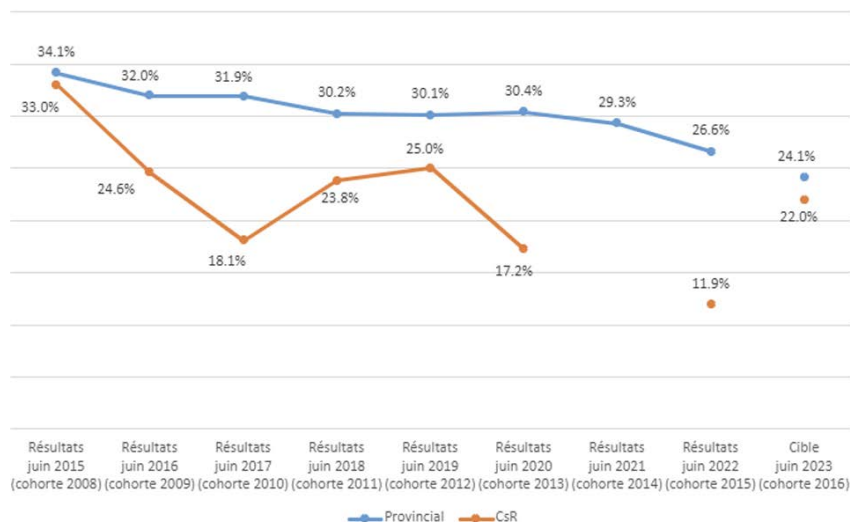
*Source : Rapport Charlemagne : 884000_PEVRIndicateurs_1,2,3,8

Commission scolaire Riverside

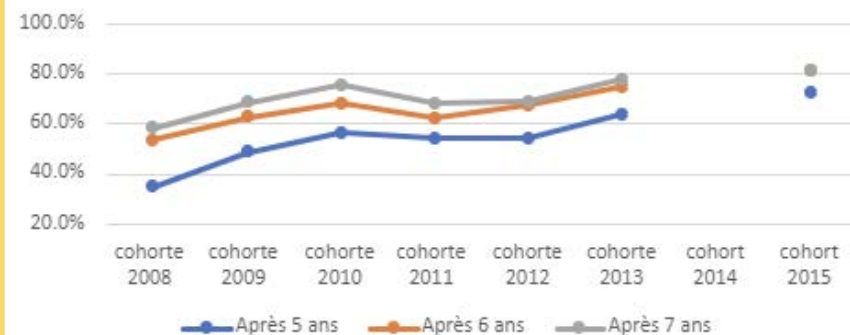
	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Cohorte 2013*		Cohorte 2014		Cohorte 2015		Cible 2023
Élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation sociale ou en difficulté d'apprentissage avec un PI	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Réussite	Écart	Écart
	58,3 %	33 %	68,6 %	24,6 %	75,7 %	18,1 %	68,1 %	23,8 %	69 %	25 %	77,8 %	17,2 %	N/A	N/A	81,5 %	11,9 %	22 %
Autres élèves	91,3 %		93,2 %		93,8 %		91,9 %		94 %		95 %		N/A		93,4 %		

Source : Rapport Charlemagne : 884000_PEVRIndicateurs_1,2,3,8

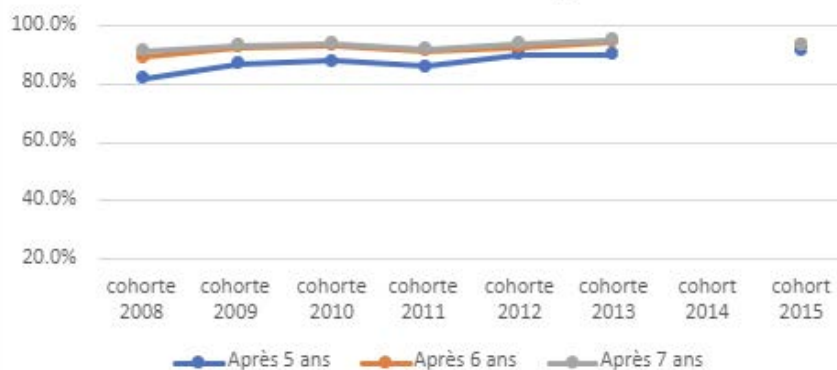
Écart entre le taux de réussite des élèves ayant ou non un code de difficulté et un plan d'intervention



Taux de diplômation et de qualification des élèves avec un code de difficulté (EHDAA), par cohorte



Taux de diplômation et de qualification des élèves sans code de difficulté, par cohorte



Sources : Documents de diplomation du ministère et rapports Charlemagne reçus annuellement.

OBJECTIF 2: RÉDUIRE LA PROPORTION D'ÉLÈVES ENTRANT À 13 ANS OU PLUS AU SECONDAIRE DANS LE RÉSEAU PUBLIC

L'information présentée ci-dessous concerne les élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire dans le réseau public. Elle est basée sur les plus récentes données fournies par le ministère.

Portrait provincial (réseau public)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	Cible 2023
Proportion d'élèves	12,5%	12,3 %	11,2 %**	10,4%	9,6%	S. O.	S. O.	11,1%

*Source : Rapport Charlemagne intitulé « 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS » (deuxième onglet); consulté en novembre 2021.

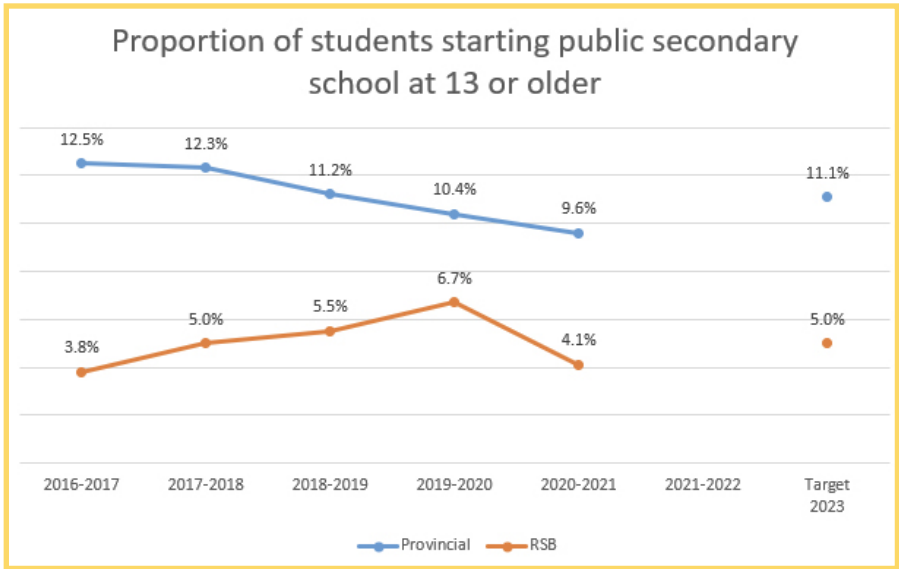
** Révisé par le MEQ dans l'édition de 2021: le taux précédent était de 10,9% dans le Rapport Charlemagne, éd. 2020.

Commission scolaire Riverside

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	Cible 2023
Proportion d'élèves	3,8 %	5 %	5,5 %	6,7%	4,1%	S. O.	S. O.	5 % max

*Source : Rapport Charlemagne intitulé « 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS » (deuxième onglet); consulté en novembre 2021

L'information pour l'année scolaire 2022-2023 n'est pas encore disponible auprès du ministère. Par conséquent, cette information et les graphiques n'ont pas été mis à jour.



OBJECTIF 3: AUGMENTER LES TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DE LA COHORTE DE 7 ANS

L'information ci-dessous relative aux taux de diplomation et de qualification est basée sur les plus récentes données fournies par le ministère, qui datent de l'année scolaire 2021-2022. Elle fait référence à des cohortes d'élèves. Une cohorte est composée de tous les nouveaux élèves inscrits en 1re année du secondaire dans une commission scolaire donnée au 30 septembre d'une année donnée.

Portrait provincial (réseau public)

	Cohorte 2008	Cohorte 2009	Cohorte 2010	Cohorte 2011	Cohorte 2012	Cohorte 2013	Cohorte 2014	Cohorte 2015	Cible 2023
Élèves de moins de 20 ans obtenant un premier diplôme (DES ou DEP)	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Élèves de moins de 20 ans obtenant un premier diplôme ou une première qualification	74,9%	76,5%	77,7%	78,6%	78,4%	78,6%	79%	81,6%	84,5%

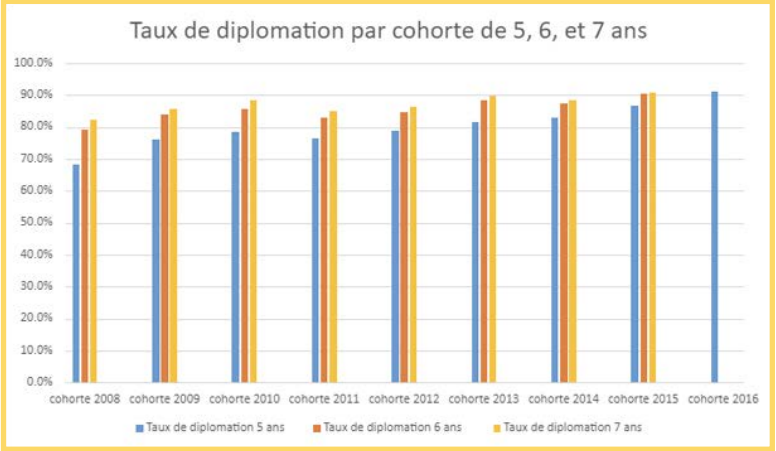
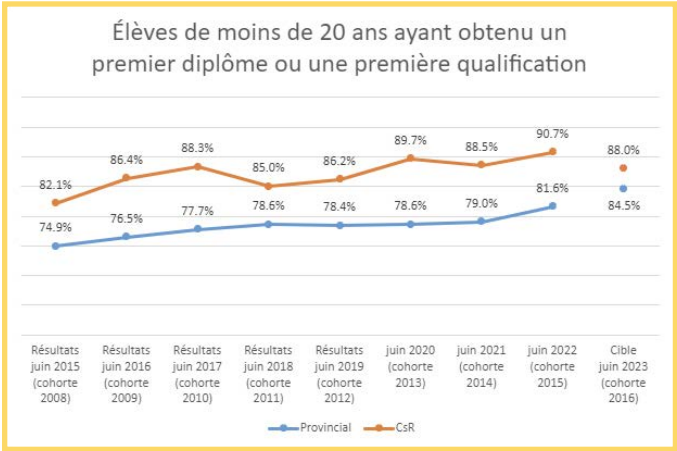
Source: Rapport Charlemagne: 884000_PEVRIndicateurs_1,2,3_8

Commission scolaire Riverside

	Cohorte 2008	Cohorte 2009	Cohorte 2010	Cohorte 2011	Cohorte 2012	Cohorte 2013	Cohorte 2014	Cohorte 2015	Cible 2023
Élèves de moins de 20 ans obtenant un premier diplôme (DES ou DEP)	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Élèves de moins de 20 ans obtenant un premier diplôme ou une première qualification	82,1%	86,4%	88,3%	85%	86,2%	89,7%	88,5%	90,7%	88%

Source: Rapport Charlemagne: 884000_PEVRIndicateurs_1,2,3_8

Les plus récents taux de diplomation et de qualification après sept ans à la Commission scolaire Riverside (90,7%) demeurent supérieurs aux taux provinciaux pour le réseau public (81,6%) et aux cibles de Riverside et de la province fixées pour 2023. On constate une augmentation des taux de diplomation et de qualification de la cohorte 2014 à celle de 2015 à Riverside. De plus, on peut observer dans le graphique ci-dessous que les taux de diplomation et de qualification après cinq ans à Riverside affichent une augmentation d'une cohorte à l'autre depuis celle de 2011. Cela signifie que davantage d'élèves obtiennent leur première qualification ou leur diplôme d'études secondaires dans les cinq ans qui suivent leur arrivée au secondaire. Le graphique ci-dessous illustre les taux de diplomation et de qualification après cinq, six et sept ans, par cohorte.



OBJECTIF 4: ASSURER UN HAUT NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE

Le niveau de compétence linguistique désigne la proportion d'élèves qui obtiennent 70 % ou plus en anglais et en français langue seconde. Ce niveau est calculé à partir des résultats inscrits au dernier bulletin pour la 6^e année ou au relevé de notes ministériel (extraits du rapport Charlemagne) pour la 5^e secondaire.

Portrait provincial (réseau public)

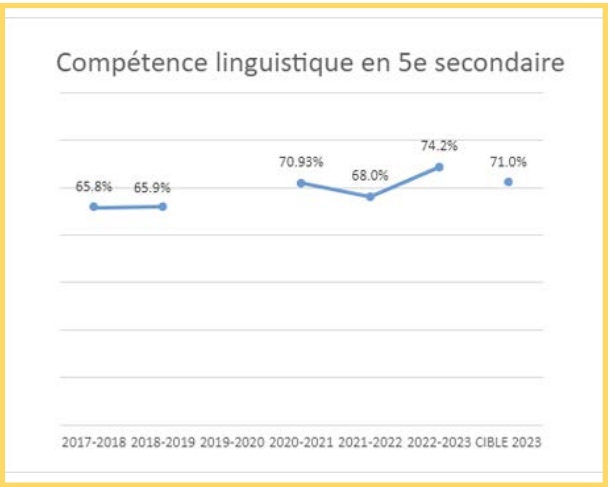
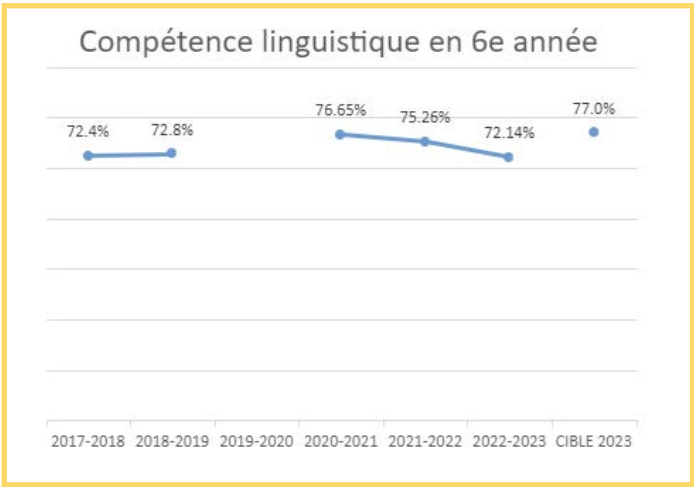
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Cible 2023
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 6 ^e année	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 5 ^e secondaire	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.

Commission scolaire Riverside

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Cible 2023
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 6 ^e année	72,4 %	72,8 %	N/A	76,65 %	76,65 %	75,26 %	77 %
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 5 ^e secondaire	65,8 %	65,9 %	N/A	70,93 %	70,93 %	68 %	71 %

Source : Charlemagne pour la 5^e secondaire, tableau de bord Power BI Language Proficiency pour la 6^e année.

Les efforts déployés pour atteindre la cible ont nourri des conversations au sein des écoles, et entre les écoles, sur la maîtrise des deux langues d'enseignement pour l'ensemble des élèves de Riverside. Une analyse plus approfondie montre l'importance d'examiner les données, école par école. En effet, une vue d'ensemble de la situation ne suffit pas à donner un aperçu des conditions propices à l'amélioration des compétences linguistiques dans les deux langues d'enseignement ou à expliquer l'état actuel du bilinguisme. Des travaux sont donc en cours pour analyser davantage la situation école par école, en vue de soutenir chaque école dans l'atteinte des compétences linguistiques pour toute la population d'élèves, peu importe le contexte d'apprentissage et le modèle d'enseignement (anglais, immersion française, etc.).



OBJECTIF 5 : ASSURER QUE TOUS LES BÂTIMENTS SCOLAIRES SONT EN ÉTAT SATISFAISANT

En 2022-2023, Riverside a investi près de 12 millions de dollars dans des projets majeurs visant à améliorer l'état de ses écoles en réalisant dix projets de rénovation majeurs. Ces investissements et projets visaient l'atteinte de l'objectif 5 qui est d'assurer que tous les bâtiments scolaires soient dans un état satisfaisant.

Afin de minimiser la disparité dans l'évaluation de l'état physique des bâtiments qui pourraient induit lors des inspections, le MEQ a formé toutes les commissions scolaires à uniformiser la collecte des données lors des inspections des bâtiments.

Les nouveaux processus d'évaluation par l'application d'arbres de décision ont un effet direct sur l'indice de l'état des installations de la plupart des bâtiments.

Il est important de noter que, bien que la Commission scolaire Riverside partage et s'engage à atteindre l'objectif du MEQ d'offrir les meilleurs bâtiments possibles à sa communauté, nous n'avons aucun contrôle sur l'allocation des fonds par le MEQ pour atteindre cet objectif ambitieux

% des écoles ayant une cote d'état satisfaisante (C) selon l'indice de vétusté (IVP)								
	2016-2017 (années de référence)	2017-2018 ¹	2018-2019	2019-2020	2020-2021 ²	2021-2022 ⁴	2022-2023 ⁵	Cible 2023-2024 ³
Provincial	68,6 %	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	50 %
CSR	92,5 %	18,5 %	33,3 %	76,9 %	65,4 %	34,6 %	34,6 %	50 %
Investissements (en M\$)	4,18	4,11	7,3	10	9	6,8	11,96	

1 Il est très important de noter qu'en 2017-2018, le MEES a modifié les critères considérés pour l'évaluation de l'état d'un bâtiment, impactant ainsi considérablement la déclaration des bâtiments à travers la province. Par exemple, l'âge d'un bâtiment ou d'un élément spécifique du bâtiment est désormais pris en compte quel que soit l'état réel du bâtiment ou de l'élément. Des discussions sont en cours pour remédier à cette situation et des changements importants sont donc attendus. La formation en inspection des bâtiments et le déploiement d'une nouvelle plateforme de gestion des actifs se poursuivront en 2020-2021.

2 Il est à noter que pour la lecture de janvier 2021 de l'indice de vétusté de l'inventaire des propriétés (IVP), le MEQ a appliqué à tous les bâtiments une détérioration théorique, équivalente à 2 % de leur valeur de remplacement, ce qui a eu pour effet de faire basculer certains immeubles de l'état C à l'état D. Cette opération a été réalisée en raison de la discontinuité de la plateforme de gestion d'actifs. Cependant, l'indice global de vétusté de l'inventaire des propriétés (IVP) de Riverside s'est amélioré de 3,4 % par rapport à l'année précédente, pour atteindre 12,6 %, ce qui correspond à une note d'état global de C.

3 Le MEQ a révisé la cible de l'objectif 5 du plan stratégique 2019-2023 de 85 % à 50 % d'ici 2023-2024.

4 Première extraction de données de la plateforme GIEES nouvellement intégrée réalisée en janvier 2022. Il est à noter que les surface dure extérieures, tels que les cours, les stationnements et les chemins d'accès, ont été ajoutés à la base de données, contribuant à une augmentation de plus de 30 M\$ de la valeurs des travaux de maintien.

5 Bien que le pourcentage de bâtiments jugés satisfaisants soit resté le même, l'indice global de vétusté de l'inventaire immobilier (IVP) de Riverside s'est amélioré de 4,6 % par rapport à l'année précédente.

OBJECTIF 6 : AUGMENTER LE TEMPS CONSACRÉ À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE POUR TOUS LES ÉLÈVES

Plan stratégique 2019-2023, objectif 2.1

(précédemment Orientation 2 – Avoir au moins 60 minutes d'activité physique par jour pour les élèves du primaire)

Cibles provinciales par année (réseau public)

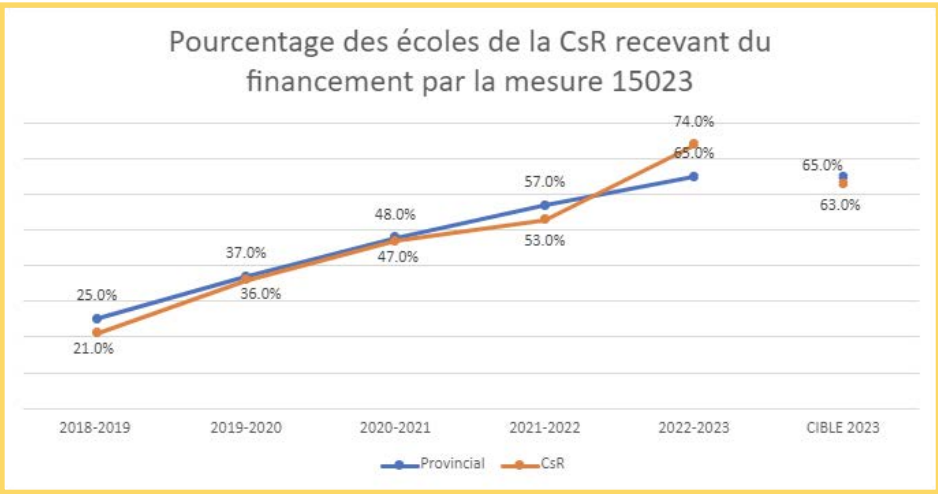
	2018-2019 (année de référence)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Cible 2023
Proportion d'écoles publiques participant à la mesure « À l'école, on bouge ! »	25 %	37 %	48 %	57 %	65 %	65 %

Commission scolaire Riverside

	2018-2019 (année de référence)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Cible 2023
Proportion d'écoles publiques participant à la mesure « À l'école, on bouge ! »	21 %	36 %	47 %	53 %	53 %	63 %

L'indicateur de cet objectif correspond au nombre de nos écoles qui mettent en œuvre la mesure 15023, « À l'école, on bouge ! ».

Figurant dans les règles budgétaires du ministère, cette affectation soutient les écoles primaires à offrir au moins 60 minutes par jour d'activité physique organisée à l'ensemble de leurs élèves. En 2022-2023, deux écoles de plus ont participé à la mesure 15023.



Services éducatifs et technologiques

Les services éducatifs et technologiques de la Commission scolaire Riverside offrent un soutien direct et indirect aux équipes-écoles, aux directions, au personnel enseignant, aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux autres services, et ce, dans un éventail de domaines. Ces services comprennent des composantes administratives et pédagogiques, qui convergent toutes vers une meilleure réussite des élèves. Les services éducatifs sont notamment responsables des programmes d'études, de l'enseignement et de l'apprentissage, de l'intégration pédagogique des technologies et des services de bibliothèque, des services de garde en milieu scolaire, de la certification des études, de l'inscription, du placement des élèves et de leur admissibilité.

Au sein des services éducatifs, l'équipe des conseillers et conseillères pédagogiques est essentielle au soutien continu des écoles en favorisant une collaboration professionnelle solide centrée sur la réussite des élèves. Elle assure la formation et le perfectionnement du personnel des écoles et contribue à recueillir et à analyser des données liées au Plan d'engagement vers la réussite, aux projets éducatifs des écoles et aux besoins exprimés par les écoles. Son travail s'articule autour d'ateliers, de présentations, de soutien individuel ou en petits groupes, de la standardisation collective, des centres de correction, de projets de réflexion ciblés, de même que d'initiatives offertes dans les écoles et à l'échelle de la commission scolaire. Plusieurs enseignants et enseignantes non qualifiés ont eu besoin d'un soutien et d'un accompagnement soutenu tout au long de l'année. Conformément à la convention collective du personnel enseignant et en collaboration avec le service des ressources humaines, la nouvelle initiative d'intégration et de mentorat des enseignants et enseignantes a été lancée. Ainsi, 10 membres du personnel enseignant ont mentoré 35 collègues de première et de deuxième année.

L'étroite collaboration entre le RÉCIT (Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies), les bibliothécaires et les conseillers et conseillères pédagogiques reflète un engagement profond envers l'intégration d'une gamme de ressources en littératie, numératie et technologie. L'objectif vise des pratiques pédagogiques probantes et efficaces au sein d'un contexte culturel riche. Les bibliothécaires des services éducatifs ont participé à l'achat de 15 674 livres numériques, imprimés et audio. De plus, on dénombre un total de 29 530 prêts en ligne.

Le travail des services éducatifs s'étend au-delà de l'horaire scolaire normal. Des services de garde sont offerts dans 18 de nos écoles et à toute notre clientèle primaire. En 2022-2023, un total de 2 383 élèves ont fréquenté le service de garde sur une base régulière.



Première édition du festival
multiculturel de l'école primaire
Boucherville

Des cours d'été optionnels ont aussi été offerts par l'entremise des services éducatifs afin de répondre à divers besoins des élèves, comme la reprise de cours échoués durant l'année scolaire normale, le passage au niveau supérieur en temps opportun, le placement optimal dans un programme ou un cours et la réalisation d'objectifs scolaires et personnels. Une fois de plus, avec comme partenaire le Réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA), des cours d'été en ligne ont été offerts à plus de 181 élèves de 4^e et 5^e secondaire. De plus, 43 élèves ont repassé un examen du ministère sans avoir à s'inscrire à un cours sur le RREA.

Soulignons également qu'en 2022-2023, l'équipe des services éducatifs a été appelée à superviser et accompagner 84 familles qui faisaient l'école à la maison. Ce cheminement exige un certain nombre d'actions, notamment de donner accès à diverses ressources, de proposer des séances préparatoires aux élèves ayant des évaluations ministérielles et de veiller à l'adoption de mesures appropriées en vue de l'obtention des crédits pour les cours de 4^e et 5^e secondaire. Des rencontres ont été tenues avec les parents et leurs enfants, et les évaluations nécessaires ont été organisées et réalisées avec toutes les mesures requises.

SERVICES TECHNOLOGIQUES

L'équipe des services technologiques contribue à la réussite des élèves en gérant les systèmes et l'infrastructure qui soutiennent l'utilisation et l'application pédagogiques et administratives de la technologie. Ce rôle essentiel consiste à assurer une infrastructure de réseau fiable, à mettre en place et entretenir les équipements, à installer des applications logicielles et à offrir une assistance technique continue aux élèves, au personnel et aux parents au sein de notre communauté.

Durant l'année scolaire 2022-2023, l'équipe des services technologiques a traité plus de 19 005 demandes d'assistance technique (GRDS), offrant ainsi un soutien à l'ensemble de la communauté de Riverside. Par ailleurs, plus de 246 appareils ont été réparés, puis retournés aux écoles, aux centres et aux bureaux administratifs. L'équipe a également continué d'élargir l'utilisation de la suite Office 365, améliorant ainsi l'accès aux outils de collaboration. Le processus de création de comptes pour les élèves dans les secteurs de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle a été instauré afin de permettre aux élèves d'accéder en temps opportun à Office 365. L'équipe a poursuivi ses travaux d'installation, de maintenance et de soutien des logiciels pédagogiques afin d'accroître leur efficacité et d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.



Foire scientifique à
l'école Cedar Street



Compétition du Club de "Speed
Stacking" à l'école Terry Fox

Par ailleurs, en plus de consolider l'infrastructure informatique de Riverside, l'équipe a participé à la mise à jour des serveurs, à l'installation de 52 nouveaux points d'accès Wi-Fi et à l'amélioration de la connectivité entre les écoles, les centres et la commission scolaire grâce à une vitesse du réseau accrue de 10 gigabits par seconde.

En collaboration avec le service des ressources matérielles, l'équipe a procédé à l'installation de systèmes d'interphone, de caméras de surveillance, ainsi que de 69 téléviseurs intelligents dans différents centres et écoles.

La sécurité de l'information est demeurée une priorité absolue en 2022-2023. L'équipe des services technologiques a travaillé en partenariat avec divers services, ressources et organismes externes afin de déterminer les mesures qui contribueraient à améliorer la sécurité de l'information à la Commission scolaire Riverside. Parmi ces mesures, notons la mise en œuvre d'un système d'authentification multifactor qui renforce la sécurité des comptes de tout le personnel.

Services complémentaires

Les services complémentaires sont investis d'un mandat qui se décline en quatre volets : 1) fournir des services directs aux élèves dans une optique de réponse à l'intervention (RAI); 2) fournir des services de soutien aux écoles afin d'optimiser le milieu d'apprentissage; 3) cultiver un sentiment d'appartenance et développer l'autonomie et les capacités des élèves; 4) offrir des programmes de prévention et favoriser la santé et le bien-être des élèves. Notre équipe s'est considérablement agrandie au fil des cinq dernières années. Elle compte à présent plus de 55 personnes, dont des membres du personnel de direction, du personnel professionnel et technique, des consultants et consultantes, ainsi que d'autres intervenantes et intervenants.

Durant l'année scolaire 2022-2023, l'équipe des services complémentaires, en collaboration avec le personnel de direction, le personnel enseignant et le personnel de soutien, a plus que jamais répondu aux besoins diversifiés des élèves de Riverside pour assurer leur épanouissement dans toutes les sphères de la vie scolaire, y compris les volets pédagogiques et socioémotionnels. Des séances de perfectionnement et des ateliers de formation professionnelle sur mesure ont été offerts aux élèves, au personnel et aux parents en fonction de leurs besoins. À titre d'exemple, la séance d'information en ligne intitulée *Comprendre le plan d'intervention* destinée aux parents a été très populaire.

Notre équipe de professionnelles et professionnels s'est réunie régulièrement pour réfléchir aux pratiques et les faire évoluer au rythme des besoins de nos élèves, de nos écoles et de notre communauté. Pour ce faire, nous misons sur une présence constante dans les écoles. Nous adoptons une approche multidisciplinaire pour accueillir les élèves dans des milieux inclusifs, ainsi que dans nos programmes offerts en région et dans nos écoles spécialisées de statut super-régional. Nous continuons d'affecter des ressources professionnelles à toutes les écoles, en nommant une personne responsable de l'équipe qui rencontre la direction de l'école sur une base régulière tout au long de l'année pour évaluer les besoins et assurer l'efficacité de la prestation des services directs et indirects. Notre équipe travaille également de pair avec les partenaires communautaires pour planifier et coordonner les services externes, partager les pratiques exemplaires, contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre de plans intersectoriels qui soutiennent les élèves à risque à l'intérieur comme à l'extérieur du cadre scolaire.

Pour les élèves à risque en milieu scolaire inclusif qui présentent des besoins plus importants, nous chapeautons et soutenons 10 programmes régionaux avec des services personnalisés optimisés et adaptés (flexibilité pédagogiques et adaptation des lieux) pour répondre aux besoins. Ces programmes régionaux sont évalués chaque année et une équipe multidisciplinaire examine les demandes d'inscription pour sélectionner les élèves qui satisfont le mieux aux critères. À l'heure actuelle, la plupart de nos programmes régionaux affichent complet et plusieurs tiennent même une liste d'attente. Devant cette demande croissante, certains programmes sont prolongés pour mieux desservir notre population. Par exemple, *Évolutions*, notre programme régional offert aux élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage linguistique, accueillera l'an prochain des élèves de 4^e secondaire.

Riverside héberge deux centres d'excellence qui collaborent avec neuf commissions scolaires anglophones pour répondre à leurs besoins.

En 2022-2023, le Centre d'excellence du réseau des écoles inclusives (REI) a sondé les neuf commissions scolaires anglophones pour déterminer les besoins les plus pressants des élèves à risque. Cette consultation a mené à l'élaboration d'un plan d'action pour 2023-2024. Dans les prochaines années, le Centre compte réorganiser et étendre son champ d'activité.

Le Centre d'excellence en gestion du comportement (CEBM), en collaboration avec les écoles de la Commission scolaire Riverside, a continué à promouvoir et à mettre en œuvre des centres de soutien bienveillant, en plus de favoriser des approches fondées sur l'attachement et la prise en compte des traumatismes. Le Centre d'excellence a également collaboré avec le Centre d'excellence pour le trouble du spectre de l'autisme (Commission scolaire Lester-B.-Pearson) pour échanger sur les pratiques exemplaires afin de répondre aux défis comportementaux que représente le travail avec des élèves ayant un TSA.

Concours d'art oratoire à l'école secondaire internationale de Saint-Lambert





*Distribution et équipe de la production
Jolly Postman Spring Play à l'école Good Shepherd*



Classe extérieure à l'école Harold Sheppard

*Parcours des promesses des élèves de 6^e année
à l'école Harold Napper*



*École primaire internationale Greenfield Park
Troupe et chorale du spectacle Aladdin Jr. de Disney à l'école GPI*



Formation générale des adultes (FGA) et formation professionnelle (FP)

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

Durant l'année scolaire 2022-2023, les inscriptions à la FGA ont connu une hausse considérable, passant de 1774 en 2021-2022 à 2256 dans trois de nos centres ACCESS, y compris la formation à distance. Il y a eu des inscriptions dans les dix services du programme d'éducation aux adultes. Le centre ACCESS de Brossard a offert des cours pour l'acquisition de compétences linguistiques en anglais (littérature et niveau présecondaire). Des cours de francisation étaient offerts pour les niveaux 1 à 6. Le centre ACCESS Cleghorn s'est concentré sur les cours préparatoires aux études postsecondaires et sur l'acquisition des préalables pour la formation professionnelle.

Les programmes d'intégration sociale et d'intégration socioprofessionnelle du centre ACCESS Royal Oak ont affiché une croissance. En effet, on a dénombré 33 inscriptions au programme Ventures. Depuis sa création l'an dernier, la salle de gestion du stress Oasis offre aux élèves un espace sécuritaire et confortable pour apprendre des stratégies d'autorégulation.

Dans le cadre d'une entente avec le MIFI et le MEQ, ACCESS peut depuis le 1^{er} juin accueillir les élèves qui s'inscrivent au Guichet unique en francisation. Le Guichet témoigne d'une volonté de rendre les services de francisation accessibles à l'ensemble des élèves, que ce soit pour s'initier au français ou améliorer leurs compétences. Les élèves créent d'abord leur profil, en indiquant le lieu d'étude de leur choix. Selon leur profil, il leur est possible d'obtenir une aide financière de la part du MIFI durant leurs études. C'est ainsi que le centre ACCESS Brossard a créé deux groupes à temps complet (25 à 30 heures par semaine) pour répondre à la demande des élèves durant l'été, en plus d'une offre à temps complet aux trimestres d'automne et d'hiver.

La Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est un service en plein essor, particulièrement dans les secteurs de la construction, du bâtiment et des travaux publics.

FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

C'est avec fierté que nous annonçons l'autorisation de trois nouveaux programmes dans les centres en 2022-2023 : le DEP en mécanique de véhicules lourds routiers, le DEP en préparation et finition de béton et le DEP en retraitement des dispositifs médicaux. Riverside est la seule commission scolaire anglophone au Québec autorisée à offrir ces nouveaux programmes. Un financement nous a également été octroyé grâce au *Plan québécois des infrastructures* et à l'*Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité* et à l'*enseignement de la langue seconde* pour l'achat et la rénovation d'un nouveau centre à Longueuil, qui deviendra un centre d'expertise en transport de premier plan dans la Montérégie : le Centre d'expertise en transport – ACCESS (CET-A). Ce centre offrira le nouveau programme en mécanique de véhicules lourds routiers, en plus d'autres programmes liés au secteur des transports. L'inauguration officielle est prévue au début de 2025.

En tout, 2 096 inscriptions aux programmes de formation professionnelle ont été effectuées dans un centre de formation ACCESS et en ligne, y compris celles auprès de notre partenaire de l'industrie, Transport Robert, qui offre le DEP en transport par camion. Signe manifeste d'un besoin de la population d'élèves, notre offre de cours en ligne a connu une hausse de la participation. Pour les cohortes inscrites à des programmes de formation professionnelle dans les centres ACCESS et en ligne, nos cours d'orientation professionnelle connaissent toujours un vif succès comme mesure de soutien additionnelle. Les élèves y trouvent les outils nécessaires pour se préparer à suivre leurs cours respectifs.

Dans une volonté perpétuelle de nous adapter et d'offrir de plus en plus de services flexibles pour favoriser la réussite de nos élèves, nous avons intégré le modèle Alternance travail-études à deux programmes : mécanique automobile et mécanique de machines fixes. Cette avancée a donné lieu à une étroite collaboration avec l'industrie et aidé les élèves à intégrer rapidement le marché du travail. De plus, l'apprentissage individualisé offert dans certains de nos programmes, dont briquetage-maçonnerie, mécanique automobile et secrétariat, a permis une formation beaucoup plus flexible qui tient compte des défis des élèves adultes.

La Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est un service en plein essor, particulièrement dans les secteurs de la construction, du bâtiment et des travaux publics. En effet, 25 élèves ont obtenu une accréditation officielle (diplôme ou attestation d'études) et plusieurs autres sont en voie d'obtenir leur diplôme grâce à cette démarche.

RAPIDITÉ DE RÉACTION AUX ÉLÈVES D'ACCESS, À LA COMMUNAUTÉ ET AUX ENTREPRISES

Dans tous nos centres, nous avons maintenu les services favorisant la réussite de nos élèves, qui ont ainsi pu profiter du soutien d'enseignants-ressources et enseignantes-ressources, de techniciens et techniciennes en travail social, de conseillers et conseillères en information scolaire et professionnelle, de conseillers et conseillères d'orientation (le personnel de nos services de soutien), de techniciens et techniciennes en éducation spécialisée, sans oublier le partenariat avec YMCA qui, dans le cadre de l'initiative Zone 16-24, offre un lieu de socialisation à nos jeunes.

L'agente du Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) a répondu à quelque 60 requêtes du grand public au sujet de la formation continue, tant pour la formation générale des adultes (FGA) que pour la formation professionnelle (FP). Ces demandes lui ont été acheminées à partir de notre site Web ou d'autres écoles cherchant à joindre directement la personne responsable du SARCA. L'agente du SARCA a également animé le programme Étudiant d'un jour, une visite guidée qui a permis à une vingtaine d'élèves du secondaire de découvrir nos programmes. Pour annoncer les services offerts dans nos centres d'éducation des adultes, nous avons tenu un salon de l'emploi et souligné la Semaine des adultes en formation.

À titre de chargée de projets, l'agente du SARCA a également reçu un financement au moyen de subventions gouvernementales pour mener à bien trois projets. Le premier, Bridge, est un programme qui soutient les apprenants et apprenantes adultes éprouvant de la difficulté à s'intégrer dans les classes régulières. Le programme propose à ces élèves une approche individualisée, axée sur leurs besoins. Par ailleurs, deux projets de littératie ont été mis sur pied : l'un destiné aux parents et leurs enfants qui encourage la littératie des adultes au



Félicitations à Miguel, élève du programme de Maçonnerie : briquetage, qui a représenté Riverside au Concours canadien des métiers et de la technologie. À la suite de sa performance, il a été invité à rejoindre Équipe Canada au Mondial des Métiers à Lyon en 2024!



Véritable expérience de briquetage pour les élèves de l'école John Adam Memorial avec ACCESS Maçonnerie : briquetage.

moyen d'activités familiales; l'autre destiné aux jeunes parents, mis en œuvre grâce à notre partenariat avec Espace Pivot, qui favorise l'acquisition de compétences en littératie et d'habiletés fondamentales.

Nous avons mis un accent encore plus fort sur le programme ACCESS Étudiant d'un jour, pour offrir aux personnes intéressées une expérience concrète de la vie étudiante dans nos centres. Grâce à ce programme, des élèves envisageant de s'inscrire à l'un de nos centres ont pu avoir un avant-goût des cours offerts, de notre milieu d'apprentissage et de l'atmosphère qui y règne. Cet outil s'est avéré, et s'avère toujours, très utile aux futurs élèves pour prendre des décisions éclairées, explorer les programmes d'études et mieux comprendre l'offre des centres ACCESS.

Tout au long de l'année, nous avons eu le grand plaisir de participer à divers salons de l'emploi et de la formation. Nous avons été invités à présenter nos programmes dans plusieurs écoles primaires et secondaires de la Commission scolaire Riverside, de la Commission scolaire New-Frontiers, du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries et du Centre de services scolaire Marie-Victorin.

De concert avec nos partenaires communautaires, nous avons tâché de maintenir l'engagement étudiant en créant une expérience d'apprentissage holistique des plus enrichissantes. Ces collaborations se sont concrétisées par des présentations et des ateliers portant sur un éventail de sujets, notamment la santé mentale, l'emploi et les ressources communautaires, offrant ainsi aux élèves des occasions d'apprentissage ancrées dans la réalité, dans un écosystème éducatif dynamique qui nourrit et stimule leur motivation.

Centres scolaires et communautaires (CSC)

Le CSC de Seaway a encore cette année misé sur la collaboration avec les partenaires communautaires. Parmi les initiatives dignes de mention, soulignons le projet Racines Québec auquel ont participé des élèves de l'école primaire Saint-Lambert, les ateliers parent-enfant de stimulation du langage offerts par l'organisme Premiers Pas Champlain, ainsi que les cours de conversation anglaise dans les centres ACCESS. De nouveaux partenariats ont permis d'offrir des activités après les classes et la tenue d'événements comme la Journée positive de la santé mentale, dans le but de contribuer au mieux-être de la communauté. En outre, le groupe de soutien REACH Cares a tenu des séances d'information pour les parents sur les thèmes de la communication et de la puberté.

Le CSC de la Vallée-du-Richelieu (CSCVR) poursuit trois principaux objectifs : la littératie, le bien-être et la vitalité communautaire. L'atteinte de ces objectifs a été possible grâce à des projets qui alliaient plusieurs éléments, par exemple la tenue de campagnes d'écriture de lettres adressées à des personnes âgées dans des organismes communautaires. Ce genre de projets a propulsé les compétences en lecture et en écriture, en plus de favoriser le sentiment d'appartenance des élèves et d'améliorer le mieux-être des personnes âgées. De plus, le CSCVR était présent à six tables de concertation locales sur la sécurité alimentaire, la petite

*École Saint-Lawrence
Des élèves de 5^e et 6^e années ont travaillé avec l'artiste
Emily Read pour créer une fresque murale inspirante.*



*École secondaire régionale Heritage
Concours de danse pour les élèves du programme de
concentration Fine Arts Focus pour leur première place au
concours Ultimate Dance Move*

enfance, la jeunesse et la participation citoyenne, assurant ainsi la transmission d'information à nos communautés scolaires et la participation à des initiatives locales visant l'amélioration du bien-être des familles de la région.

Le CSC de la Montérégie-Centre (CSCMC) a également démontré sa ferme résolution à encourager la réussite des élèves et la participation communautaire. La collaboration entre les diverses parties prenantes, dont les directions d'école, le personnel enseignant, les élèves, les parents, la population citoyenne, les bénévoles et les partenaires communautaires, a encore une fois été gage de succès. Entre autres points forts du CSCMC, notons sa participation à l'inauguration du Centre communautaire bilingue de Greenfield Park, l'accueil de clubs de codage, l'animation d'expériences d'apprentissage pour les élèves autochtones et la promotion de la littératie au moyen de séances de lecture animées par des bénévoles. L'organisme a mis l'accent sur le bien-être des élèves en offrant des ateliers sur la sécurité sur Internet, la prévention de la violence conjugale et la lutte à l'intimidation. Les parents ont aussi reçu du soutien au moyen de séances d'information sur l'anxiété, le sommeil, les techniques parentales efficaces et l'éducation à la petite enfance. Des projets artistiques et de participation citoyenne sont venus agrémenter ces initiatives, en favorisant un engagement global pour le bien-être et l'apprentissage à vie, autant dans les écoles que dans la collectivité.

Services aux élèves internationaux de Riverside (RISE)

Une équipe de cinq membres du personnel de la Commission scolaire Riverside (CSR) se consacre à la promotion des programmes et des écoles de la CSR à l'échelle internationale, tant auprès des jeunes que des adultes. Tout au long du processus d'admission, l'équipe RISE soutient les agents et agentes de même que les parents d'élèves des quatre coins du monde qui souhaitent venir étudier au Québec. L'équipe RISE s'emploie également à trouver des familles d'accueil bienveillantes pour les jeunes élèves qui viennent étudier quelques mois ou une année complète à Riverside. Pendant toute la durée du séjour de nos élèves internationaux, l'équipe de RISE est à pied d'œuvre pour répondre à leurs besoins et rendre leur séjour mémorable. Les témoignages des élèves qui ont vécu une expérience à Riverside confirment y avoir tissé de riches amitiés et en garder des souvenirs impérissables.

Durant l'année scolaire 2022-2023, trois écoles secondaires et six écoles primaires ont accueilli 94 jeunes. De ce nombre, 74 ont étudié durant une demi-année ou une année complète, les 20 autres ont effectué un séjour de trois semaines. Ces élèves provenaient de 15 pays et territoires : Allemagne, Brésil, Cambodge, Chine, Colombie, Espagne, Finlande, Hong Kong, Iran, Italie, Japon, République tchèque, Taïwan, Thaïlande et Vietnam. Nous avons eu 26 inscriptions en formation professionnelle, notamment aux programmes de comptabilité, de mécanique automobile, de santé, assistance et soins infirmiers, de briquetage-maçonnerie, de secrétariat et de langues, ou au programme menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Les élèves d'âge adulte provenaient de 11 pays, notamment la Chine, l'Inde, l'île Maurice, le Mexique, le Pakistan, les Philippines, l'Ouganda et le Rwanda.

Cette année encore, des familles de notre commission scolaire ont pris grand soin de nos élèves en leur offrant l'hébergement pour faciliter leur expérience culturelle. En 2022-2023, 22 familles d'accueil actives ont pu accueillir 26 de nos élèves sous leur toit.

Cette année encore, des familles de notre commission scolaire ont pris grand soin de nos élèves en leur offrant l'hébergement pour faciliter leur expérience culturelle. En 2022-2023, 22 familles d'accueil actives ont pu accueillir 26 de nos élèves sous leur toit. Nous avons également orienté des élèves vers des familles d'accueil par l'entremise de notre partenaire La Maison internationale de Montréal. Nous poursuivons l'objectif d'élargir encore notre bassin de familles d'accueil au sein de notre communauté.

La fin de la pandémie mondiale a eu une incidence positive sur le recrutement d'élèves internationaux à Riverside pour l'année 2022-2023.

Élèves de Mountainview au tournoi de soccer SSIAA



Service aux entreprises (SAE)

Le Service aux entreprises (SAE) de la CSR collabore avec le SAE de la Commission scolaire New-Frontiers depuis 2021 à la mise sur pied du programme ForMont (Formation Montérégie), qui offre une vaste gamme de formations aux entreprises de la Montérégie pour le perfectionnement de leur main-d'œuvre. En 2022-2023, ForMont a formé plus de 400 personnes qui ont pu obtenir leur carte ASP Construction Santé et sécurité sur les chantiers de construction. Notre SAE a aussi offert une formation sur la conduite de chariot élévateur, une formation sur la mécanique de machines fixes, une formation sur le cadenassage en collaboration avec CORCAN et une formation de la CCQ, en plus d'avoir offert à 22 groupes une variété de formations virtuelles pour l'établissement de détention d'Amos. Enfin, notons que le SAE a fait l'acquisition de l'école de pilotage de drone ACCESS.



Projet "Je vis, j'écris!"
à l'école Mount Bruno

Ressources matérielles

La Commission scolaire Riverside possède 28 bâtiments, couvrant une superficie de 144 173 m² et dont l'âge moyen est de 65 ans. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, la CSR a investi près de 12 millions de dollars dans de vastes projets destinés à préserver ses actifs immobiliers et a réalisé 14 grands projets de rénovation dans 8 écoles. Parmi ces projets, il y a eu la restauration des enveloppes des bâtiments, notamment par la réfection de toiture, ainsi que l'amélioration de la qualité des services aux usagers et usagères, notamment avec le remplacement des installations de ventilation centrale, la rénovation des toilettes et la finition des salles de classe et des couloirs.

La Commission scolaire Riverside a également continué à investir dans l'entretien de ses installations physiques, notamment dans la qualité de l'air et les mesures écoénergétiques, telles que le nettoyage des conduites des systèmes de CVCA, l'optimisation du fonctionnement des systèmes et le remplacement de l'éclairage par des appareils plus efficaces.

Riverside a également reçu, en vertu du *Plan québécois des infrastructures 2022-2032*, une subvention destinée à l'ajout d'un gymnase à l'école REACH Green de Saint-Lambert, un investissement de plus de 4 millions de dollars. La phase de conception se déroule en parallèle avec les projets d'agrandissement de l'école Harold-Napper et le nouveau pavillon qui sera érigé sur le terrain de l'école secondaire internationale de Saint-Lambert.

En novembre 2020, le MEQ a demandé à l'ensemble des commissions scolaires et des centres de service de mesurer le taux de dioxyde de carbone (CO₂) dans leurs écoles pour obtenir un échantillonnage représentatif des bâtiments, afin de s'assurer que la ventilation des salles de classe est adéquate.

Nous surveillons en continu la qualité de l'air intérieur au moyen des 650 détecteurs installés dans l'ensemble des écoles et des centres. À cette fin, les mesures suivantes ont été prises afin d'assurer une bonne qualité de l'air intérieur (QAI) :

- Correction des cas présentant des niveaux élevés de CO₂ dès leur détection;
- Sensibilisation de l'ensemble du personnel et des intervenants et intervenantes à la ventilation naturelle des salles de classe;
- Maximisation de l'apport d'air extérieur dans les salles de classe à ventilation mécanique;
- Augmentation des heures de fonctionnement des systèmes de ventilation;
- Hausse de la fréquence de remplacement des filtres du système de ventilation;
- Amorce du déploiement de la plateforme de surveillance ASSEK pour toutes les directions d'école.

	Nombre d'élèves	Nombre de véhicules	Coût	KM Quotidien
Transport quotidien exclusif	7 636	146	10 817 575 \$	19 624
Autobus et minibus	7 307	88	8 062 648 \$	12 898
Véhicules adaptés	19	5	74 296 \$	362
Type of véhicule: Berlines	309	53	2 674 367 \$	6 364
Allocations aux usagers	1	N/A	6 264 \$	N/A
Transport quotidien intégré	1 385	N/A	569 457 \$	N/A

DÉPLOIEMENT PHASE 1 MTRANSPORT

Nous avons déployé la première phase du système Mtransport, qui propose une solution GPS. Nous avons donc équipé tous nos autobus et berlines scolaires avec ce système, ce qui permet également aux conducteurs d'avoir un support technologique pour les soutenir et les guider dans l'exécution de leurs parcours..

Concert extérieur à l'école Saint-Mary's



Pièce de théâtre « Le Roi Lion Jr. » des élèves
de l'école primaire Saint-Lambert



Conseil des commissaires

CIRCONSCRIPTION 1

PAMELA
BOOTH -
MORRISON

Belœil, Sorel-Tracy,
Varennnes



CIRCONSCRIPTION 2

FADI
TAWIL

Vieux-Longueuil



CIRCONSCRIPTION 3

CHARLES
HORRELL

Saint-Bruno
Boucherville



CIRCONSCRIPTION 4

ANNA
CAPOBIANCO-
SKIPWORTH

Chambly, Carignan,
Otterburn Park



CIRCONSCRIPTION 5

LESLEY
LLEWELYN-
CUFFLING

Saint-Lambert



CIRCONSCRIPTION 6

HENRIETTE
DUMONT

Saint-Hubert



CIRCONSCRIPTION 7

MATTHEW
MAZUR

Brossard Un



CIRCONSCRIPTION 8

MARGARET
GOUR

Brossard Deux



CIRCONSCRIPTION 9

KEVIN
ROSS

Roussillon



CIRCONSCRIPTION 11

PATRICK
MICHAUD

St-Jean-sur-Richelieu
La Prairie



PARENT-COMMISSAIRE SECONDAIRE

THERESA
AGUIAR



PARENT-COMMISSAIRE GÉNÉRAL

DAVID
FOURNIER



PARENT-COMMISSAIRE PRIMAIRE

NEELA
PARSNANI



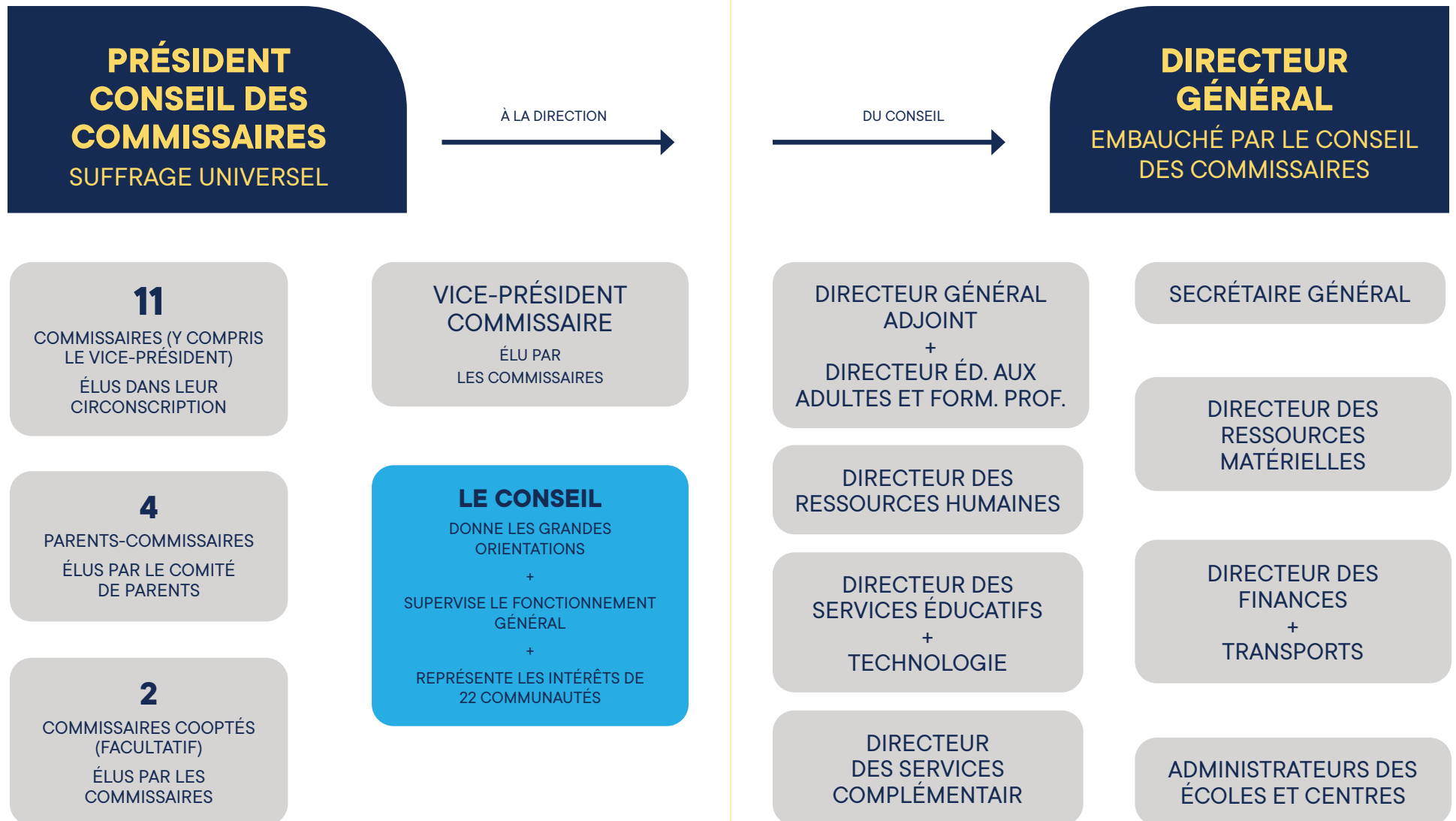
PARENT-COMMISSAIRE EHDA

CARRIE ELLEN
RONNING



Octobre 2022 à juin 2023

Organigramme du conseil et de la direction



La commission scolaire Riverside accueille près de 13 713 élèves dans 19 écoles primaires, 4 écoles secondaires et 5 centres d'éducation aux adultes et de formation professionnelle, desservant 80 municipalités. Son territoire s'étend sur plus de 7 500 kilomètres carrés, de Sorel au nord, de Sainte-Catherine à l'ouest, jusqu'à la frontière des États-Unis au sud et à quelques kilomètres de la Rivière Richelieu à l'est. Elle est reconnue internationalement comme le berceau de l'immersion française, qui a débuté il y a plus de 50 ans, en 1965. Nous sommes fiers que la Commission scolaire Riverside se classe régulièrement parmi les meilleurs taux de diplomation des 72 commissions scolaires du Québec.

Écoles primaire et maternelle

ÉCOLE PRIMAIRE BOUCHERVILLE

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
800, rue Père Lejeune, Boucherville QC J4B 3K1

CEDAR STREET

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
250, rue Cedar, Beloeil QC J3G 3M1

ÉCOLE INTERNATIONALE COURTLAND PARK

Baccalauréat International, maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
1075, rue Wolfe, St-Bruno QC J3V 3K6

GOOD SHEPHERD

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
5770, rue Aline, Brossard QC J4Z 1R3

ÉCOLE PRIMAIRE INTERNATIONALE GREENFIELD PARK

Baccalauréat International, 1^{re} à 6^e Années
776, rue Campbell, Greenfield Park QC J4V 1Y7

HAROLD-NAPPER

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
6375, rue Baffin, Brossard QC J4Z 2H9

HAROLD-SHEPPARD

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
6205, boul. des Étudiants, Tracy QC J3R 4K7

JOHN-ADAM MEMORIAL

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
120, montée des Bouleaux, Delson QC J5B 1L7

MOUNT BRUNO

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
20, rue des Peupliers, St-Bruno QC J3V 2L8

MOUNTAINVIEW

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
444, rue Mountainview, Otterburn Park QC J3H 2K2

ROYAL CHARLES

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
5525, Maricourt, St-Hubert QC J3Y 1S5

ÉCOLE SAINT-JOHNS

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
380, rue St-Michel, Saint-Jean-sur-Richelieu QC J3B 1T4

ÉCOLE SAINT-JUDE

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
781, rue Miller, Greenfield Park QC J4V 1W8

ÉCOLE PRIMAIRE SAINT-LAMBERT

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
81, rue Green, St-Lambert QC J4P 1S4

SAINT-LAWRENCE

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
148, Champlain / 150, St-Raymond, Candiac QC J5R 3T2

SAINT-MARY'S

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
1863, Brébeuf, Longueuil QC J4J 3P3

TERRY-FOX

Maternelle 4 et 5 ans, 1^{re} à 6^e années
1648, rue Langevin, St-Hubert QC J4T 1X7

WILLIAM-LATTER

Maternelle 5 ans, 1^{re} à 6^e années
1300, rue Barré, Chambly QC J3L 2V4

Adaptation scolaire

REACH QUEEN

276, rue Queen, Saint-Lambert QC J4T 1H7

REACH GREEN

471, rue Green, Saint-Lambert QC J4P 1V2

REACH SATELLITE CLASSES

Une classe satellite d'adaptation scolaire
880, rue Hudson, Greenfield Park QC J4V 1H1

Écoles secondaire

ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE HERITAGE

7445, chemin de Chambly, Saint-Hubert QC J3Y 3S3

www.hrhs.rsb.qc.ca

- Programme du 1^{er} cycle du secondaire du Baccalauréat international (BI)
- Programme d'excellence sportive
- Programmes du Parcours de formation axée sur l'emploi (préparatoire à l'emploi/CFER et semi-spécialisé)
- Français, langue d'enseignement
- Programme de beaux-arts
- iCan (programme de technologie informatique)
- Programme CFER

ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-JOHNS

380, rue St-Michel, Saint-Jean-sur-Richelieu QC J3B 1T4

- Français, langue d'enseignement
- Mathématiques avancées
- Programme d'art dramatique
- Programme de beaux-arts

ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE CENTENNIAL

880, rue Hudson, Greenfield Park QC J4V 1H1

www.crhs.rsb.qc.ca

- Programme intermédiaire
- Programme de douance (TAG)
- Programme de mathématiques et sciences et d'arts libéraux
- Français, langue d'enseignement
- Concentration en arts créatifs et du spectacle
- Entrepreneuriat et formation au cheminement de carrière
- Développement personnel
- Langues, littérature et production littéraire
- Mathématiques, sciences et technologie
- Sports et loisirs
- Formation préparatoire au marché du travail

ÉCOLE SECONDAIRE INTERNATIONALE DE SAINT-LAMBERT

675, rue Green, Saint-Lambert QC J4P 1V9

- Programme du 1^{er} cycle du secondaire du Baccalauréat International (BI)
- Programme du secondaire en anglais
- Français, langue d'enseignement

École Saint-Johns (primaire)
Lire dans le noir pendant la
Semaine de lecture



École Royal Charles
Projet de bienveillance des élèves de 3^e année



Rapport du *protecteur de l'élève*

Je vous soumetts respectueusement le Rapport du protecteur de l'élève. Les dossiers présentés ici ont été traités du 15 août 2022 au 27 août 2023. Ce rapport sera mon dernier, car le poste de protecteur de l'élève de la Commission scolaire Riverside a été remplacé par celui de protecteur régional de l'élève le 28 août 2023. Le protecteur régional de l'élève relève directement du protecteur national de l'élève. Les nouvelles procédures de dépôt d'une plainte ainsi que les coordonnées du protecteur régional de l'élève sont accessibles sur le site Web de la Commission scolaire Riverside.

RÔLE DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Le protecteur de l'élève de la Commission scolaire Riverside relevait du conseil des commissaires, mais il n'était ni membre du conseil ni employé de la commission scolaire. Il agissait de manière indépendante en tant que ressource neutre et il était tenu à la confidentialité pour les élèves et les parents.

Rôle officiel

Si, après avoir épuisé tous les recours en matière de résolution des plaintes prévus au règlement n° 14 de la Commission scolaire Riverside, une personne (élève ou parent de l'élève) n'était pas satisfaite du traitement ou de la résolution de la plainte, le secrétaire général de la commission scolaire la redirigeait vers le protecteur de l'élève. Celui-ci examinait alors la plainte et soumettait un rapport accompagné de ses recommandations au conseil des commissaires.

Rôle informel

Les coordonnées du protecteur de l'élève figurent sur le site Web de la Commission scolaire Riverside. Par conséquent, la plupart des demandes d'aide qui ont été reçues n'avaient pas franchi les différentes étapes de la procédure d'examen des plaintes. J'ai ainsi pu aider les parents et les élèves tout au long de la procédure, en leur fournissant de l'information et en les conseillant quant à la marche à suivre, ainsi qu'en les dirigeant vers les membres du personnel de la commission scolaire les plus à même de les aider.

MISE À JOUR SUR LES RECOMMANDATIONS FORMULÉES EN 2022-2023

Communication avec les parents

Lorsque survient un accident ou un problème de santé, il est important d'en aviser promptement les familles. Bien que des efforts aient été déployés pour améliorer la rapidité et l'efficacité de la communication, il s'agit encore d'un élément de préoccupation. Ainsi, à la suite de ma recommandation en ce sens, des rappels à l'échelle du système éducatif ont été effectués sur l'importance de communiquer efficacement avec les familles.

Récréations à l'intérieur dans les écoles primaires

J'ai recommandé de poursuivre l'examen des stratégies de supervision des récréations à l'intérieur lorsque les activités scolaires auraient repris leur cours normal. Dans le plan élaboré, on demandait aux enseignants et enseignantes non titulaires de demeurer à l'école pour superviser les récréations à l'intérieur les jours de pluie. La direction de la commission scolaire a également examiné la possibilité d'affecter les fonds de la mesure 15171 pour embaucher des ressources supplémentaires à cette fin.

Soutien aux parents de jeunes élèves ayant des problèmes importants de comportement

L'enseignement à domicile a été recommandé pour les jeunes élèves ayant des problèmes de comportement dont l'importance représente un risque pour les autres élèves et pour qui l'intégration sécuritaire n'est pas possible dans les programmes scolaires actuels. Il s'agit d'une mesure temporaire; toutefois, les parents de ces élèves ont besoin de soutien pendant la durée de l'enseignement à domicile.

Ainsi, j'ai recommandé que Riverside collabore avec les services sociaux et d'autres partenaires communautaires pour trouver des stratégies de soutien pour ces jeunes élèves et leurs parents. Un plan a été élaboré pour répertorier les stratégies et mécanismes offerts. Un nouveau projet d'adaptation destiné à ces élèves a également été élaboré, à l'aide des fonds de la mesure Adaptation scolaire et en collaboration avec l'Université de Montréal.

Violence et intimidation

J'ai recommandé à Riverside de poursuivre ses efforts pour fournir aux parents de l'information transparente et facilement accessible en matière d'intimidation et de harcèlement et de contacter promptement les parents si leur enfant est impliqué(e) dans un incident d'intimidation ou de harcèlement. Les écoles ont reçu un rappel quant à l'importance d'informer les parents immédiatement en cas d'intimidation ou de harcèlement et il leur a été demandé de dresser des plans de soutien pour les victimes de harcèlement. Des séances de perfectionnement professionnel ont été organisées pour aider l'ensemble du personnel de l'école à traiter de sujets difficiles avec les parents.

DONNÉES POUR 2022-2023

Au cours de l'année scolaire, j'ai reçu 41 demandes d'aide de la part d'élèves ou de parents d'élèves d'écoles primaires et secondaires, ainsi que d'adultes en formation. Cinq de ces demandes soulevaient deux problèmes, ce qui porte à 47 le nombre de problèmes traités. Dans deux cas, il s'agissait de plaintes formelles qui ont nécessité une enquête. Des recommandations ont été présentées au comité exécutif.

Répartition par secteur : 2022-2023						
Secteur	Primaire	Secondaire	Adultes	École à domicile	Non divulgué	Total
Dossiers	22	15	10	0	0	47

Plaintes formelles

J'ai reçu deux plaintes formelles nécessitant une enquête et pour lesquelles j'ai transmis un rapport assorti de recommandations au comité exécutif du conseil des commissaires. Toutes les autres plaintes portées à l'attention du protecteur de l'élève avaient été résolues ou abandonnées par les parties plaignantes.

1. La première plainte formelle provenait des parents d'un élève d'une école secondaire qui avançaient que les sanctions imposées à l'élève ayant agressé leur enfant n'étaient pas assez sévères. Ils déploraient aussi le manque de diligence de l'école à entrer en communication avec eux et le fait que leur enfant n'ait pas reçu les soins médicaux nécessaires.

L'enquête que j'ai menée a permis de conclure que les sanctions imposées correspondaient à celles indiquées dans des cas semblables. Par contre, les soins médicaux que l'élève a reçus étaient insuffisants et le protocole en cas de blessure impliquant un risque de commotion cérébrale n'a pas été respecté. De plus, la communication avec les parents n'a pas été faite de façon diligente.

L'école a élaboré un plan de soutien pour l'élève en question et a rappelé au personnel le protocole à suivre en cas de commotion cérébrale. La direction de l'école a également rappelé l'importance d'une communication efficace et diligente avec les parents, particulièrement en cas de blessure. L'école s'est engagée à placer les deux élèves dans des classes différentes pour la prochaine année scolaire.

2. La seconde plainte émanait des parents d'un élève d'une école secondaire qui avançaient que la sanction imposée à leur enfant était basée sur une information inexacte. Ils demandaient que la lettre les informant de la sanction soit retirée du dossier de leur enfant et que celui-ci soit changé d'école.

L'enquête que j'ai menée a permis de conclure que les preuves présentées lors de la réunion disciplinaire exigeaient un examen approfondi. La direction générale a convenu que les preuves présentées ne justifiaient pas la sanction imposée. Les parties impliquées ont conclu que le transfert de l'élève dans une autre école servait son propre intérêt.

Interventions informelles – Demandes d'aide

Les données figurant dans le présent rapport font état des demandes d'aide reçues pour résoudre des plaintes d'élèves ou de parents n'ayant pas suivi l'ensemble des étapes de la procédure d'examen des plaintes de la CSR. Elles incluent les demandes de conseils de la part d'élèves et de parents quant à la marche à suivre.

Demandes d'information ou d'aide pour 2022-2023 (par secteur)				
Catégorie	Primaire	Secondaire	Adultes	Total
Sanctions (code de déontologie)		2	2	4
Aide relativement au processus d'appel				0
Services éducatifs, curriculum ou programme d'études			1	1
Services aux élèves ayant des besoins particuliers	7	2	1	10
Frais			1	1
Transport		1		1
Comportement du personnel	4	5	3	12
Procédures administratives, décisions	2		1	3
Communication	5	1	1	7
Demandes d'information ou d'aide pour 2022-2023 : intimidation ou harcèlement				
Violence ou intimidation	Primaire	Secondaire	Adultes	Total
Élève-élève	4	4		8
Membre du personnel-élève				0

Analyse

Au cours de l'année, mes interactions avec les élèves, les parents et les membres du personnel me font croire que les plaintes déposées ont été prises au sérieux et qu'il y avait dans l'ensemble une réelle volonté de les résoudre.

Rapport du protecteur de l'élève suite

RECOMMANDATIONS

Les présentes recommandations découlent des demandes d'aide que j'ai reçues cette année. Il serait toutefois peu judicieux de généraliser ces recommandations à l'ensemble du système, puisqu'elles sont basées sur un faible nombre de dossiers. Elles se veulent tout au plus des outils permettant d'approfondir certaines questions.

Communication avec les parents

Bien que des efforts soient déployés en continu pour rappeler au personnel l'importance d'une communication diligente, des améliorations sont encore nécessaires. J'encourage le personnel de Riverside à poursuivre ses efforts en ce sens, tout particulièrement en début d'année scolaire.

Communication : programmes d'éducation aux adultes

Il m'a semblé que plusieurs élèves d'âge adulte ayant communiqué avec moi ne connaissaient pas les règles et les attentes en ce qui concerne certaines situations, comme l'absentéisme aux examens. De leur point de vue, les conséquences en cas d'absence à un examen sont laissées à la discrétion de chaque enseignant ou enseignante. Les élèves ont l'impression que les enseignants et enseignantes ne font pas preuve de la même flexibilité, certains permettant des reprises et d'autres inscrivant un échec en cas d'absence à un examen. Cette perception suscite chez les élèves un sentiment d'injustice. S'il existe une politique d'absentéisme aux examens, je suggère de la passer en revue avec le personnel et les élèves. Faute d'une telle politique, il serait utile d'en élaborer une de concert avec le personnel et les élèves.

Communication : conseils d'établissement

J'ai reçu des demandes d'information ou d'aide sur des questions qui portaient sur les conseils d'établissement scolaires. Les coordonnées de la présidente ou du président de chaque conseil d'établissement n'étaient pas faciles à trouver. Il serait utile d'indiquer l'adresse courriel de la personne responsable de chaque conseil d'établissement sur le site Web de chaque école.

VIOLENCE ET INTIMIDATION

Je tiens à souligner que le nombre de demandes d'aide dans les cas de violence et d'intimidation énoncés dans le présent rapport ne représente pas le nombre d'incidents d'intimidation survenus dans toute la commission scolaire, mais seulement ceux ayant été portés à l'attention du protecteur de l'élève. Étant donné la nature confidentielle de mon

travail, je ne peux partager aucune information avec le personnel de la commission scolaire, à moins que l'élève ou les parents m'aient explicitement demandé de le faire.

RECOMMANDATIONS

Communication avec les parents

Les parents d'élèves ayant subi ou infligé une agression doivent être avisés de l'incident de violence ou d'intimidation promptement, surtout dans les cas de blessures exigeant des soins médicaux ou s'il y a risque de commotion cérébrale. Il serait utile de dresser une liste de contrôle pour ne rien oublier dans ce genre de situations, notamment remplir un rapport d'incident et communiquer promptement avec les parents. Il serait utile de définir ce que l'on entend par « promptement ».

Intervention policière

Il importe que les écoles et les services de police s'entendent sur l'opportunité d'appeler la police et sur la nature de l'intervention souhaitée. Lorsque l'école appelle la police, elle s'expose à des conséquences légales différentes que si les parents l'appellent de leur domicile après l'incident. Une fois déterminée, cette information devra être transmise clairement aux parents, le cas échéant.

Sur une note personnelle

Je souhaite exprimer ma gratitude aux membres du personnel de la CSR qui ont répondu à mes demandes d'aide en faisant preuve d'une coopération inconditionnelle. J'aimerais aussi remercier Peter Woodruff de m'avoir remplacé diligemment pendant mon absence et de m'avoir prodigué de judicieux conseils tout au long de l'année.

Je tiens particulièrement à exprimer ma gratitude aux parents et aux élèves qui m'ont fait confiance durant mes fonctions de protecteur de l'élève. Ce fut un privilège exceptionnel de les servir.



ENZO DI IOIA

Protecteur de l'élève
Commission scolaire Riverside



Rapport du commissaire à l'éthique



École Saint-Johns (secondaire)
Des élèves de 2^e secondaire jouent la comédie devant leurs pairs

3 octobre 2023

M. DAN LAMOUREUX

Président
Commission scolaire Riverside
7525, chemin de Chambly
Saint-Hubert (Québec) J3Y 0N7

Monsieur le président,

En vertu de mes obligations stipulées à l'article 11.2 du *Code d'éthique et de déontologie des commissaires*, je déclare qu'une (1) plainte a été signalée dans mon rapport annuel pour l'année scolaire 2021-2022 se terminant le 30 juin 2023. La plainte a été déposée conformément aux règles de procédure établies. Une fois la plainte portée à mon attention, une enquête a été ouverte et un rapport a été déposé en décembre 2022.

Recevez, Monsieur, mes salutations respectueuses,

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Bernard Huot".

BERNARD HUOT

Commissaire à l'éthique
Commission scolaire Riverside



Célébration de la journée de « Pi » dans
le Makerspace de l'école Saint-Jude

* Cette version est la traduction de la copie officielle en anglais.

Ressources humaines

En 2022-2023, le service des ressources humaines a encore été mis à rude épreuve en raison du manque de personnel et de la pénurie ou de l'absence occasionnelle de candidatures aux postes à pourvoir.

Une initiative lancée l'an dernier par l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec (ADGCSAQ) a mené à la nomination d'une coordonnatrice du recrutement du personnel enseignant, qui a travaillé avec l'ensemble des commissions scolaires de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ). Grâce à son soutien, la Commission scolaire Riverside a pu accueillir dans ses écoles, en 2022-2023, cinq enseignantes et enseignants provenant de la France.

La commission scolaire était tenue d'embaucher du personnel enseignant « non qualifié » pour pourvoir des postes vacants. Heureusement, en raison de la proximité de plusieurs universités offrant des diplômes d'enseignement, elle n'a eu que rarement recours à cette mesure. Riverside est depuis très longtemps connue pour accueillir dans ses classes un grand nombre de stagiaires en enseignement provenant d'universités anglophones et francophones de Montréal.

Il est important de noter qu'une personne doit être titulaire d'un brevet d'enseignement légalement reconnu au Québec pour être considérée comme qualifiée. À la Commission scolaire Riverside, nous prenons cette responsabilité très à cœur afin d'embaucher les candidats et candidates les mieux qualifiés en l'absence de titulaires de brevet d'enseignement du Québec.

Voici les critères qui ont motivé l'embauche de personnel enseignant « non qualifié » :

- Personnes qualifiées pour enseigner dans d'autres provinc ou pays (par exemple, la France);
- Titulaires d'un diplôme universitaire dans un domaine d'étude pertinent (p. ex., détenir un baccalauréat en mathématiques pour enseigner les mathématiques);
- Élèves en 3^e ou 4^e année d'études ou à la maîtrise en enseignement qui obtiendront sous peu leur certification pour être enseignantes qualifiées ou enseignants qualifiés au Québec;
- Spécialistes ayant une expérience substantielle ou une formation dans le domaine d'expertise (p. ex., un enseignant en musique titulaire d'un diplôme ou d'un certificat en musique ou des années d'expérience en enseignement de la musique à des enfants).

Nous tenons à souligner l'apport de l'ensemble des directions d'école, des consultants et consultantes et du personnel enseignant qualifié qui ont aidé à toutes ces personnes à bien s'intégrer dans nos classes. Nous remercions également le personnel enseignant « non qualifié » d'avoir répondu présent pour pourvoir les postes vacants.

Les conventions collectives signées en 2022 sont toutes arrivées à échéance en 2023, de sorte que l'année s'est terminée sur fond de négociations pour l'ensemble des secteurs d'emploi.

Les services de notre Programme d'aide au personnel (PEA) offert par Lifeworks ont également été annoncés et reconduits cette année. De plus, l'engagement a été pris d'ajouter le service de télémedecine pour la prochaine année scolaire.

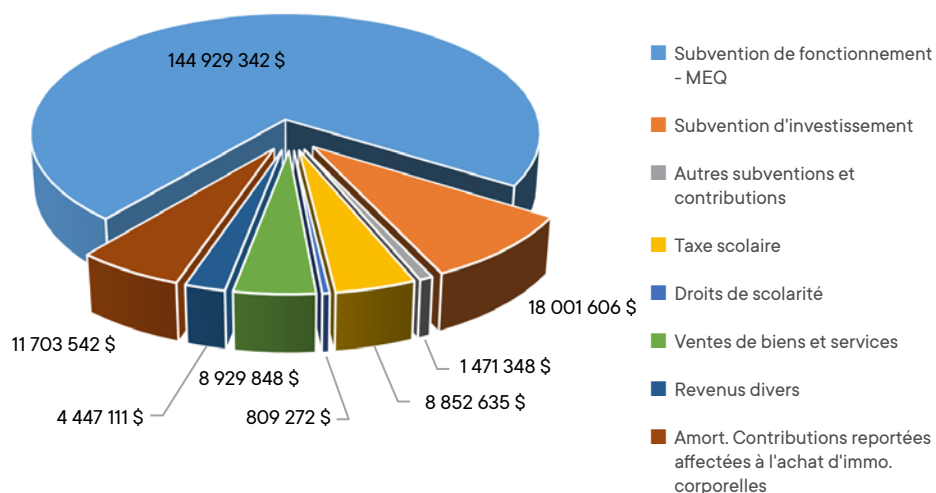
Notons également la mise en œuvre d'un « poste » au sein du service des RH et l'utilisation élargie de l'application Microsoft Power BI au service de paie. Merci au personnel dévoué qui a contribué à doter notre service d'outils efficaces qui permettent au ministère et à la Commission scolaire Riverside d'accéder directement et aisément aux statistiques nécessaires à une planification fiable et optimale.

Merci à toute l'équipe des ressources humaines d'avoir été aussi attentive aux membres du personnel de Riverside au cours de cette autre année fort occupée.

AVRIL 2022 À MARS 2023				
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel de direction	130 456,40	0	130 456,40	86
2 Personnel professionnel	147 246,25	34,50	147 280,75	105
3 Personnel infirmier	0	0	0	0
4 Personnel enseignant	1279 201,43	4 168,61	1283 370,04	1494
5 Personnel administratif, technique et emplois afférents	856 621,54	1 951,29	858 572,84	962
6 Agents de la paix	0	0	0	0
7 Personnel ouvrier, d'entretien et de service	103 475,09	1 166,91	104 642,00	66
TOTAL	2 517 000,71	7 321,32	2 524 322,03	2 713

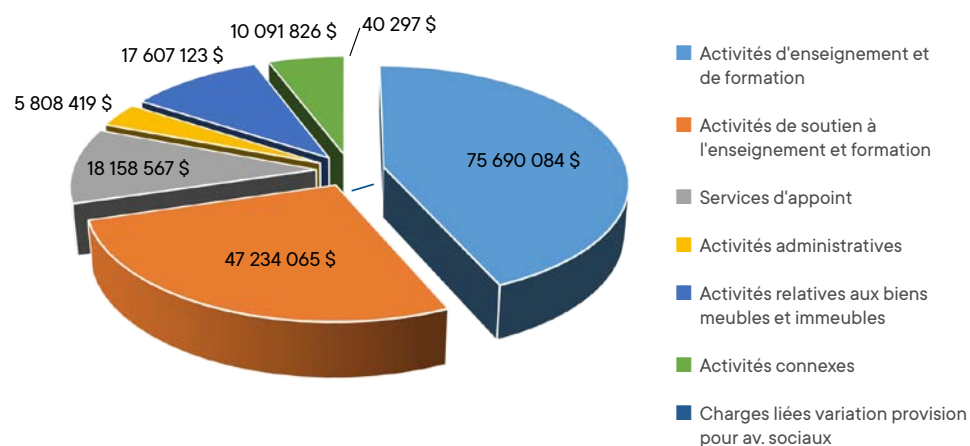
Répartition des revenus

Revenus	Actuel 2022-2023	Actuel 2021-2022 Redressé	var. \$
Subvention de fonctionnement - MEQ	144 929 342 \$	137 202 669 \$	7 726 673 \$
Subvention d'investissement	18 001 606 \$	423 080 \$	17 578 526 \$
Autres subventions et contributions	1 471 348 \$	1 427 416 \$	43 932 \$
Taxe Scolaire	8 852 635 \$	8 426 034 \$	426 601 \$
Droits de scolarité	809 272 \$	716 692 \$	92 580 \$
Ventes de biens et services	8 929 848 \$	7 639 432 \$	1 290 416 \$
Revenus divers	\$4 447 111 \$	3 310 111 \$	1 137 000 \$
Amort. Contributions reportées affectées à l'achat d'immo. corporelles	11 703 542 \$	5 608 622 \$	6 094 920 \$
Total des revenus	199 144 704 \$	164 754 056 \$	34 390 648 \$



Répartition des dépenses

Charges	Actuel 2022-2023	Actuel 2021-2022 Redressé	var. \$
Activités d'enseignement et de formation	75 690 084 \$	69 428 356 \$	6 261 728 \$
Activités de soutien à l'enseignement et formation	47 234 065 \$	42 155 046 \$	5 079 019 \$
Services d'appoint	18 158 567 \$	15 726 093 \$	2 432 474 \$
Activités administratives	5 808 419 \$	5 283 705 \$	524 714 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	17 607 123 \$	15 993 645 \$	1 613 478 \$
Activités connexes	10 091 826 \$	9 334 644 \$	757 182 \$
Charges liées variation provision pour av. Sociaux	40 297 \$	(26 632 \$)	66 929 \$
Total des charges	174 630 381 \$	157 894 857 \$	16 735 524 \$
Excédent (déficit) de l'exercice	24 514 323 \$	6 859 199 \$	17 655 124 \$



Extrait du TRAFICS audité du 30 juin 2022



École internationale Courtland Park
Kinder Garden, avec mini-classe extérieure et
circuit X-wheel, pour les élèves de l'école CPI.



Country Fair à l'école secondaire
régionale Centennial

LOI FACILITANT LA DIVULGATION D'ACTES RÉPRÉHENSIBLES À L'ÉGARD DES ORGANISMES PUBLICS

En vertu de la Loi, la Commission scolaire Riverside a adopté une procédure visant à faciliter la divulgation d'actes répréhensibles commis par des membres du personnel. De plus, elle a nommé une personne responsable du traitement de ces divulgations.

En 2022-2023, la personne responsable du suivi des divulgations d'actes répréhensibles n'a reçu aucune divulgation de membres du personnel de la commission scolaire et aucune communication n'a été faite conformément au premier paragraphe de l'article 23 de la Loi.



Commission scolaire **Riverside**
Riverside School Board

