



2021-2022

RAPPORT COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE ANNUEL



Mission

Riverside, une commission scolaire anglophone du Québec, s'engage à offrir un environnement d'apprentissage stimulant, inclusif, adaptable et bilingue qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel.

Vision

À la Commission scolaire Riverside, nous sommes animés par notre engagement envers la diplomation et la qualification d'élèves à l'esprit critique, compétents en anglais et en français, outillés sur les plans scolaire et social à réaliser leur plein potentiel, et prêts à contribuer en tant que citoyens actifs et mobilisés.

Valeurs

CÉLÉBRER Les différences individuelles, l'environnement et la diversité.

S'ACCOMPLIR Au sein d'une communauté stimulante, sécuritaire, inclusive et enrichissante.

RÉUSSIR Par l'engagement, la collaboration et les apprentissages continus.



Table des matières



Rapport du président et de la directrice générale.....	4	Nos écoles.....	24
Services éducatifs.....	6	Notre année en histoire.....	34
Services éducatifs et technologiques.....	8	Rapport du protecteur de l'élève 2021-2022.....	43
Services complémentaires.....	10	Rapport du protecteur de l'élève 2020-2021 suite.....	44
ACCESS: Formation Générale Des Adultes (FGA) et Formation Professionnelle (FP).....	11	Rapport sur l'engagement de la Commission scolaire Riverside à maintenir un milieu scolaire sans intimidation et sans violence.....	47
Centres Scolaires Communautaires (CSC).....	14	Rapport du commissaire de l'éthique.....	48
Services aux Élèves Internationaux de Riverside (RISE).....	16	Loi 17 — <i>Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs</i>	49
Ressources matérielles.....	17	Répartition des revenus.....	50
Transport scolaire.....	19	Répartition des charges.....	51
Conseil des commissaires.....	20	Rapport sur le plan d'engagement vers la réussite 2021-2022.....	52
Organigramme du conseil.....	22		
Organigramme de la direction.....	23		

Rapport du président et de la directrice générale

En jetant un regard rétrospectif sur l'année scolaire 2021-2022, nous tenons à souligner l'immense travail accompli au cours de cette deuxième année de pandémie. En effet, la COVID-19 a obligé notre système à s'adapter, encore une fois, de manière spectaculaire. Le système éducatif s'est avéré résilient et novateur, ce qui a contribué au succès continu de nos élèves.

Nous ne reconnaitrons jamais assez le dévouement, l'adaptabilité et la créativité dont ont dû faire preuve nos élèves, notre personnel et notre communauté. Entre les défis personnels et les besoins liés à la pandémie, de nouveaux niveaux d'expertise ont été développés et utilisés pour mieux servir notre communauté. Nous avons tous adhéré à l'apprentissage continu et créé une unité de soutien et de compréhension mutuels.

Nous souhaitons reconnaître les efforts de chacun, qui ont permis de passer rapidement et efficacement de l'école en présentiel à l'apprentissage en ligne, alors que nous tous, personnel et parents, travaillions à domicile. En 2021-2022, les différentes directives imposées rapidement au système éducatif ont fait naître un sentiment d'épuisement général et un besoin de prendre soin de notre santé mentale.

Nous sommes très reconnaissants pour tout le travail accompli en coulisses par les différentes équipes des services centraux, qui ont soutenu l'enseignement et l'apprentissage, le télétravail, la santé et la sécurité. Un grand merci aux services éducatifs, complémentaires, d'éducation aux adultes et de la formation professionnelle, ainsi qu'aux services des ressources matérielles, des technologies, des finances, des communications, des transports et des ressources humaines.

Cette année encore, nous avons pu compter sur un groupe de membres du personnel de notre commission scolaire qui ont ouvert et fermé des écoles et des services de garde d'urgence pour soutenir les travailleuses et travailleurs essentiels, tandis que d'autres ont veillé à ce que les mesures sanitaires restent en place pour offrir des espaces sains et sécuritaires. De plus, les services éducatifs, complémentaires, d'éducation aux adultes et de la formation professionnelle ont utilisé des plateformes d'apprentissage en ligne (TEAMS, MOODLE) afin de continuer à soutenir les enseignants et enseignantes et les élèves tout au long de l'année. Enfin, des services

ont continué d'être offerts en ligne, par téléphone ou par courriel à de nombreux membres du personnel, élèves et leurs familles par l'intermédiaire de professionnels et professionnelles qui ont fait une différence grâce à leur approche personnalisée.

Nous continuons de reconnaître la contribution des secteurs de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle, par l'entremise de ses cinq centres ACCESS, pour pallier la pénurie de travailleurs et travailleuses dans la province. Les enseignants et enseignantes et les élèves ont relevé ce défi lorsqu'on leur a demandé de donner un coup de main dans les CHSLD. Ces centres ont également formé activement davantage de préposés.es, d'éducateurs et d'éducatrices en garderie par l'entremise d'une attestation d'études professionnelles (AEP) dans les secteurs de la santé et de l'éducation.

Bien que 2021-2022 ait été une autre année remplie de défis, il est encore plus important de célébrer les réussites. Nous avons annoncé à notre communauté l'ajout approuvé d'un gymnase à un deuxième campus de l'école REACH. En collaboration avec la ville de Saint-Lambert et le bureau de la mairesse, Pascale Mongrain, nous consulterons bientôt la communauté sur les projets qui seront réalisés sur la rue Green.

Le nouveau programme de maternelle 4 ans a été offert à notre communauté dans les écoles suivantes : l'école internationale Courtland Park, l'école Mount Bruno, l'école Saint-Johns, l'école primaire Saint-Lambert et l'école Harold-Napper, et a été ajouté à la liste des écoles qui l'offraient déjà en 2020-2021.

L'an dernier, l'une de nos priorités a également été de renforcer les compétences des gestionnaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion afin qu'ils développent une meilleure compréhension de ces enjeux et puissent prendre une position claire.

Nous saluons les investissements importants du gouvernement, qui soutient le bien-être de nos élèves. Nos plans actuels et futurs d'expansion et de rénovation de nos écoles et de nos centres permettront d'offrir à notre population étudiante une meilleure capacité d'accueil, des espaces communs et des services spécialisés pour nos élèves les plus vulnérables.

En 2021-2022, il y a eu tant de personnes qui ont aidé, apporté leur soutien et travaillé sans relâche. Sachez que vos contributions sont reconnues et que nous vous en sommes très reconnaissants.

Il nous est impossible de passer sous silence l'aide de nos principaux partenaires: le ministère de l'Éducation qui, en gardant toujours à l'esprit l'intérêt des élèves et du personnel, a su coordonner ses décisions avec le ministère de la Santé publique et d'autres ministères. Les syndicats et les associations ont fait preuve de souplesse et d'adaptabilité dans le cadre de leur collaboration avec la commission scolaire. Nous tenons également à saluer le conseil des commissaires, qui a exercé son rôle de veille afin d'assurer la santé et la sécurité des élèves et du personnel et de respecter les droits de chacun et la conformité des politiques. Quant au Comité des parents, il s'est mobilisé et les parents ont représenté les écoles à tous les paliers décisionnels durant cette période remplie d'incertitudes. Nous remercions l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ) pour son leadership à l'échelle provinciale, ainsi que le Réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA), qui a redoublé d'efforts et a ouvert un campus en ligne pour les élèves bénéficiant d'exemptions de fréquentation scolaire.

Nous sommes reconnaissants envers les parents, qui ont fait preuve d'une souplesse, d'une compréhension et d'une collaboration remarquables en aidant leurs enfants à composer avec ces changements majeurs tout en jonglant eux-mêmes avec leurs obligations professionnelles et personnelles. De même, nous sommes reconnaissants envers nos élèves qui, au cours des deux dernières années, ont développé de nouvelles compétences, se sont adaptés à une « nouvelle » réalité et ont repoussé leurs limites. Enfin, une mention spéciale à tous nos élèves qui ont mis les bouchées doubles pour pallier la pénurie de travailleurs et travailleuses cet été. Votre apport à la collectivité n'est pas passé inaperçu. Que la prochaine année soit une année de collaboration couronnée de succès. Ensemble, nous avons surmonté d'énormes défis parce qu'à Riverside, nous priorisons les besoins de nos élèves et avons à cœur qu'ils réalisent leur meilleur potentiel tant sur le plan scolaire que sur le plan social.



DAN LAMOUREUX

Président
Commission scolaire Riverside



LUCIE ROY

Directrice générale
Commission scolaire Riverside



Services éducatifs

Les services éducatifs sont notamment responsables des programmes d'études, de l'enseignement et de l'apprentissage, de l'intégration pédagogique des technologies et des services de bibliothèque, des services de garde en milieu scolaire, de la certification des études, de l'inscription, du placement des élèves et de leur admissibilité.

Marquée par une pandémie mondiale qui s'est déclarée en mars 2020, l'année scolaire 2021-2022 a continué de mettre à l'épreuve notre système éducatif, notamment en raison des répercussions importantes sur le travail des services éducatifs. Des systèmes en ligne récemment développés pour l'inscription et la demande d'admissibilité ont été améliorés. Par ailleurs, nous avons eu à composer avec un grand nombre de nouvelles directives de la part du ministère et des autorités de la santé publique. Grâce à la formation offerte et aux travaux menés lors de l'année scolaire antérieure (2020-2021), les écoles de Riverside étaient prêtes à faire face à toutes les circonstances : un enseignement et un apprentissage rigoureux en présentiel malgré les absences fréquentes des élèves et du personnel, un enseignement à distance pour les élèves d'une classe devant suivre leurs cours en ligne et du soutien pour chaque élève bénéficiant d'un enseignement à la maison. Comme par le passé, tous les efforts ont été déployés pour maintenir la continuité

des services éducatifs de qualité à plus de 9 100 élèves du secteur des jeunes, et pour soutenir les 126 élèves dont les parents ont choisi l'enseignement à la maison.

Au sein des services éducatifs, l'équipe des conseillers et conseillères pédagogiques est essentielle au soutien continu des écoles en favorisant une collaboration professionnelle solide centrée sur la réussite des élèves. Elle assure la formation et le perfectionnement du personnel des écoles et contribue à recueillir et à analyser des données liées au Plan d'engagement vers la réussite, aux projets éducatifs des écoles et aux besoins exprimés par les écoles. Son travail s'articule autour d'ateliers, de présentations, de soutien individuel ou en petits groupes, de la standardisation collective, des centres de correction, de projets de réflexion ciblés, de même que d'initiatives offertes dans les écoles et à l'échelle de la commission scolaire. En 2021-2022, les membres de l'équipe des conseillers et conseillères pédagogiques ont su continuellement se réinventer, s'adaptant à la réalité de la pénurie d'enseignants et enseignantes et aux contraintes induites par la pandémie sur leurs méthodes de travail habituelles. Un certain nombre d'enseignants et enseignantes non qualifiés ont eu besoin d'un soutien et d'un accompagnement soutenu tout au long de l'année. De plus, en raison d'un taux de roulement et d'absentéisme important des enseignants et enseignantes, nos conseillers et conseillères pédagogiques ont dû assurer la continuité de l'enseignement et de l'apprentissage dans certaines de nos classes, au gré des allées et venues des enseignants et enseignantes. Enfin, plusieurs de nos conseillers et conseillères pédagogiques ont été appelés pour enseigner dans des classes où il n'y avait pas d'enseignant ou enseignante.

L'étroite collaboration entre le RÉCIT (Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies), les bibliothécaires et les conseillers et conseillères pédagogiques reflète un engagement profond envers l'intégration d'une gamme de ressources en littératie, numératie et technologie. Le résultat est axé sur des pratiques probantes et efficaces au sein d'un contexte culturel riche. La pandémie a contribué à mettre au premier plan les pratiques technopédagogiques. Elle a également mis en lumière les services offerts dans les bibliothèques. Les bibliothécaires des services éducatifs ont participé à l'achat de 10 165 livres, numériques, imprimés et audio. De plus, un total de 18 796 prêts en ligne ont été comptabilisés.





L'étroite collaboration entre le RÉCIT (Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies), les bibliothécaires et les conseillers et conseillères pédagogiques reflète un engagement profond envers l'intégration d'une gamme de ressources en littératie, numératie et technologie.

De nouvelles classes de maternelle 4 ans ont été ouvertes en 2021-2022, pour un total de 13 groupes répartis dans 11 écoles. De plus, comme le ministère de l'Éducation (MEQ) a lancé son nouveau Programme-cycle de l'éducation préscolaire, un soutien soutenu et intensif aux enseignants et enseignantes s'imposait. Malgré les défis liés au fait de réunir de grands groupes d'enseignants et enseignantes en présentiel pendant la pandémie, des solutions de perfectionnement professionnel, y compris des séances en ligne, ont été mises de l'avant pour assurer une transition en douceur vers l'utilisation de ce nouveau programme.

Le travail des services éducatifs s'étend au-delà de l'horaire scolaire normal. Des services de garde sont offerts dans 18 de nos écoles et à toute notre clientèle primaire. En 2021-2022, un total de 2 124 élèves se sont inscrits aux services de garde réguliers. Au cours de l'année scolaire, les membres du personnel de garde ont une fois de plus dû intervenir pour fournir des services de garde d'urgence ou « exceptionnels » aux parents travaillant dans des domaines précis, en raison de la fermeture d'écoles ou de l'enseignement à distance.

Des options de cours d'été ont aussi été offertes par l'entremise des services éducatifs afin de répondre à divers besoins des élèves, tels que la possibilité de réussir les cours qui n'ont pas été réussis pendant l'année scolaire normale, la diplomation en temps opportun, un placement optimal dans un programme ou un cours et la

réalisation d'objectifs scolaires et personnels. La crise sanitaire a suscité de nouvelles collaborations favorisant la réussite des élèves. Une fois de plus, avec le Réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA) comme partenaire, des cours d'été en ligne ont été offerts à plus de 135 élèves de 4^e et 5^e secondaire. De plus, 39 élèves ont repassé un examen du ministère sans avoir à s'inscrire à un cours sur le réseau RREA.

Il est également à noter qu'en 2021-2022, l'équipe des services éducatifs a été appelée à superviser les familles de plus de 125 enfants dont les parents avaient choisi de les scolariser à domicile. Cela a impliqué un certain nombre d'actions, notamment de donner accès à diverses ressources, de proposer des séances préparatoires aux élèves ayant des évaluations ministérielles, et de veiller à ce que les mesures appropriées soient prises en vue de l'obtention des crédits pour les cours de 4^e et 5^e secondaire. Des rencontres ont été tenues avec les parents et leurs enfants, et les évaluations nécessaires ont été organisées et réalisées avec toutes les mesures requises en place.

Services éducatifs *et technologiques*

En 2021-2022, les services éducatifs et technologiques ont fusionné au sein d'un seul service. Les services éducatifs et technologiques de la Commission scolaire Riverside offrent un soutien direct et indirect aux équipes-écoles, aux administrateurs et administratrices, au personnel enseignant, aux élèves et aux parents, ainsi qu'aux autres services, et ce, dans un éventail de domaines. Ces services comprennent des composantes administratives et pédagogiques, qui convergent toutes vers une meilleure réussite des élèves.

Les membres des services technologiques contribuent à la réussite des élèves en gérant les systèmes et l'infrastructure qui soutiennent l'utilisation et l'application pédagogiques et administratives de la technologie. Ce rôle essentiel consiste à assurer une infrastructure de réseau fiable, à mettre en place et à entretenir les équipements, à installer des applications logicielles et à offrir une assistance technique continue aux élèves, au personnel et aux parents au sein de notre communauté.



Au cours de l'année scolaire 2021-2022, les membres de l'équipe des services technologiques ont continué d'être hautement sollicités par les membres du personnel, les élèves et les parents en raison de la pandémie. Afin d'équiper convenablement tous les élèves et tout le personnel, notamment pour leur permettre de travailler ou d'étudier à distance, 505 ordinateurs portables et tablettes ont été acquis et préparés par cette équipe.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, l'équipe des services technologiques a traité plus de 19 518 demandes d'assistance technique (GRDS), offrant ainsi un soutien à l'ensemble de la communauté de Riverside. Plus de 436 appareils ont été réparés, puis retournés aux écoles, aux centres et aux bureaux administratifs. L'équipe a également continué à permettre l'utilisation élargie des outils Office 365, améliorant ainsi l'accès aux outils de collaboration. Le processus de création de comptes pour les élèves dans les secteurs de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle a été revu afin de permettre aux élèves d'accéder en temps opportun à Office 365. L'équipe a poursuivi ses travaux d'installation, de maintenance et de soutien des logiciels pédagogiques afin d'accroître leur efficacité et d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

En 2021-2022, les membres de l'équipe des services technologiques ont continué à contribuer au passage de Mozaik Finance à Dofin et Achat. Parallèlement, ils ont activement participé à la mise en œuvre du portail Mozaik.

Par ailleurs, en plus de continuer à bâtir une infrastructure solide, l'équipe a participé à la mise à jour des serveurs en installant 81 nouveaux points d'accès Wi-Fi et en améliorant la connectivité entre les écoles, les centres et la commission scolaire grâce à une vitesse du réseau améliorée de 10 gigabits par seconde.

En collaboration avec les Ressources matérielles, de nouveaux systèmes d'interphone et de nouvelles caméras de surveillance, ainsi que 53 nouveaux téléviseurs intelligents, ont été installés dans différentes écoles et divers centres. De plus, l'équipe a été appelée à installer et à configurer les routeurs nécessaires aux détecteurs de CO₂, qui devaient être placés dans les salles de classe conformément aux directives du ministère.

La sécurité de l'information est demeurée une priorité absolue en 2021-2022. L'équipe des services technologiques a travaillé en partenariat avec divers services, personnes et organismes externes afin de déterminer les mesures qui contribueraient à améliorer la sécurité de l'information à la Commission scolaire Riverside. Entre autres mesures, soulignons le système Endpoint Detection and Response (EDR), qui a été mis en place pour surveiller et détecter les menaces de sécurité qui pèsent sur notre réseau et nos appareils, et d'y réagir.



Services complémentaires

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, l'équipe des services complémentaires, en collaboration avec les administrateurs et administratrices d'école, le personnel enseignant et le personnel de soutien, a continué à soutenir les besoins diversifiés des élèves de Riverside dans toutes les sphères de la vie scolaire, y compris les volets pédagogiques et socioémotionnels. Grâce à une approche multidisciplinaire, l'équipe des services complémentaires, composée de professionnels et professionnelles et de personnel de soutien, était présente dans les écoles pour fournir un soutien direct aux élèves et au personnel enseignant pour les aider à surmonter les difficultés scolaires, sociales et émotionnelles.

En 2021-2022, le Centre d'excellence du réseau des écoles inclusives (REI) a continué de mettre l'accent sur deux projets pluriannuels en littératie inclusive : Teaching with Purpose (maternelle à 11^e année) et Emergent Literacy (maternelle 4 et 5 ans et 1^{er} cycle). La coordonnatrice de ce réseau a consulté le comité provincial PLAY, ainsi que les conseillers et conseillères en petite enfance de chaque commission scolaire, pour concevoir des outils qui favorisent l'apprentissage des langues par le jeu dans nos maternelles, très diversifiées. Ces outils ont été partagés avec les conseillers et conseillères et les enseignants et enseignantes de la maternelle. Le REI a également poursuivi sa collaboration avec des orthophonistes et des psychologues de nombreuses commissions scolaires afin de déterminer comment des outils d'évaluation conviviaux pour les enseignants et enseignantes (fondés sur le programme) pourraient accroître l'efficacité des évaluations psychopédagogiques. Le projet Teaching with Purpose du Programme d'anglais langue maternelle (English Language Arts ou ELA), conçu pour a) identifier les forces et les difficultés des élèves dans les trois domaines clés du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), b) identifier et partager des pratiques d'enseignement efficaces dans chaque domaine et c) développer et partager des outils d'évaluation fondés sur le programme scolaire, s'est poursuivi en collaboration avec nos collègues provinciaux responsables de l'enseignement de l'anglais langue maternelle.

Le Centre d'excellence en gestion du comportement (CEBM), en collaboration avec les écoles de la Commission scolaire Riverside, a continué à promouvoir et à mettre en œuvre des centres de soutien bienveillant et des approches fondées sur



l'attachement et la prise en compte des traumatismes. Notre équipe professionnelle a poursuivi le développement et la mise en place de nombreuses ressources en ligne, séances de développement professionnel et de sessions de formation pour les parents, en vue de rendre les stratégies d'intervention plus accessibles à toutes les écoles et à toutes les familles.

La mission et la vision des services complémentaires continuent à inspirer des initiatives et des pratiques visant à aider les élèves à se dépasser. Chaque année, nous évaluons nos modèles de services à l'échelle régionale afin de répondre aux besoins de l'ensemble des élèves. Conçu pour les élèves du secondaire éprouvant des difficultés dans l'apprentissage des langues, le programme régional *Evolution* continue de prendre de l'expansion; il inclura les élèves de secondaire pour l'année scolaire 2022-2023. Le programme propose des adaptations pédagogiques ciblées pour aider les élèves à obtenir de meilleurs résultats. De même, l'équipe de professionnels et professionnelles travaillant avec Boost and Tech Tools (deux groupes conçus pour les élèves du primaire éprouvant des difficultés d'apprentissage des langues) continue de mettre en œuvre des pratiques fondées sur la recherche. Les enseignants et enseignantes, les conseillers et conseillères et les orthophonistes travaillent en collaboration pour aider les élèves à acquérir des compétences et à prendre confiance en eux en lecture et en écriture et surtout, ils aident leurs élèves à devenir des acteurs importants dans leur classe, leur école et leur communauté. Les services complémentaires sont fiers des diverses initiatives créées en réponse directe aux besoins du personnel, des élèves et des familles de la Commission scolaire Riverside.

ACCESS : Formation Générale des Adultes (FGA) et Formation Professionnelle (FP)

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

Pendant l'année scolaire 2021-2022, il y avait 1774 élèves inscrits à des cours de FGA dans nos trois centres ACCESS, y compris à notre cours d'enseignement à distance. Il y avait des élèves inscrits dans les 10 services offerts par le programme de formation des adultes. Le centre ACCESS Brossard a offert des cours pour développer les linguistiques en anglais (littératie et niveau présecondaire). Des cours de francisation étaient offerts pour les niveaux 1 à 6. Le centre ACCESS Cleghorn s'est concentré sur les cours préparatoires aux études postsecondaires et sur l'acquisition des préalables pour la formation professionnelle.

Les programmes d'intégration sociale et d'intégration socioprofessionnelle du centre ACCESS Royal Oak ont affiché une croissance. Dans ce centre, 12 élèves se sont inscrits au programme *Ventures* et 15, au programme *Ventures Plus*. En janvier 2022, la planification d'un projet pilote a débuté en collaboration avec S.Au.S. dans l'espoir d'offrir un nouveau programme à temps plein aux élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme de niveau 3. En avril, dans le cadre du Mois de la sensibilisation à l'autisme, l'école ACCESS Brossard a lancé un programme de quatre jours en collaboration avec S.Au.S. Malgré l'intérêt démontré lors de la soirée d'information virtuelle, il n'y a que deux participants qui se sont inscrits au programme. En janvier, une nouvelle conseillère a été embauchée à 20 % de tâche pour soutenir les programmes *Ventures* et *Ventures Plus*, ainsi que le nouveau programme de S.Au.S. Son travail consistait surtout à élaborer des évaluations et à concevoir des programmes d'études. Elle a également été consultée pour la conception de la nouvelle salle Oasis (salle de gestion du stress) du programme. Cette salle a été créée pour que les élèves disposent d'une pièce sécuritaire et confortable pour apprendre des stratégies d'autorégulation. Des codes de développement des compétences particulières ont également été mis en place afin de permettre aux enseignants et enseignantes de mettre l'accent sur les compétences particulières pour leur clientèle et de faire preuve d'une plus grande souplesse dans les domaines de la planification et de l'évaluation des programmes d'études.

Les procédures d'inscription aux centres de formation ACCESS Cleghorn et ACCESS Brossard ont été revues et corrigées à la suite de l'élimination des « crédits

rétroactifs » et de la création de codes de cours « mesure d'évaluation transitoire » par le ministère de l'Éducation. Ces changements ont une incidence sur tous les nouveaux élèves qui n'ont pas d'antécédents de formation au Québec, ainsi que sur les élèves provenant du secteur francophone qui doivent encore satisfaire aux exigences en matière de langue d'enseignement et de langue seconde pour l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Au centre ACCESS Cleghorn, les élèves qui passent des tests de placement ont désormais un code équivalent (EQU) inscrit pour le code de cours de la mesure d'évaluation transitoire du niveau précédent d'un cours auquel ils sont admis en anglais, français et mathématiques. Ces codes de cours de mesure d'évaluation transitoire et les tests de placement actuels doivent être utilisés jusqu'à ce que le ministère de l'Éducation crée des outils de placement et d'évaluation, qui seront ensuite utilisés uniformément dans l'ensemble de la province.

Au centre de formation ACCESS Brossard, après un placement en francisation, littératie ou anglais de niveau présecondaire, l'élève doit maintenant passer le test du niveau précédent pour le service d'enseignement auquel il s'inscrit. S'il le réussit (comme préalable), il est inscrit au niveau correspondant à son test de classement. S'il l'échoue (comme préalable), il est inscrit au niveau précédent, correspondant au test non réussi.



ACCESS : Formation Générale des Adultes (FGA) et Formation Professionnelle (FP) *suite*

FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

Il y avait 405 élèves inscrits en formation professionnelle dans un centre de formation ACCESS, y compris ceux inscrits chez notre partenaire de l'industrie, Transport Robert, qui offre le diplôme d'études professionnelles (DEP) en transport par camion. Pour nos programmes de formation professionnelle offerts en ligne (comptabilité, vente professionnelle, éducation en service de garde, secrétariat et création d'entreprise), il y avait 1 786 élèves inscrits pendant l'année scolaire 2021-2022. Pour les cohortes d'élèves inscrits à des programmes de formation professionnelle dans les centres ACCESS et en ligne, nos cours d'orientation professionnelle continuent de connaître du succès comme mesure de soutien additionnelle. Les élèves y trouvent les outils nécessaires pour se préparer à suivre leurs cours respectifs.

Le modèle Alternance travail-études (ATE) de la formation professionnelle permet aux élèves d'effectuer un stage dans l'industrie au début de leurs études. En 2021-2022, nous avons 80 élèves inscrits à l'ATE pour la mécanique de machines fixes et la mécanique automobile. Plusieurs élèves inscrits dans nos programmes professionnels ont suivi un modèle simultané. Ainsi, ils ont pu acquérir les préalables de l'école secondaire tout en terminant leur programme de formation professionnelle.

La RAC (Reconnaissance des acquis et des compétences) est un service qui continue de se développer, notamment dans les secteurs de la construction, du bâtiment et des travaux publics. Sur les 11 candidats et candidates qui ont pris part au processus de RAC, neuf ont obtenu une accréditation officielle (diplôme ou attestation).

RAPIDITÉ DE RÉACTION AUX ÉLÈVES D'ACCESS, À LA COMMUNAUTÉ ET AUX ENTREPRISES

Dans tous nos centres, nous avons continué à offrir des services pour aider nos élèves à réussir. Les enseignants et enseignantes-ressources, techniciens et techniciennes en travail social, conseillers et conseillères en information scolaire et professionnelle, et conseillers et conseillères d'orientation (le personnel de nos services de soutien) ainsi que notre liaison communautaire au YMCA ont continué à soutenir nos élèves.

L'agente du *Service d'accueil, référence, conseil, accompagnement* (SARCA) a travaillé avec nos partenaires en fournissant aux personnes visitant nos centres des renseignements sur l'inscription et les programmes. Les visiteurs et visiteuses ont été dirigés vers le personnel approprié ou vers les services offerts par Riverside. Cependant, comme la COVID-19 a réduit le nombre de candidats et candidates qui auraient normalement reçu des services de consultation en personne avec nos partenaires, le nombre de participants et participantes qui nous ont été référés a été trop faible. Nous n'avons donc pas pu offrir certains de nos cours de langue comme nous l'avions fait lors des années antérieures.

L'agente SARCA a pu rencontrer plus de 20 élèves de deux écoles afin de leur offrir des conseils en matière d'éducation afin qu'ils puissent poursuivre leurs études après le secondaire. Comme l'accès était restreint tant dans les écoles secondaires que dans les centres d'éducation des adultes en raison de la pandémie, il n'y a pas eu d'aiguillage vers le programme *Étudiant d'un jour*.

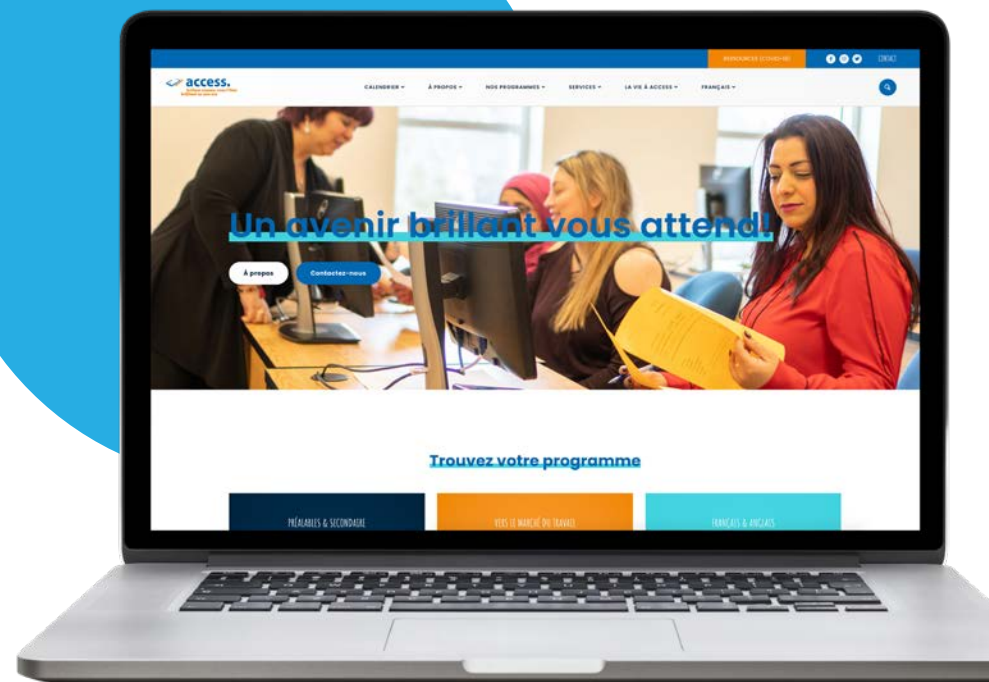
Dans le cadre du rôle de l'agente SARCA, le développement de programmes pour des situations d'apprentissage alternatives a été assuré grâce à des subventions gouvernementales. Au cours de l'année scolaire, nos élèves ont pu tirer profit d'un apprentissage individualisé en ligne en anglais et en mathématiques. Par ailleurs, notre programme conçu pour aider les élèves ayant des difficultés multiples dans certains de leurs cours, ou ayant besoin d'un soutien personnalisé, n'a pas pu être intégré au programme en raison de l'incohérence des cours qui alternent entre les cours en présentiel et en ligne.



Pour l'année scolaire 2021-2022, le ministère de l'Éducation (MEQ) a approuvé un nouveau projet en collaboration avec des partenaires du Centre régional en éducation des adultes des Premières Nations et de la Commission de développement économique de Kahnawake (CDEK). L'objectif de ce projet conjoint consistait à augmenter le nombre d'élèves des Premières Nations qui obtiennent une accréditation en formation des adultes ou en formation professionnelle. Par conséquent, une agente de développement de projets ayant une expérience de travail avec les communautés autochtones a été embauchée pour assumer la responsabilité de travailler avec toutes les parties afin de recruter des élèves dans les programmes de formation professionnelle (FP) offerts uniquement au centre de formation ACCESS en Montérégie. Plusieurs initiatives ont été prises pour promouvoir ces programmes de formation professionnelle et mobiliser les apprenants et apprenantes autochtones, comme la participation à un salon de l'emploi à la Kahnawake Survival School, une séance d'information au Tóta Ma's Café, plusieurs rencontres dirigées et l'organisation de visites de notre programme *Briquetage : maçonnerie* à ACCESS Royal Oak. En outre, dans l'optique de faire croître notre communauté autochtone au sein d'ACCESS, plusieurs ateliers de développement professionnel ont été animés par l'agente de développement de projets affectée au dossier, ainsi que par des agences externes. Offerts aux administrateurs et administratrices, au personnel enseignant et au personnel de soutien, ces ateliers aident le secteur adulte à adopter progressivement une approche plus inclusive qui tient compte des attentes, des valeurs et des motivations des communautés autochtones.

Nous avons continué à utiliser les médias sociaux comme moyen de partager du contenu avec les élèves actuels et potentiels dans le but de les informer de nos programmes et services, tout en mettant en valeur la vie étudiante au sein de nos centres de formation. Des campagnes de médias sociaux ont eu lieu tout au long de l'année pour promouvoir l'inscription aux programmes, en particulier auprès des cohortes pour lesquelles les inscriptions étaient insuffisantes.

En 2021-2022, nous avons relancé la plateforme virtuelle de portes ouvertes (www.discoveraccess.ca). Elle mettait en valeur les programmes, les cours, les services et la vie en Montérégie, qui étaient partagés dans nos écoles et notre communauté. Nous avons travaillé avec une agence Web locale pour créer une campagne de médias sociaux d'une durée d'un mois, qui ciblait certains programmes pour des groupes démographiques particuliers. Cette plateforme durable peut être utilisée en tout temps pour les activités de marketing des centres de formation ACCESS.



Nous avons eu le plaisir de participer à un salon de l'emploi virtuel à l'école secondaire régionale Centennial, ainsi qu'à un salon de l'emploi en présentiel à l'école Howard S. Billings, à Châteauguay. En octobre 2021, la plateforme ACCESS était représentée au Salon de l'emploi et de la formation continue.

Dans le but de tisser des liens importants entre les élèves actuels, anciens et potentiels, nous avons travaillé à la création d'une plateforme en ligne Ambassador pour les élèves d'ACCESS. Des élèves de chacun de nos centres ont été choisis par leurs enseignants et enseignantes pour être la voix de leur programme. En étroite collaboration avec la personne responsable du dossier Communications et marketing, chaque ambassadeur et ambassadrice, actuel.le ou ancien.ne, a reçu une formation sur la façon d'aborder son rôle. Une agence Web locale a créé une page Web, qui a été hébergée sur notre site ACCESS en octobre 2022. Un certain nombre de nos élèves ambassadeurs et ambassadrices ont également joué un rôle essentiel dans les événements de recrutement en présentiel et dans la diffusion de renseignements sur ACCESS au sein de leur communauté. Le projet Ambassador nous a permis de créer et de maintenir un bouche-à-oreille positif.

Centres Scolaires Communautaires (CSC)

CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE DE LA MONTÉRÉGIE

Créé en 2021, le Centre scolaire communautaire de la Montérégie (MCCLC) représente les écoles John-Adam Memorial, Saint-Johns, Saint-Lawrence et Saint-Jude.

À l'automne 2021, un club de codage virtuel hebdomadaire a été offert pendant deux mois à l'école Saint-Lawrence. Pendant la session hiver-printemps 2022, nous avons pu l'offrir chaque semaine en présentiel aux écoles Saint-Jude et Saint-Lawrence. À cette occasion, les élèves ont eu l'occasion de créer, de s'exprimer, de partager du contenu, de collaborer, de lire et de s'amuser en réalisant des projets au moyen des langages Scratch, Python ou HTML. Certains élèves se sont distingués au point de devenir des assistants et assistantes du club de codage. Leurs réalisations sont souvent publiées sur les pages Facebook des CSC des écoles, accompagnées de nombreux avis et commentaires positifs soutenant l'initiative.

À l'école Saint-Johns, de nombreux ateliers portant sur la lutte contre l'intimidation et le harcèlement ont été organisés par la police à l'intention des élèves du primaire. Des ateliers sur la communication, les relations, la violence et la prévention, en collaboration avec un refuge pour femmes, ont également été offerts aux élèves du secondaire.

Au cours de l'année scolaire, plusieurs subventions ont permis d'encourager la participation des élèves à des activités s'alignant sur les objectifs de la Commission scolaire Riverside en matière d'équité, de diversité et d'inclusion. Parmi celles-ci, des ateliers virtuels « *Stepping* » ont permis à plus de 400 élèves des écoles Saint-Johns et John-Adam Memorial d'apprendre à utiliser leur corps pour faire de la musique, ainsi que sa relation avec l'histoire des Noirs. À l'école Saint-Lawrence, 180 élèves ont participé à un atelier virtuel sur les autochtones.

CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE DE LA VALLÉE-DU-RICHELIEU

Le Centre scolaire communautaire de la Vallée-du-Richelieu (RVCLC) a poursuivi son parcours visant à établir des partenariats avec la communauté scolaire et à les renforcer. Parmi l'une de ses nombreuses réussites, soulignons la création de cinq clubs de codage virtuels, qui a permis aux élèves intéressés par le codage informatique de suivre une formation professionnelle offerte par notre partenaire, l'université McGill, dans le cadre de son programme Parlons science.

Afin de renforcer le sentiment d'appartenance de nos élèves à la communauté au cours de la dernière année scolaire, nos écoles ont participé à la Socktober, une campagne de collecte de chaussettes d'une durée d'un mois (en octobre). Grâce à des partenariats au sein de notre communauté et de la communauté du Grand Montréal et de la Rive-Sud, nous avons réussi à recueillir plus de 6 000 paires de chaussettes neuves de taille adulte, qui ont été distribuées à des jeunes et à des adultes dans le besoin par notre partenaire communautaire Dans la rue.





L'une de nos principales sources de fierté a été d'être choisi par le Fonds Mary Joyce Booth. La subvention de l'organisme Canadian Parents for French est octroyée à des organismes qui offrent aux jeunes la possibilité d'apprendre et d'utiliser le français. Le RVCLC a été choisi et a utilisé le fonds de 500 \$ pour acheter des livres en français sur la culture et les peuples autochtones, qui sont maintenant partagés entre les cinq écoles du RVCLC.

CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE DE SEAWAY

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le Centre scolaire communautaire de Seaway (école secondaire internationale de Saint-Lambert, école primaire de Saint-Lambert, école Saint-Mary's, ACCESS et école REACH) a continué son engagement qui consiste à offrir des services et des activités grâce à des ententes de collaboration avec de nombreux partenaires de sa communauté.

Nous avons soutenu la réussite des élèves et l'amélioration de la littératie en invitant différentes écoles à participer au projet « I Belong », financé par le Réseau des ressources pour l'éducation anglophone (RREA). L'objectif de ce projet était de permettre aux élèves de découvrir leur identité au sein de la société québécoise, de faire de l'art et de nouer des liens avec les membres de leur communauté. Nous avons également travaillé avec un partenaire communautaire, l'organisme Premiers Pas Champlain, afin d'offrir une formation de quatre semaines dans une classe de maternelle 4 ans, qui portait sur l'alphabétisme chez les jeunes enfants et comprenait une activité avec les parents sur l'importance de la routine du coucher.

Nous avons participé au programme *La Tablee des Chefs*. Des élèves ont appris à cuisiner avec un chef lors d'une activité parascolaire tenue d'octobre à mai. De plus, le Centre d'art de Prévile a offert à des élèves des cours de peinture financés par l'Assistance and Referral Centre (ARC) afin de favoriser le bien-être mental. Ces deux activités visaient à stimuler l'engagement et la motivation des élèves.

Nous avons pu offrir aux parents des ateliers sur le passage à l'adolescence grâce au financement de la Table de concertation CONPARLE famille. Au total, 32 parents ont participé à ce projet qui a permis de renforcer les liens entre les écoles, les familles et les organismes.



L'implication de la communauté dans les écoles a également été forte cette année, grâce à de nombreux membres qui ont fait des dons matériels et financiers pour soutenir nos élèves.

Services aux Élèves Internationaux de Riverside (RISE)

Une équipe de quatre membres du personnel de la Commission scolaire Riverside (CSR) se consacre à la promotion des programmes et des écoles de la CSR à l'échelle internationale, tant pour les jeunes que pour les adultes. L'équipe RISE soutient les agents et agentes, les élèves, de même que les parents, dans leurs démarches pour obtenir les documents nécessaires à leurs études au Québec. RISE se consacre également à la recherche de familles d'accueil chaleureuses pour les jeunes élèves qui viennent étudier pour quelques mois, ou pour un an, dans une école de Riverside. Pendant toute la durée du séjour de nos élèves internationaux, l'équipe de RISE était sur le « terrain » pour les accueillir et faire de leur séjour un moment mémorable. Les témoignages confirment que les élèves qui ont vécu une expérience à Riverside rentrent chez eux avec de nouvelles amitiés et de bons souvenirs pour le reste de leur vie.

Depuis 2020, la pandémie a entraîné des répercussions importantes sur le recrutement. En effet, seulement 60 élèves ont été accueillis dans le secteur des jeunes dans trois de nos écoles secondaires et dans une école primaire pendant l'année scolaire 2021-2022. Ils étaient en provenance de dix pays et territoires : Brésil, Hong Kong, Mexique, Allemagne, Italie, Chine, Rwanda, Espagne, Suisse et Taïwan. Les 22 élèves dans nos centres de formation professionnelle étudiaient principalement à Cleghorn (17 élèves) et 10 d'entre eux étaient inscrits au programme *Santé, assistance et soins infirmiers*. D'autres étaient inscrits à un programme de fin d'études secondaires, *Briquetage : maçonnerie* ou *Assistance technique en pharmacie*. Les élèves d'âge adulte provenaient de 11 pays différents : Pérou, Colombie, Inde, Slovaquie, Corée, Brésil et Allemagne, pour n'en nommer que quelques-uns.

Cette pandémie mondiale a également eu une incidence sur l'origine des élèves. Avant 2020, la majorité venait de Chine. En 2021-2022, la plus grande partie de notre clientèle provenait de pays européens. Quelques missions de recrutement à l'étranger ont eu lieu afin d'augmenter le nombre d'élèves pour l'année suivante.

Des familles de la commission scolaire ont continué à offrir à nos élèves un hébergement pour faciliter leur expérience culturelle et ont pris grand soin d'eux. En 2021-2022, nous avons 16 familles d'accueil actives et 22 de nos élèves ont été accueillis chez elles. Nous avons également accueilli 8 élèves dans des familles d'accueil fournies par La Maison Internationale de Montréal, notre partenaire. Notre objectif consistait à élargir notre bassin de familles d'accueil au sein de notre communauté.

Alors que nous vivons la fin de la pandémie mondiale, nous observons des résultats positifs en matière de recrutement d'élèves internationaux à Riverside pour l'année scolaire 2022-2023.



Ressources matérielles

La Commission scolaire Riverside possède 27 bâtiments, couvrant 140 134 m², dont l'âge moyen est de 59 ans. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, la Commission scolaire Riverside a investi plus de 6,8 millions de dollars dans de grands projets visant à maintenir ses actifs immobiliers et a réalisé 14 grands projets de rénovation dans 11 écoles. Ces projets incluent la restauration des enveloppes des bâtiments, notamment par la réfection de toiture, ainsi que l'amélioration de la qualité des services aux utilisateurs, notamment avec le remplacement des installations de ventilation centrale, la rénovation des toilettes et la finition des salles de classe et des couloirs.

La Commission scolaire Riverside a également continué à investir dans l'entretien de ses installations physiques, notamment dans la qualité de l'air et les mesures d'économie d'énergie, telles que la réfection des systèmes de chauffage, de ventilation et de climatisation, l'optimisation du fonctionnement des systèmes et le remplacement de l'éclairage par des appareils plus efficaces.

Ces investissements et projets sont directement liés à l'objectif 5 du Plan d'engagement vers la réussite de la CSR, qui consiste à s'assurer que toutes les écoles et tous les centres sont dans un état satisfaisant.

En octobre 2019, le ministère de l'Éducation (MEQ) a exigé que l'ensemble des commissions scolaires et des centres de services analysent la concentration de plomb dans leur eau potable. L'analyse de tous les robinets acheminant de l'eau potable dans les bâtiments s'est achevée en novembre 2020. Quelque 825 échantillons ont été prélevés et leur analyse a révélé que :

- 4,5 % des appareils sanitaires présentaient un niveau de plomb supérieur à la norme dans les deux échantillons, soit à 0 et 30 secondes d'écoulement de l'eau. Ces appareils ont été mis hors service jusqu'à leur remplacement;
- 19 % des appareils sanitaires ont montré un niveau de plomb supérieur à la norme uniquement dans le premier échantillon. Pour ces appareils sanitaires, il est recommandé de laisser couler l'eau pendant une minute avant de la boire, jusqu'à leur remplacement à court terme.

Le remplacement des appareils de plomberie problématiques a été terminé en mars 2022. Les travaux ont été plus longs qu'à l'habitude en raison de la pénurie de certains accessoires et équipements, comme les filtres, et des délais de livraison anormalement longs liés à la forte demande du secteur de l'éducation.



Ressources matérielles suite

En novembre 2020, le MEQ a demandé à l'ensemble des commissions scolaires et des centres de services de mesurer le taux de dioxyde de carbone (CO₂) dans leurs écoles, dans un échantillon représentatif des bâtiments, afin de s'assurer que la ventilation des salles de classe est adéquate. Cette opération est conforme à l'objectif de réduire la transmission de la COVID-19 par les aérosols.

À cette fin, les mesures suivantes ont été prises depuis l'an dernier, et se poursuivent, pour assurer une bonne qualité de l'air intérieur (QAI) :

- Distribution d'appareils portables de mesure du CO₂ dans toutes les écoles et tous les centres;
- Correction des cas présentant des niveaux élevés de CO₂ dès qu'ils sont repérés;
- Diffusion d'informations aux administrateurs et administratrices des écoles et des centres relativement aux problèmes et aux procédures d'ouverture des fenêtres pour la ventilation naturelle;
- Sensibilisation de l'ensemble du personnel et des intervenants et intervenantes à la ventilation naturelle des salles de classe;
- Maximisation de l'apport d'air extérieur dans les salles de classe à ventilation mécanique;
- Augmentation des heures de fonctionnement des systèmes de ventilation;
- Hausse de la fréquence de remplacement des filtres du système de ventilation;
- Installation de 650 senseurs de QAI dans l'ensemble des écoles et des centres;
- Amorce du déploiement de la plateforme de surveillance ASSEK pour tous les administrateurs et administratrices des écoles.

LA MOYENNE HEBDOMADAIRE DES MESURES DE CO₂ DE TOUS LES SENSEURS PENDANT DIFFÉRENTES SEMAINES EST LA SUIVANTE :

Niveau de CO ₂	25-03-2022	29-04-2022	23-05-2022	13-06-2022
< 1 000	66,0% (339)	81,7% (494)	89,7% (538)	94,8% (565)
1 000<1 500	31,9% (164)	17,2% (104)	9,0% (54)	4,4% (26)
1 500<2 000	2,1% (11)	1,2% (7)	1,2% (7)	0,8% (5)
>2 000	0% (0)	0% (0)	0,2% (1)	0% (0)

	Nombre d'élèves	Nombre de véhicules	Coût	KM Quotidien
Transport quotidien exclusif	7 486	148	9 885 315 \$	19 704
Autobus et minibus	7 166	90	7 465 432 \$	13 275
Véhicules adaptés	3	1	59 866 \$	40
Type de véhicule : Berlines	305	53	2 360 017 \$	6 389
Véhicules adaptés	12	4		
Allocations aux usagers	0	S. O.	S. O.	S. O.
Transport quotidien intégré	1 383	S. O.	488 034 \$	S. O.

Projet pilote mTransport

- Nous avons réalisé un projet pilote avec mTransport, qui est une solution GPS avec suivi de la présence des élèves. Ce système nous permet d'optimiser la gestion du transport scolaire, répondre efficacement aux questions des parents et augmenter la sécurité des élèves dans le transport scolaire.
- Le projet a été réalisé sur 16 véhicules et touchait plusieurs écoles primaires et secondaires.
- 92 % des parents qui ont répondu au sondage suite au projet pilote ont dit souhaiter avoir ce système implanté dans le futur sur nos autobus.

Conseil des commissaires

CIRCONSCRIPTION 1

PAMELA
BOOTH -
MORRISON
Belœil, Sorel-Tracy,
Varenes



CIRCONSCRIPTION 2

FADI
TAWIL
Vieux-Longueuil



CIRCONSCRIPTION 3

CHARLES
HORRELL
Saint-Bruno
Boucherville



CIRCONSCRIPTION 4

ANNA
CAPOBIANCO-
SKIPWORTH
Chambly, Carignan,
Otterburn Park



CIRCONSCRIPTION 5

LESLEY
LLEWELYN-
CUFFLING
Saint-Lambert



CIRCONSCRIPTION 6

HENRIETTE
DUMONT
Saint-Hubert



CIRCONSCRIPTION 7

MATTHEW
MAZUR
Brossard Un



CIRCONSCRIPTION 8

MARGARET
GOUR
Brossard Deux



CIRCONSCRIPTION 9

KEVIN
ROSS
Roussillon



CIRCONSCRIPTION 11

PATRICK
MICHAUD
St-Jean-sur-Richelieu
La Prairie



PARENT-COMMISSAIRE SECONDAIRE

THERESA
AGUIAR



PARENT-COMMISSAIRE GÉNÉRAL

MICHAEL
ANGILETTA



PARENT-COMMISSAIRE PRIMAIRE

NEELA
PARSNANI



PARENT-COMMISSAIRE EHDAA

CARRIE ELLEN
RONNING



juillet-août
septembre 2021

Conseil des commissaires

PRÉSIDENT

DAN
LAMOUREUX



VICE-PRÉSIDENT CIRCONSCRIPTION 10

CHRISTOPHER
CRAIG
Greenfield Park



CIRCONSCRIPTION 1

PAMELA
BOOTH -
MORRISON
Belœil, Sorel-Tracy,
Varenes



CIRCONSCRIPTION 2

FADI
TAWIL
Vieux-Longueuil



CIRCONSCRIPTION 3

CHARLES
HORRELL
Saint-Bruno
Boucherville



CIRCONSCRIPTION 4

ANNA
CAPOBIANCO-
SKIPWORTH
Chambly, Carignan,
Otterburn Park



CIRCONSCRIPTION 5

LESLEY
LLEWELYN-
CUFFLING
Saint-Lambert



CIRCONSCRIPTION 6

HENRIETTE
DUMONT
Saint-Hubert



CIRCONSCRIPTION 7

MATTHEW
MAZUR
Brossard Un



CIRCONSCRIPTION 8

MARGARET
GOUR
Brossard Deux



CIRCONSCRIPTION 9

KEVIN
ROSS
Roussillon



CIRCONSCRIPTION 11

PATRICK
MICHAUD
St-Jean-sur-Richelieu
La Prairie



PARENT-COMMISSAIRE SECONDAIRE

THERESA
AGUIAR



PARENT-COMMISSAIRE GÉNÉRAL

DAVID
FOURNIER



PARENT-COMMISSAIRE PRIMAIRE

NEELA
PARSNANI



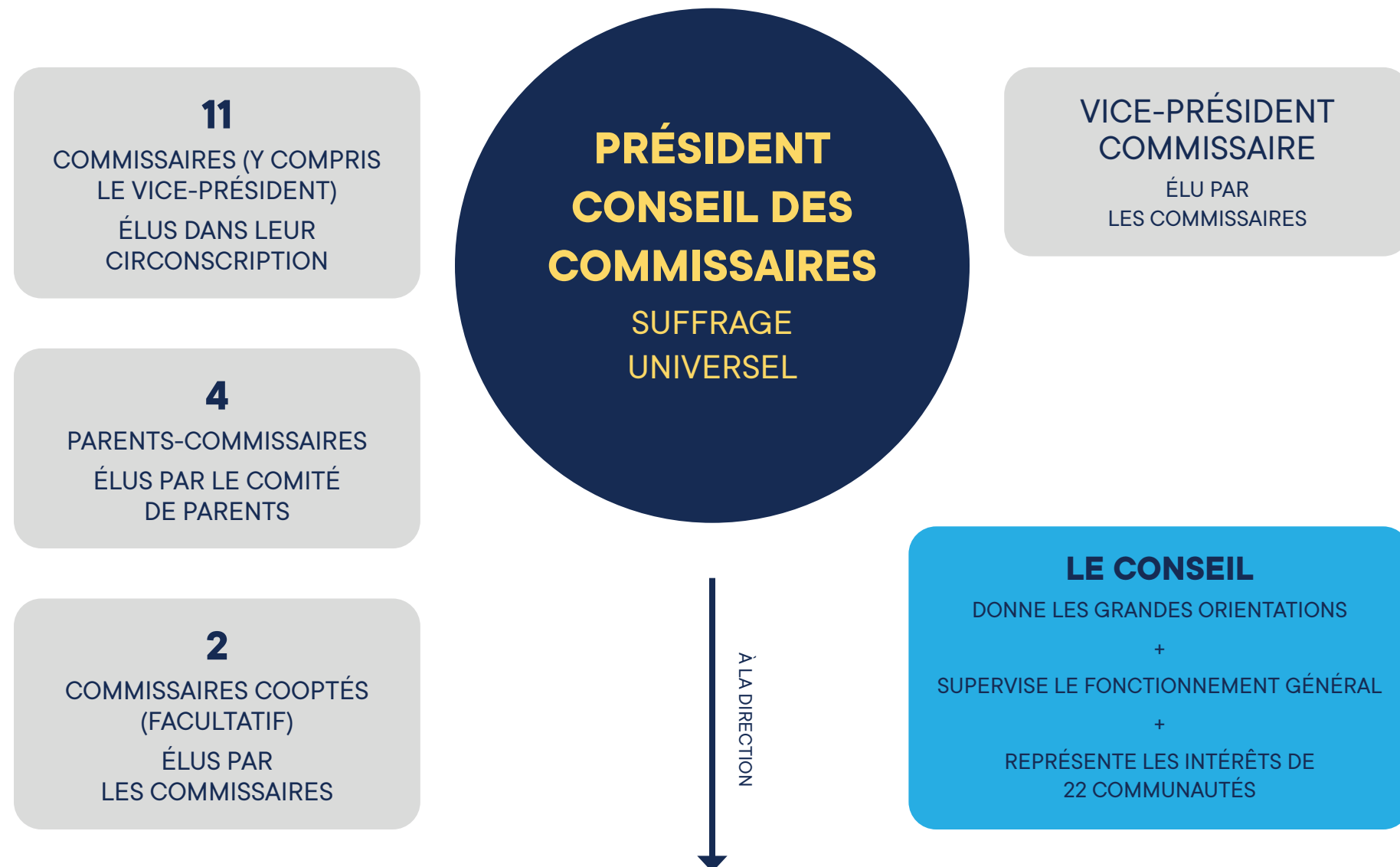
PARENT-COMMISSAIRE EHDAA

CARRIE ELLEN
RONNING



octobre 2021
à juin 2022

Organigramme *du conseil*





Nos écoles



La commission scolaire Riverside accueille près de 9 000 élèves dans 19 écoles primaires, 4 écoles secondaires et 5 centres d'éducation aux adultes et de formation professionnelle, desservant 80 municipalités. Son territoire s'étend sur plus de 7 500 kilomètres carrés, de Sorel au nord, de Sainte-Catherine à l'ouest, jusqu'à la frontière des États-Unis au sud et à quelques kilomètres de la Rivière Richelieu à l'est. Elle est reconnue internationalement comme le berceau de l'immersion française, qui a débuté il y a plus de 50 ans, en 1965. Nous sommes fiers que la Commission scolaire Riverside se classe régulièrement parmi les meilleurs taux de diplomation des 72 commissions scolaires du Québec.

Écoles primaire et maternelle



ÉCOLE PRIMAIRE BOUCHERVILLE

MATERNELLE **5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2512

800, rue Père Lejeune, Boucherville (QC) J4B 3K1



GOOD SHEPHERD

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 676-8166

5770, rue Aline, Brossard (QC) J4Z 1R3



CEDAR STREET

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2513

250, rue Cedar, Belœil (QC) J3G 3M1



ÉCOLE PRIMAIRE INTERNATIONALE GREENFIELD PARK

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 672-0042

776, rue Campbell, Greenfield Park (QC) J4V 1Y7



ÉCOLE INTERNATIONALE COURTLAND PARK

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL
MATERNELLE **4 ET 5 ANS**, 1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2514

1075, rue Wolfe, St-Bruno (QC) J3V 3K6



HAROLD-NAPPER

MATERNELLE **5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 676-2651

6375, rue Baffin, Brossard (QC) J4Z 2H9



HAROLD-SHEPPARD

MATERNELLE 4 ET 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 1 877 550-2521

6205, boul. des Étudiants, Tracy (QC) J3R 4K7



ROYAL CHARLES

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 676-2011

5525, Maricourt, St-Hubert (QC) J3Y 1S5



JOHN-ADAM MEMORIAL

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2503

120, montée des Bouleaux, Delson (QC) J5B 1L7



ÉCOLE SAINT-JOHN'S

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 1 877 550-2501

380, rue St-Michel,
Saint-Jean-sur-Richelieu (QC) J3B 1T4



MOUNT BRUNO

MATERNELLE 4 ET 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2511

20, rue des Peupliers, St-Bruno (QC) J3V 2L8



ÉCOLE SAINT-JUDE

MATERNELLE 4 ET 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 672-2090

781, rue Miller, Greenfield Park (QC) J4V 1W8



MOUNTAINVIEW

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2517

444, rue Mountainview, Otterburn Park (QC) J3H 2K2



ÉCOLE PRIMAIRE SAINT-LAMBERT

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 671-7301

81, rue Green, St-Lambert (QC) J4P 1S4



SAINT-LAWRENCE

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2500
148, Champlain / 150, St-Raymond,
Candiac (QC) J5R 3T2



SAINT-MARY'S

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 674-0851
1863, Brébeuf, Longueuil (QC) J4J 3P3



TERRY-FOX

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 678-2142
1648, rue Langevin, St-Hubert (QC) J4T 1X7



WILLIAM-LATTER

MATERNELLE **5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2527
1300, rue Barré, Chambly (QC) J3L 2V4

Adaptation *scolaire*



REACH QUEEN

T 450 550-2612
276, rue Queen, Saint-Lambert (QC) J4T 1H7



REACH GREEN

T 450 671-1649
471, rue Green, Saint-Lambert (QC) J4P 1V2



CLASSE SATELLITE REACH

UNE CLASSE SATELLITE
D'ADAPTATION SCOLAIRE

T 450 656-6100
880, rue Hudson, Greenfield Park (QC) J4V 1H1

Écoles secondaire



ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE HERITAGE

7445, chemin de Chambly, St-Hubert (QC) J3Y 3S3
T 450 678-1070
www.hrhs.rsb.qc.ca

- Programme du 1^{er} cycle du secondaire du Baccalauréat international (BI)
- Programme d'excellence sportive
- Programmes du Parcours de formation axée sur l'emploi (préparatoire à l'emploi/CFER et semi-spécialisé)
- Français, langue d'enseignement
- Programme de beaux-arts
- iCan (programme de technologie informatique)
- Programme CFER



ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE CENTENNIAL

880, rue Hudson, Greenfield Park (QC) J4V 1H1
T 450 656-6100
www.crhs.rsb.qc.ca

- Programme intermédiaire
- Programme de douance (TAG)
- Programme de mathématiques et sciences et d'arts libéraux
- Français, langue d'enseignement
- Concentration en arts créatifs et du spectacle
- Entrepreneuriat et formation au cheminement de carrière
- Développement personnel
- Langues, littérature et production littéraire
- Mathématiques, sciences et technologie
- Sports et loisirs
- Formation préparatoire au marché du travail



ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-JOHN'S

380, rue St-Michel,
Saint-Jean-sur-Richelieu (QC) J3B 1T4
T 1 877 550-2501

- Français, langue d'enseignement
- Mathématiques avancées
- Programme d'art dramatique
- Programme de beaux-arts



ÉCOLE SECONDAIRE INTERNATIONALE DE SAINT-LAMBERT

675, rue Green, Saint-Lambert (QC) J4P 1V9
T 450 671-5534

- Programme du 1^{er} cycle du secondaire du Baccalauréat International (BI)
- Programme du secondaire en anglais
- Français, langue d'enseignement



ACCESS : ÉDUCATION GÉNÉRALE AUX ADULTES (EGA) ET FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)



Centre d'éducation aux adultes
et de la formation professionnelle
Adult Education and
Career Training Centre

UN AVENIR BRILLANT VOUS ATTEND CHEZ ACCESS
A BRIGHT FUTURE IS WAITING FOR YOU AT ACCESS



DÉCOUVREZ NOS DIPLÔMES D'ÉTUDES
PROFESSIONNELLES À L'INTÉRIEUR !

DISCOVER OUR DIPLOMAS OF
VOCATIONAL STUDIES INSIDE!

SERVICES AUX ÉTUDIANTS STUDENT SERVICES

- Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
Recognition of Acquired Competencies (RAC)
- Attestation des préalables CCQ
CCQ Attestation Prerequisites
- Prêts et bourses / Loans and bursaries
- Test de développement général (TDG)
General Development Test (GDT)
- Test d'équivalence de niveau secondaire (TENS)
Secondary School Equivalency Test (SSET)
- Conseil en orientation
Guidance and Counseling
- Services SARCA / SARCA services
- Techniciens en travail social
Social work technicians
- Enseignants ressource / Resource Teachers
- Conseillers académiques / Academic advisors
- Conseil étudiant / Student council
- Zone 16 à 24 YMCA / Zone 16 to 24 YMCA

ÉDUCATION AUX ADULTES ADULT EDUCATION

- Diplôme d'études secondaires
High school studies
- Préalables d'une formation collégiale
College prerequisites
- Préalables d'une formation professionnelle
Prerequisites for vocational programs

NOUS OFFRONS AUSSI DE LA FORMATION AUX ENTREPRISES WE ALSO OFFER BUSINESS TRAINING SERVICES

SOUTENIR

le développement de votre entreprise,
en formant votre personnel.
Train your staff and reap the rewards!

ENCOURAGER

l'épanouissement professionnel;
favoriser la satisfaction au travail!
*Promote job satisfaction by investing in
professional growth.*

LE SERVICE AUX ENTREPRISES

vous propose des formations sur mesure.
*Our Business Services offers training tailored to
your needs.*



450 676-1843 #5044
iambrilliant.ca



access. Cleghorn
163, rue Cleghorn
Saint-Lambert QC J4R 2J4
450 676-1843 #5044

access. Brossard
7900, boul. Taschereau, Édifice C
Brossard QC J4X 1C2
450 443-6576

access. Guimond
638, rue Guimond, bureau 610
Longueuil QC J4G 1P8
450 672-9011

access. Royal-Oak
3555, rue Rocheleau
Saint-Hubert QC J3Y 4T6
450 676-3636

access. Darwin
2121, rue Darwin
Sainte-Julie QC J3E 0C9
450 645-2370 #7163

ACCESS

T 450 676-1843 www.access.rsb.qc.ca

Programmes de formation professionnelle, formation continue pour les élèves de 16 ans et plus, à temps plein et à temps partiel. Campus de Saint-Lambert, Saint-Hubert, Sainte-Julie, Brossard et Longueuil.

Le centre d'éducation aux adultes et de formation professionnelle ACCESS offre de tout : des cours de langue de base, des cours avancés de mathématiques et de sciences ainsi que des programmes artistiques, de création littéraire et professionnels.

COMMERCE ET ADMINISTRATION ADMINISTRATION AND COMMERCE

EXECUTIVE ASSISTANT (DOUBLE DVS COMPUTERIZED ACCOUNTING + ADMINISTRATIVE SUPPORT)

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 19 mois/months

ADMINISTRATIVE SUPPORT

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 13 mois/months

COMPUTERIZED ACCOUNTING

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 12 mois/months

PROFESSIONAL SALES

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 8 mois/months
Online option available

SALES REPRESENTATION

Prérequis/Prerequisites: Vocational Diploma in Professional Sales or relevant experience
Durée/Length: 3 mois/months
Online option available

STARTING A BUSINESS

Prérequis/Prerequisites: Projet d'entreprise/Business idea
Durée/Length: 4 mois/months
Online option available

CONSTRUCTION CONSTRUCTION

MASONRY-BRICKLAYING

Prérequis/Prerequisites: Sec. 3
Durée/Length: 8 mois/months

ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ MOTORIZED EQUIPMENT MAINTENANCE

AUTOMOBILE MECHANICS

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 18 mois/months

BÂTIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS BUILDINGS AND PUBLIC WORKS

POWER ENGINEERING STATIONARY ENGINE MECHANICS

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 18 mois/months

SANTÉ / HEALTH

INSTITUTIONAL AND HOMECARE ASSISTANCE

Prérequis/Prerequisites: Sec. 3
Durée/Length: 8 mois/months

HEALTH, ASSISTANCE AND NURSING

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4 & 5
Durée/Length: 18 mois/months

PHARMACY TECHNICAL ASSISTANCE

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 13 mois/months

ATTESTATION D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES SKILLS TRAINING CERTIFICATE

SCHOOL DAYCARE EDUCATOR

Prérequis/Prerequisites: Sec. 5
Durée/Length: 8 mois/months

CARE ASSISTANCE IN A PRIVATE SENIORS' RESIDENCE

Prérequis/Prerequisites: Sec. 3
Durée/Length: 4 mois/months

ELECTRIC VEHICLE MECHANICS

Prérequis/Prerequisites: Vocational Diploma in Automobile Mechanics or relevant experience
Durée/Length: 10 mois/months



ACCESS: ÉDUCATION GÉNÉRALE AUX ADULTES (EGA) ET FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

SERVICES AUX ÉTUDIANTS / STUDENT SERVICES

- Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
Recognition of Acquired Competencies (RAC)



- Attestation des préalables CCQ
CCQ Attestation Prerequisites
- Prêts et bourses / Loans and bursaries
- Test de développement général (TDG)
General Development Test (GDT)
- Test d'équivalence de niveau secondaire (TENS)
Secondary School Equivalency Test (SSET)
- Conseil en orientation / Guidance and Counseling
- Services SARCA / SARCA services
- Techniciens en travail social / Social work technicians
- Enseignants ressource / Resource Teachers
- Conseillers académiques / Academic advisors
- Conseil étudiant / Student council
- Zone 16 à 24 YMCA / Zone 16 to 24 YMCA



"The teachers at ACCESS understand you and won't judge you. They want you to succeed and will do everything they can to help."
Lisa Iwanaka, Continuing Education student

"Deciding to return to school after so many years was one of the best decisions I've ever made. I had no idea that the course would have such a positive impact on me and change my life completely."
Caroline Bochet Gagné (Institutional and Home Care Assistance)

Prêts et bourses disponibles
LOANS and BURSARIES available

NOUS OFFRONS AUSSI DE LA FORMATION AUX ENTREPRISES WE ALSO OFFER BUSINESS TRAINING SERVICES

SOUTENIR
le développement de votre entreprise,
en formant votre personnel.
Train your staff and reap the rewards!

ENCOURAGER
l'épanouissement professionnel;
favoriser la satisfaction au travail!
Promote job satisfaction by investing in professional growth.

LE SERVICE AUX ENTREPRISES
vous propose des formations sur mesure.
Our Business Services offers training tailored to your needs.



access, Clingham
161, rue Clingham
Saint-Lambert QC J4R 2J4
450 676-1843 #5044

access, Brossard
7900, boulevard Taschereau, Édifice C
Brossard QC J4X 1C2
450 443-6576

access, Guimond
658, rue Guimond, bureau 610
Longueuil QC J4G 1P8
450 672-9021

access, Royal-Oak
3555, rue Richelieu
Saint-Hubert QC J5Y 4T6
450 676-3636

access, Darwin
2121, rue Darwin
Sainte-Julie QC J3E 0C9
450 645-2370 #7163



Centre d'éducation aux adultes
et de la formation professionnelle
Adult Education and
Career Training Centre

UN AVENIR BRILLANT VOUS ATTEND !
A BRIGHT FUTURE IS WAITING FOR YOU!

DEVIENS BILINGUE ET
APPRENDS TON MÉTIER



DÉCOUVREZ NOS PROGRAMMES
DISCOVER OUR PROGRAMS

iambrilliant.ca 450 676-1843 #5044



LA FORMATION PROFESSIONNELLE / VOCATIONAL TRAINING

ACCESS vous offre une gamme complète de programmes de formation professionnelle. Quel que soit votre choix, le programme ou l'encadrement choisi vous permettra d'acquies les compétences nécessaires assurant ainsi votre intégration au marché du travail avec succès.

ACCESS offers varied and competitive Vocational Training programs that enable our students to acquire the competencies that will facilitate immediate entry into the workforce.

SANTÉ / HEALTH

- Pharmacy Technical Assistance
- Health, Assistance and Nursing
- Institutional and Home Care Assistance (PAB)

ADMINISTRATIF / ADMINISTRATIVE, COMMERCE AND COMPUTER TECHNOLOGY

- Secretarial Studies
- Computerized Accounting
- Executive Assistant (Double DVS)
- Professional Sales – online option available
- Sales Representation – online option available
- Starting a Business – online option available

ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ MOTORIZED EQUIPMENT MAINTENANCE

- Automobile Mechanics
- Electric Vehicle Mechanics (AVS)

ATTESTATION D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES SKILLS TRAINING CERTIFICATE

- School Daycare Educator
- Care Assistance in a Private Seniors' Residence

CONSTRUCTION / CONSTRUCTION

- Masonry-Bricklaying

BÂTIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS BUILDINGS AND PUBLIC WORKS

- Stationary Engine Mechanics (Power Engineering)

L'ÉDUCATION DES ADULTES / ADULT EDUCATION

Nos services à l'éducation des adultes vous permettent de moduler les horaires en fonction de vos besoins afin que vous puissiez atteindre vos objectifs académiques. Que vous cherchiez à obtenir votre diplôme de la cinquième secondaire ou compléter des prérequis pour un programme collégial ou de formation professionnelle, ACCESS vous aidera à atteindre vos objectifs.

Our services in adult education offer our students the opportunity to achieve academic success by tailoring schedules, services and course selections to meet their academic goals. Whether they're looking to earn a high school diploma or complete college/vocational program prerequisites, ACCESS helps students meet their objectives.

APPRENEZ L'ANGLAIS OU LE FRANÇAIS / LEARN FRENCH OR ENGLISH

L'aisance à s'exprimer tant en français qu'en anglais est une compétence professionnelle désirable. Access offre des cours de langues, à temps plein ou à temps partiel, en français ou en anglais, et de tous les niveaux. Que vous cherchiez à apprendre une nouvelle langue ou à augmenter vos compétences, vous trouverez chez Access une offre diversifiée.

Communication is key for personal and professional success. Whether you are looking to learn a new language or gain a better understanding, our students are given the chance to study Basic or Pre-Secondary French and English language courses to help them achieve their academic or professional goals. Our Centre offers full-time and part-time French and English language courses catered around the individual students' abilities and needs.

"I enjoy my English class very much. I learn many language skills from my teacher and I also practice a lot in the classes. Now I have more confidence to communicate with people in English."

Hui Shi, Presecondary 1 English student

MISSION

Nous nous engageons à offrir à chaque étudiant un encadrement personnalisé ainsi que le soutien nécessaire à l'intégration socio-professionnelle et à la réussite.

We are committed to providing each student with opportunities and support on their journey to success and their engagement within the community.

VISION

Notre but est d'habiliter les apprenants adultes en leur offrant un enseignement de qualité dans un environnement bilingue.

We aim to empower adult learners through quality teaching practices in a bilingual environment.

VALEURS / VALUES

L'intégrité, le respect, le travail d'équipe et le souci de nos étudiants motivent notre engagement à l'excellence.

Care, integrity, respect, collaboration and continuous improvement drive our commitment to excellence.

"The teachers and staff helped me excel in my education and career in so many ways. From motivating the students, teaching us our new skills and helping us through any issues we may have...they've done it all."

Dominic Torati, Automobile Mechanics student

Notre année
en histoire



*Réussir dans
les deux langues !*

Partager des histoires de nos écoles...

ÉCOLE PRIMAIRE DE BOUCHERVILLE

Depuis plusieurs années, Lis avec moi, un organisme à but non lucratif, offre aux élèves du 2^e cycle du primaire de partout au Québec l'occasion de participer à un défi de lecture à voix haute. Sa mission est de promouvoir la littérature et le plaisir de lire auprès des jeunes.

Alexander, élève de l'école primaire de Boucherville, a été élu « Grand lecteur de sa classe », puis a remporté la finale de la Commission scolaire Riverside, ce qui lui a permis de rivaliser avec près de 12 000 participants et participantes à l'échelle de la province ! Alexander a terminé son parcours parmi les 20 finalistes de la GRANDE FINALE NATIONALE.

Nous en sommes très fiers ! Non seulement il a donné une magnifique performance, mais il a aussi reçu une mention honorable de la part des membres du jury de Lis avec moi !

BRAVO Alexander !



ÉCOLE CEDAR STREET

L'Académie d'athlétisme organise la journée Fun Day à l'école Cedar Street

L'esprit d'équipe et la collaboration sont mis en valeur grâce au soutien de l'Académie d'athlétisme ! Les élèves ont été jumelés dans des groupes de différents niveaux (maternelle 4 ans à 6^e année) et ont passé de merveilleux moments.



Notre année en histoire

ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE CENTENNIAL

Génies en herbe

Félicitations à tous les participants et participantes et aux enseignants et enseignantes qui ont contribué à faire de ce tournoi un succès !



ÉCOLE INTERNATIONALE COURTLAND PARK

L'école internationale Courtland Park a une nouvelle MATERNELLE !

Des élèves ont appris à jardiner. Leurs légumes ont poussé tellement vite qu'ils ont fait des croustilles de chou frisé et une délicieuse salade à déguster !

Merci à la ville de Saint-Bruno qui a collaboré à la réussite de ce projet.



ÉCOLE SECONDAIRE INTERNATIONALE DE SAINT-LAMBERT

Le 24 mars 2022, cette école a tenu son 15^e concours annuel d'épellation pour les élèves de 1^{re} et 2^e secondaire.

Tous les participants et participantes ont fait un excellent travail. La compétition a été féroce ! Cependant, un concurrent très spécial a réussi à surpasser tous les autres. Charles McLean est le gagnant du concours d'épellation de l'édition 2021-2022. Navya Bamanian a terminé en deuxième place et Anastazja Rutt Katra en troisième place. Félicitations à tous !



ÉCOLE GOOD SHEPHERD

Journée où les élèves se costument comme un personnage de livre. Ils sont des lecteurs et des lectrices passionnés !



ÉCOLE PRIMAIRE INTERNATIONALE DE GREENFIELD PARK

Quelques projets réalisés par les élèves du service de garde lors d'une journée pédagogique tenue en septembre. Le plaisir est toujours au rendez-vous. Merci à tous nos éducateurs et toutes nos éducatrices.



Notre année *en histoire*

ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE HERITAGE

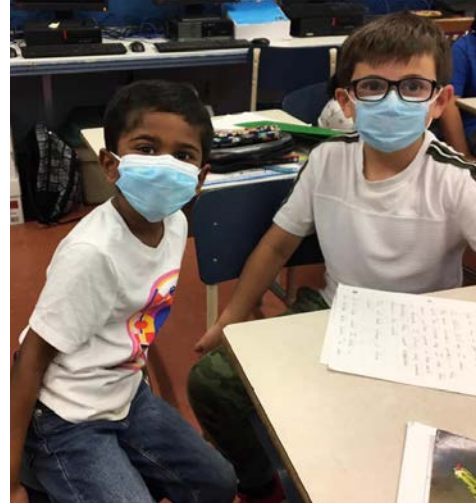
Félicitations à Fine Arts Focus Drama pour les productions remarquables de ses élèves ! Les enregistrements sont maintenant disponibles en suivant les liens ci-dessous. Bon visionnement !

- ▶ [Compagnie théâtrale Imperfect](#)
- ▶ [Compagnie théâtrale Behind the Screens](#)
- ▶ [Compagnie théâtrale Unsolved](#)
- ▶ [Compagnie théâtrale GenZ](#)



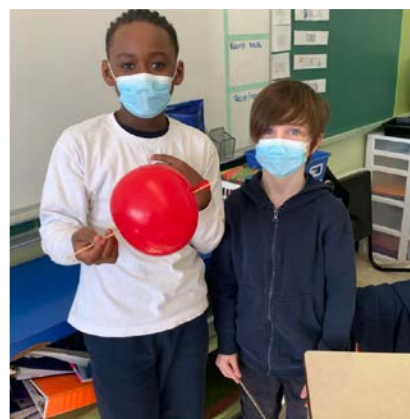
ÉCOLE JOHN-ADAM

Les élèves de 4^e année de la classe de M^{me} Cassandra ont approfondi leurs connaissances scientifiques grâce à l'expérience du ballon incroyable !



ÉCOLE HAROLD-NAPPER

Quel est le comble de la bienveillance ? Des élèves de 4^e année qui font la lecture à leurs ami.es de la maternelle ! C'est l'histoire de grands lecteurs et lectrices à la rencontre de grands auditeurs et auditrices !





ÉCOLE MOUNT BRUNO

Pollution de l'information

Merci à Paul Karwatsky pour son excellente présentation sur la pollution de l'information.

Nos élèves de 6^e année sont maintenant mieux informés sur les fausses nouvelles et l'importance de bien vérifier l'information avant de la partager !

Une foire scientifique très réussie, dans le respect de la mesure de distanciation de deux mètres ! C'était fantastique de découvrir toutes les expériences. Bon travail, 3^e cycle !

ÉCOLE MOUNTAINVIEW

Les élèves de 3^e année ont envoyé des cartes de souhaits aux membres des Forces armées canadiennes sous le thème de la bienveillance. La bienveillance, ça compte !



ÉCOLE REACH

Mon arbre à moi

L'école REACH Queen a reçu de la belle visite ! Pascale Mongrain, mairesse de Saint-Lambert, a visité cette école dans le cadre du projet Mon arbre à moi de la ville.

Un arbre (d'environ 2 ans) a été remis à chaque élève. Les élèves et leurs parents ont eu le plaisir de planter un arbre à la maison pour suivre sa croissance.

Planter un arbre est une action environnementale concrète qui offre de nombreux bienfaits, comme l'embellissement de son milieu de vie, l'amélioration de l'air qu'on respire, l'adoucissement des températures et le maintien de l'équilibre écologique.



Notre année *en histoire*



ÉCOLE SAINT-JOHN'S (PRIMAIRE)

Célébrer une date palindrome !

La date du 22 février 2022 n'a pas été soulignée comme une activité de palindrome ennuyeuse, car elle tombait un mardi. C'était une rare occasion de faire la fête !

ÉCOLE SAINT-JOHN'S (SECONDAIRE)

Des choses assez incroyables se passent dans cette classe d'art de 4^e secondaire ! Nos élèves sont créatifs, inventifs et talentueux !



ÉCOLE SAINT-JUDE

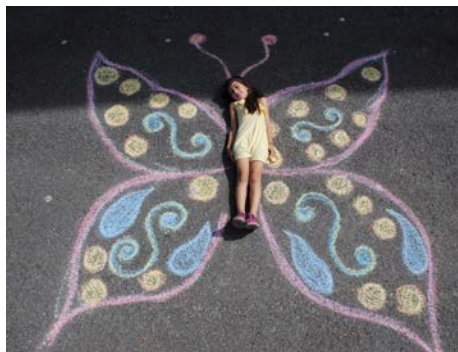
Club de codage du Centre scolaire communautaire de Saint-Jude,
à Greenfield Park

Rien n'est plus amusant que d'apprendre en équipe et de s'entraider.



ÉCOLE ROYAL CHARLES

La classe extérieure de 1^{re} année de Mme Natacha : « Les déterminants » n'ont jamais été aussi amusants !



ÉCOLE PRIMAIRE SAINT-LAMBERT

Ce projet d'art éphémère de la classe de maternelle de Marie-Josée a été réalisé avec l'aide de Lessa et Donna du service de garde. Sublime !



ÉCOLE SAINT-LAWRENCE

Dans le but de sensibiliser les élèves de cette école aux efforts de lutte contre l'intimidation et la violence, deux policières du poste Roussillon ont visité les classes du 3^e cycle.

Elles ont animé un atelier intitulé « La force de s'exprimer ». Les élèves et leurs parents ont ensuite été invités à poursuivre les discussions à la maison.



ÉCOLE SAINT-MARY'S

Journée nationale de la vérité et de la réconciliation et Journée du chandail orange

Cette école a rendu hommage aux enfants autochtones qui ont été envoyés dans des pensionnats au Canada. C'était aussi l'occasion d'en apprendre davantage sur l'histoire de ces établissements d'enseignement.



Notre année *en histoire*

ÉCOLE WILLIAM-LATTER

À l'école William-Latter, on a un plaisir fou à jouer dans la neige ! L'hiver, les récréations les plus amusantes incluent toujours la construction d'un bonhomme de neige !



ÉCOLE TERRY FOX

Félicitations aux filles de l'école Terry Fox qui ont remporté le tournoi de flag-football !

Chaque athlète a joué un rôle important pour revenir de l'arrière et remporter la finale en prolongation ! Bien joué !

Je vous soumetts respectueusement le Rapport du protecteur de l'élève pour l'année scolaire 2021-2022. Les dossiers présentés ici ont été traités du 15 août 2021 au 15 août 2022.

RÔLE DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Le protecteur de l'élève relève du conseil des commissaires, mais il n'est ni membre du conseil ni employé de la commission scolaire. Il agit de manière indépendante en tant que ressource neutre et il est tenu à la confidentialité pour les élèves et les parents.

RÔLE OFFICIEL

Après avoir épuisé tous les recours des différentes étapes de la procédure d'examen des plaintes décrites dans le règlement n° 14 de la Commission scolaire Riverside, l'élève ou ses parents peuvent être redirigés par le secrétaire général de la commission scolaire vers le protecteur de l'élève s'ils ne sont pas satisfaits de la façon dont la plainte a été traitée ou du résultat. Le protecteur de l'élève examine alors la plainte et soumet un rapport accompagné de ses recommandations au conseil des commissaires.

RÔLE INFORMEL

Les coordonnées du protecteur de l'élève figurent sur le site Web de la Commission scolaire Riverside. Par conséquent, la plupart des demandes d'aide que j'ai reçues n'avaient pas franchi les différentes étapes de la procédure d'examen des plaintes. J'ai ainsi pu aider les parents et les élèves tout au long de la procédure, en leur fournissant de l'information et en les conseillant quant à la marche à suivre, ainsi qu'en les dirigeant vers les membres du personnel de la commission scolaire en mesure de les aider.

MISE À JOUR SUR LES RECOMMANDATIONS FORMULÉES EN 2021-2022

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

J'ai recommandé que, lorsque les parents sont invités à une rencontre à l'école, on leur dise qui sera présent et pourquoi.

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉS (PEI) AU NIVEAU SECONDAIRE

À la suite d'une préoccupation du parent d'un élève du secondaire au sujet du PEI de son enfant qui ne reflétait pas fidèlement ce qui se faisait à l'école, j'ai suggéré la tenue d'un audit informel afin de déterminer si cette situation était exceptionnelle ou

Rapport du protecteur de l'élève 2021-2022

généralisée. J'ai recommandé que tous les intervenants et intervenantes, y compris les parents, soient invités à participer à cet audit.

Mesures en place pour répondre à ce problème :

Les directions d'école et de centre se sont vu rappeler la nécessité de faire preuve de transparence avec les parents lors de leur réunion du 3 novembre 2021.

MODALITÉS D'ÉVALUATION AUX FINS DE CERTIFICATION DES ÉLÈVES SCOLARISÉS À DOMICILE

La tâche très complexe qui consiste à évaluer de façon équitable les élèves sans s'immiscer dans leur enseignement et leur apprentissage continu est un enjeu qui touche toutes les commissions scolaires anglophones. J'ai recommandé à Riverside de le mettre à l'ordre du jour lors de leurs discussions avec les autres commissions scolaires.

Mesures en place pour répondre à ce problème :

- L'équipe d'administrateurs et administratrices des services complémentaires et les conseillers et conseillères en éducation spécialisée ont prévu de fournir des recommandations aux directions d'école et de recommander que de tels audits informels soient effectués.
- Il était prévu que le sujet soit abordé lors d'une réunion du comité consultatif pour les élèves ayant des besoins particuliers, au cours de laquelle les parents seraient invités à donner leur avis.

MODALITÉS D'ÉVALUATION AUX FINS DE CERTIFICATION DES ÉLÈVES SCOLARISÉS À DOMICILE

La tâche très complexe qui consiste à évaluer de façon équitable les élèves sans s'immiscer dans leur enseignement et leur apprentissage continu est un enjeu qui touche toutes les commissions scolaires anglophones. J'ai recommandé à Riverside de le mettre à l'ordre du jour lors de leurs discussions avec les autres commissions scolaires.

Rapport du protecteur de l'élève 2020-2021 *suite*

Mesures en place pour répondre à ce problème :

Plus précisément, cette préoccupation a été soulevée à la table des directeurs généraux de la province lors d'une rencontre avec le ministre de l'Éducation, puis avec le comité MEQ-Partenaires.

RÉCRÉATIONS À L'INTÉRIEUR DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES

L'examen des stratégies de supervision des récréations à l'intérieur continue de poser un défi en raison des exigences en matière de dotation. Des discussions sont en cours.

VIOLENCE ET INTIMIDATION

J'ai recommandé que les parents aient accès à de l'information sur la façon dont chaque école gère l'intimidation et la violence, y compris sur les mécanismes mis en place permettant aux parents de transmettre leurs préoccupations au personnel de l'école.

Mesures en place pour répondre à ce problème :

Un rappel a été fait lors d'une rencontre des directions d'école et de centre en novembre.

DONNÉES POUR 2021-2022

J'ai reçu 22 demandes d'aide au cours de l'année scolaire, provenant d'élèves et de parents d'élèves d'écoles primaires et secondaires.

Répartition par secteur : 2021-2022						
Secteur	Primaire	Secondaire	Adultes	École à la maison	Non divulgué	Total
Cas	10	12	0	0	0	22

PLAINTES FORMELLES

Une plainte formelle est une plainte déposée une fois que tous les recours en matière de résolution de plaintes prévus au règlement n° 14 de la CSR ont été épuisés. Je n'ai reçu aucune plainte formelle nécessitant la présentation d'un rapport assorti de recommandations au comité exécutif du conseil des commissaires. Toutes les plaintes et demandes d'aide portées à l'attention du protecteur de l'élève ont été résolues ou abandonnées par les plaignants.

INTERVENTIONS INFORMELLES — DEMANDES D'AIDE

Les données figurant dans le présent rapport font état des demandes d'aide reçues pour résoudre des plaintes d'élèves ou de parents n'ayant pas suivi l'ensemble des étapes de la procédure d'examen des plaintes de la CSR. Elles incluent les demandes de conseils de la part d'élèves et de parents quant à la marche à suivre.

Demandes d'information ou d'aide en 2021-2022				
Catégorie	Primaire	Secondaire	Adultes	Total
Sanctions (code de conduite)	0	0	0	0
Aide relative au processus d'appel	0	2	0	2
Services éducatifs/curriculum/programme d'études	0	0	0	0
Services aux élèves ayant des besoins particuliers	3	2	0	5
Frais	0	1	0	1
Transport	1	0	0	1
Comportement du personnel	0	2	0	2
Procédures administratives (inscription/admissibilité/zonage)	0	0	0	0
Communication	1	2	0	3
Procédures et décisions relatives à la COVID-19	3	1	0	4
Demandes d'information ou d'aide en 2021-2022 : Intimidation/Harcèlement				
Violence/Intimidation	Primaire	Secondaire	Adultes	Total
Élève-élève	2	2	0	4
Membre du personnel-élève	0	0	0	0

Analyse

Cette année, mes interactions avec les élèves, les parents et le personnel me font croire que les plaintes ont été prises au sérieux et qu'il y avait une volonté générale d'arriver à des résolutions équitables.

RECOMMANDATIONS

Les présentes recommandations découlent des demandes d'aide que j'ai reçues cette année. Il serait toutefois peu judicieux de généraliser ces recommandations à l'ensemble du système puisqu'elles sont basées sur un petit nombre de dossiers. Elles se veulent tout au plus des outils permettant d'approfondir certaines questions.

Communication avec les parents

Pour certains parents, communiquer avec l'école demeure problématique. Bien que la communication soit la principale source de préoccupation dans trois situations seulement, j'estime que des problèmes de communication ont été soulevés près d'une fois sur deux lors de mes rencontres avec les parents qui demandaient de l'aide. Je suis conscient que des efforts ont été déployés pour résoudre ces problèmes, mais j'insiste sur le fait qu'il est important que la communication avec les parents soit claire, transparente et réalisée en temps opportun. Des rappels à l'échelle du système éducatif sur l'importance de communiquer efficacement devraient continuer à être faits périodiquement. Il pourrait être utile de créer un groupe de travail pour étudier les obstacles à une communication efficace et explorer les solutions possibles.

Soutien aux parents de jeunes élèves ayant des problèmes importants de comportement

Les jeunes élèves aux prises avec de graves problèmes de comportement qui n'ont pas encore fait l'objet d'un diagnostic ou qui sont en cours d'évaluation représentent un défi important pour toutes les personnes concernées. Les écoles sont tenues d'assurer la sécurité de tous les élèves. Lors d'une situation où les besoins d'un.e élève font en sorte que les ressources de l'école ne suffisent plus et où la sécurité devient un problème, l'élève peut bénéficier d'un horaire réduit ou d'un enseignement à domicile. Bien que temporaire, cette mesure obligatoire a

des répercussions importantes sur les parents qui travaillent, en particulier pour les familles monoparentales. Très souvent, il est impossible de donner aux parents une idée précise quant au moment où ils pourront bénéficier d'un soutien supplémentaire. Les parents dans de telles situations ont besoin d'un soutien à domicile, mais il s'agit d'un besoin qui va bien au-delà du mandat d'une commission scolaire.

De plus, je dois avouer que malgré ma compréhension de ce problème, j'ai très peu de recommandations concrètes à donner. Je suggère que Riverside utilise ses partenariats avec les services sociaux pour examiner la question et possiblement collaborer afin d'en arriver à d'éventuelles stratégies de soutien.

Récréations à l'intérieur dans les écoles primaires

L'examen des stratégies de supervision des récréations à l'intérieur a posé un défi en raison des exigences en matière de dotation. J'encourage la CSR à continuer à déployer des efforts à cet égard.

VIOLENCE ET INTIMIDATION

Je tiens à souligner que le nombre de demandes d'aide dans les cas de violence et d'intimidation énoncés dans le présent rapport ne représente pas le nombre d'incidents d'intimidation survenus dans toute la commission scolaire, mais seulement ceux ayant été portés à l'attention du protecteur de l'élève. Étant donné la nature confidentielle de mon travail, je ne peux partager aucune information avec le personnel de la commission scolaire, à moins que l'élève ou le parent ne m'ait explicitement demandé de le faire.

Analyse

J'ai reçu quatre plaintes concernant des cas d'intimidation ou de violence. J'ai dirigé les parents vers leur direction d'école ou vers la direction de la commission scolaire. À ma connaissance, on a répondu favorablement à ces plaintes.

Recommandations

J'encourage la Commission scolaire Riverside à poursuivre ses efforts pour fournir aux parents de l'information transparente et facilement accessible concernant les cas d'intimidation et de harcèlement. Dans les situations où la violence ou l'intimidation entraînent des blessures aux élèves, les rapports d'incident doivent être remplis avec précision et inclure autant de détails que possible. Cela est particulièrement important si la blessure est suffisamment grave pour nécessiter des soins médicaux. On doit communiquer avec les parents en temps opportun.

Rapport du protecteur de l'élève 2020-2021 *suite*

Sur une note personnelle

Je tiens également à exprimer ma gratitude aux membres du personnel de la CSR qui ont répondu à mes demandes d'aide en faisant preuve d'une coopération inconditionnelle. J'aimerais aussi remercier Peter Woodruff pour ses judicieux conseils et pour m'avoir remplacé diligemment pendant mon absence.

Je tiens particulièrement à exprimer ma gratitude aux parents et aux élèves qui m'ont fait confiance en tant que protecteur de l'élève. C'est toujours un privilège exceptionnel de les servir.

Respectueusement soumis,

le 1^{er} octobre 2022



ENZO DI IOIA

Protecteur de l'élève
Commission scolaire Riverside



Rapport sur l'engagement de la Commission scolaire Riverside à maintenir un milieu scolaire *sans intimidation et sans violence*

La *Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école* a été adoptée le 15 juin 2012.

Les administrateurs et administratrices de la Commission scolaire Riverside continuent de travailler en étroite collaboration avec les écoles afin de faire respecter les exigences de la loi. Un plan est adopté annuellement par chaque conseil d'établissement, puis communiqué à la communauté scolaire.

L'article 96.12 de la *Loi sur l'instruction publique* stipule que « le directeur de l'école transmet au directeur général de la commission scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné ».

L'article 220 de la *Loi sur l'instruction publique* stipule également que « au plus tard le 31 décembre de chaque année, le centre de services scolaire doit faire mention dans son rapport annuel, de manière distincte pour chacun de ses établissements, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de son directeur général par les directeurs d'établissement d'enseignement en application de l'article 96.12, des interventions qui ont été faites et de la proportion de ces interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève ».

Alors que certains incidents, traités au niveau des écoles, ont été signalés à la commission scolaire, pour l'année 2021-2022, 17 rapports en vertu de l'article 96.12 de la *Loi sur l'instruction publique* ont été formellement portés à l'attention du directeur général. Huit de ces plaintes ont donné lieu à des mesures prises à l'école pour aider à remédier aux événements qui ont conduit à ces plaintes. Cinq autres plaintes ont mené à des transferts d'école obligatoires et à la prestation des services par une autre école de la Commission scolaire Riverside. Quatre élèves ont été expulsés d'écoles et de centres de la Commission scolaire Riverside. De plus, pour trois élèves, il a été décidé de leur offrir un tutorat à domicile à la suite de leur audience disciplinaire. L'un de ces élèves a ensuite été transféré dans une autre école et les deux autres ont été expulsés des écoles et des centres de la Commission scolaire Riverside pour l'année scolaire 2022-2023.

Le protecteur de l'élève a reçu 22 demandes d'information ou d'aide liées à des cas de violence ou d'intimidation, et aucune plainte officielle n'a été déposée. Veuillez consulter le rapport du protecteur de l'élève pour obtenir de plus amples détails ainsi que les recommandations formulées.

Il est important de souligner que tous les incidents survenus dans les écoles, signalés ou non à la direction générale ou au protecteur de l'élève, sont traités selon les politiques des écoles pour maintenir un milieu scolaire sans violence et sans intimidation. Ces politiques sont en place afin d'assurer que nous réagissons rapidement et de manière efficace lorsque des incidents de violence ou d'intimidation se produisent, et pour que les écoles puissent rendre compte aux parents et à leur communauté des mesures adoptées.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, les écoles de la Commission scolaire Riverside ont néanmoins participé à un éventail d'activités visant à promouvoir un milieu scolaire sain. Afin d'optimiser les services rendus à nos élèves, nous continuons de travailler en collaboration avec des organismes et des partenaires externes pour offrir des présentations liées à la lutte contre l'intimidation et la violence. Les ressources virtuelles du Centre d'excellence en gestion du comportement, à savoir le concept de récréations structurées et les ressources facilement accessibles par toutes les équipes scolaires, sont conçues pour aider les élèves à rediriger leur énergie de manière positive. Nous continuons aussi d'offrir du perfectionnement professionnel aux équipes-écoles pour apprendre et adopter un langage commun sur la compréhension de la colère, de l'anxiété et d'un développement émotionnel sain. L'intervention de prévention de crise, comme stratégie visant à désamorcer les situations et à promouvoir le dialogue et la prévention à l'école, continue d'être au centre de notre philosophie.

La Commission scolaire Riverside s'efforce de promouvoir une culture d'équité, de diversité et d'inclusion dans laquelle les élèves et les membres du personnel se sentent soutenus, acceptés et en sécurité.

Rapport du commissaire *de l'éthique*

30 octobre 2022

M. DAN LAMOUREUX

Président
Commission scolaire Riverside
7525, chemin de Chambly
Saint-Hubert (Québec)
J3Y 0N7

Monsieur le président,

Conformément à mes obligations stipulées à l'article 11.2 du Code d'éthique et de déontologie des commissaires, j'affirme qu'il n'y a ni incident ni plainte à signaler dans mon rapport annuel pour l'année scolaire 2021-2022 se terminant le 30 juin 2021.

Respectueusement,



BERNARD HUOT

Commissaire à l'éthique
Commission scolaire Riverside



LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS (LGCE) — LOI 17:

Loi 17: La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs* (LGCE) a été adoptée le 5 décembre 2014 et sa première période d'application a été du 1^{er} janvier 2015 au 31 mars 2015.

Son objectif premier est de suivre et d'encadrer l'évolution de la main-d'œuvre. Selon les calculs du Conseil du Trésor en ce qui a trait à nos effectifs de 2014, nous n'étions pas censés avoir plus d'effectifs à notre emploi pour la même période en 2015.

AVRIL 2021 À MARS 2022				
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel de direction	126 731,83	0	126 731,83	81
2 Personnel professionnel	138 793,24	0	138 793,24	99
3 Personnel infirmier	0	0	0	0
4 Personnel enseignant	1 252 382,71	2 998,92	1 255 381,63	1 437
5 Personnel de bureau, techniciens et personnel connexe	811 859,37	1 716,07	813 575,44	932
6 Agents de la paix	0	0	0	0
7 Ouvriers, personnel d'entretien et personnel de service	110 352,04	1 364,19	111 716,23	66
8 Élèves et stagiaires	0	0	0	0
TOTAL	2 440 119,19	6 079,18	2 446 198,37	2 615

Selon l'article 15 de la LGCE, « un organisme public ne peut conclure un contrat de service si celui-ci a pour effet d'éluder les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la présente loi ». Un contrat de service ne respectant pas cette règle sera donc considéré comme illégal.

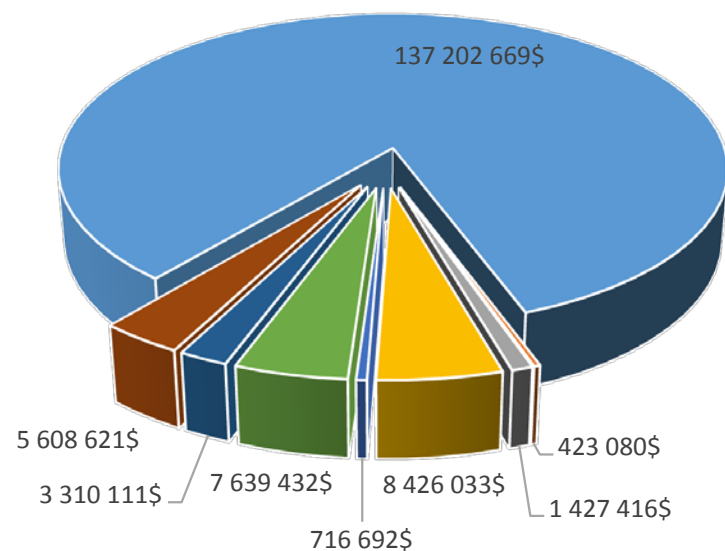
Pendant l'année scolaire 2021-2022, en vertu de l'article 16 de la LGCE, la Commission scolaire Riverside n'a conclu aucun contrat de service d'une valeur supérieure à 25 000 \$ avec des entreprises ni aucun contrat de service d'une valeur supérieure à 10 000 \$ avec des particuliers.

	Contrats conclus avec une personne légale/entreprise	Contrats conclus avec une personne légale/entreprise	TOTAL
Nombre de contrats	0	0	0
Montant des contrats	0 \$	0 \$	0 \$

Répartition des revenus

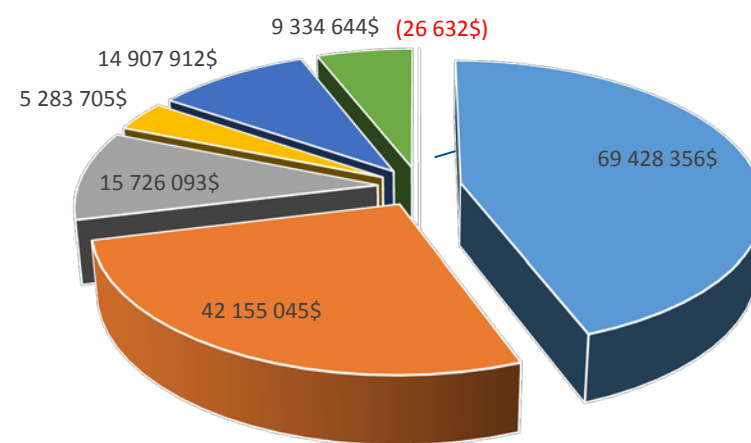
Revenues	Actuel 2021-2022	Actuel 2020-2021	Var. \$
Subvention de fonctionnement - MEQ (83%)	137 202 669 \$	121 960 488 \$	15 242 181 \$
Subvention d'investissement (0,5%)	423 080 \$	45 882 \$	377 198 \$
Autres subventions et contributions (1%)	1 427 416 \$	1 327 481 \$	99 935 \$
Taxe scolaire (5%)	8 426 033 \$	8 182 042 \$	243 991 \$
Droits de scolarité (0,5%)	716 692 \$	566 290 \$	150 402 \$
Ventes de biens et services (5%)	7 639 432 \$	5 889 143 \$	1 750 289 \$
Revenus divers (2%)	3 310 111 \$	2 458 642 \$	851 469 \$
Amort. contributions reportées affectées à l'achat d'immo. corporelles (3%)	5 608 621 \$	5 280 461 \$	328 160 \$
TOTAL	164 754 054 \$	145 710 429 \$	19 043 625 \$

- Subvention de fonctionnement - MEQ (83%)
- Subvention d'investissement (0,5%)
- Autres subventions et contributions (1%)
- Taxe scolaire (5%)
- Droits de scolarité (0,5%)
- Ventes de biens et services (5%)
- Revenus divers (2%)
- Amort. Contributions reportées affectées à l'achat d'immo. corporelles (3%)



Répartition des dépenses

Charges	Actuel 2021-2022	Actuel 2020-2021	Var. \$
Activités d'enseignement et de formation (44 %)	69 428 356 \$	66 716 495 \$	2 711 861 \$
Activités de soutien à l'enseignement et formation (27 %)	42 155 045 \$	38 413 024 \$	3 742 021 \$
Services d'appoint (10 %)	15 726 093 \$	15 170 207 \$	555 886 \$
Activités administratives (3 %)	5 283 705 \$	5 494 291 \$	(210 586 \$)
Activités relatives aux biens meubles et immeubles (10 %)	14 907 912 \$	14 463 242 \$	444 670 \$
Activités connexes (6 %)	9 334 644 \$	13 316 261 \$	(3 981 617 \$)
Charges liées variation provision pour av. sociaux (0 %)	(26 632 \$)	173 718 \$	(200 350 \$)
Total des charges	156 809 123 \$	153 747 238 \$	3 061 885 \$
Excédent (déficit) de l'exercice	7 944 931 \$	(8 036 811 \$)	15 981 740 \$



■ Activités d'enseignement et de formation (44 %)

■ Activités de soutien à l'enseignement et formation (27 %)

■ Services d'appoint (10 %)

■ Activités administratives (3 %)

■ Activités relatives aux biens meubles et immeubles (10 %)

■ Activités connexes (6 %)

■ Charges liées variation provision pour av. sociaux (0 %)



Commission scolaire Riverside

RAPPORT SUR LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2021-2022

OBJECTIF 1: RÉDUIRE LES ÉCARTS DE RÉUSSITE ENTRE LES DIFFÉRENTS GROUPES D'ÉLÈVES

L'information présentée ci-dessous relativement aux écarts de réussite repose sur les plus récentes données fournies par le ministère, qui datent de l'année scolaire 2020-2021. Elle fait référence à des cohortes d'élèves. Une cohorte est composée de tous les nouveaux élèves inscrits en 1^{re} année du secondaire dans une commission scolaire donnée pour une année, quelle qu'elle soit. Le taux de réussite de ces élèves est calculé en fonction de l'obtention d'une première qualification ou d'un diplôme

d'études secondaires dans un laps de temps prédéterminé (cinq, six ou sept ans). Dans les tableaux ci-dessous, le taux de réussite représente la proportion d'élèves d'une cohorte ayant obtenu une première qualification ou un premier diplôme d'études secondaires sept ans après l'entrée au secondaire. Le taux de réussite après sept ans pour la cohorte de 2014 a donc été établi en juin 2021.

Résultats provinciaux (réseau public):

	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Juin 2020 Cohorte 2013		Juin 2021 Cohorte 2014*		Cible 2023
	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
Garçon	69,6 %	11,0 %	71,9 %	9,5 %	72,8 %	10,2 %	74,0 %	9,5 %	73,4 %	10,2 %	73,9 %	9,8 %	74 %	10,2 %	5,6 %
Filles	80,6 %		81,4 %		83,0 %		83,5 %		83,6 %		83,7 %		84,2 %		

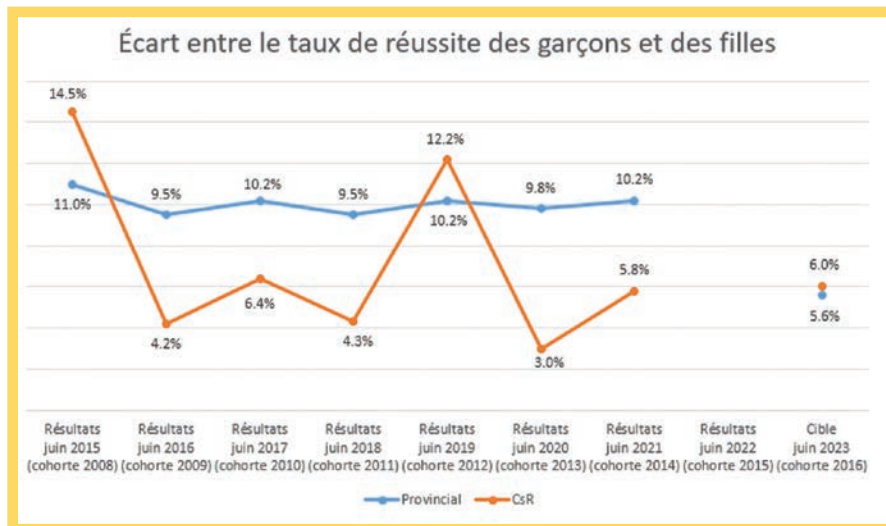
*Source : Diplomation 2022 (p. 17)



Commission scolaire Riverside :

	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Juin 2020 Cohorte 2013		Juin 2021 Cohorte 2014*		Cible 2023
	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
Garçon	75,1%	14,5%	84,4%	4,2%	85,3%	6,4%	82,8%	4,3%	79,9%	12,2%	88,3%	3%	85,7%	5,8%	6,0%
Filles	89,6%		88,6%		91,7%		87,1%		92,1%		91,3%		91,5%		

*Source : Diplomation 2022 (p. 20)



Nous reconnaissons qu'une analyse comparative de la réussite des élèves en fonction de leur sexe ne reflète pas nécessairement la compréhension actuelle de l'identité de genre. Cependant, nous continuons de rendre compte de cet objectif conformément au plan stratégique du MEQ. Le taux de diplomation et de qualification des garçons de la cohorte 2014 était légèrement inférieur à celui de la cohorte 2013. Cela a contribué à une légère augmentation (2,8 %) de l'écart entre les garçons et les filles de la cohorte 2014. Cela dit, l'écart de la cohorte 2014 reste inférieur à la cible de Riverside pour 2023. Il ne semble pas y avoir de tendance du point de vue de l'écart du taux de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles.

1.2 ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP, EN SITUATION D'INADAPTATION SOCIALE OU EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE AVEC UN PI

Résultats provinciaux (réseau public):

	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Cohorte 2013		Cohorte 2014*		Cible 2023
	Résultats	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
Élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation sociale ou en difficulté d'apprentissage avec un PI	48,3 %	34,1 %	51,8 %	32,0 %	53,7 %	31,9 %	56,2 %	30,2 %	56,1 %	30,1 %	56,2 %	30,4 %	57,5 %	29,3 %	24,1 %
Élèves réguliers	82,4 %		83,8 %		85,6 %		86,4 %		86,2 %		86,6 %		86,8 %		

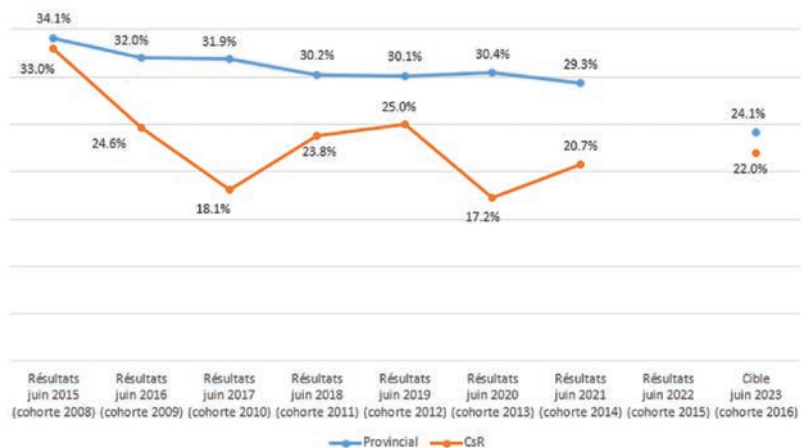
*Source: Diplomation 2022 (p. 24);

Commission scolaire Riverside:

	Cohorte 2008		Cohorte 2009		Cohorte 2010		Cohorte 2011		Cohorte 2012		Cohorte 2013		Cohorte 2014*		Cible 2023
	Résultats	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
Élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation sociale ou en difficulté d'apprentissage avec un PI	58,3 %	33,0 %	68,6 %	24,6 %	75,7 %	18,1 %	68,1 %	23,8 %	69,0 %	25,0 %	77,8 %	17,2 %	73,6 %	20,7 %	22,0 %
Élèves réguliers	91,3 %		93,2 %		93,8 %		91,9 %		94,0 %		95,0 %		94,3 %		

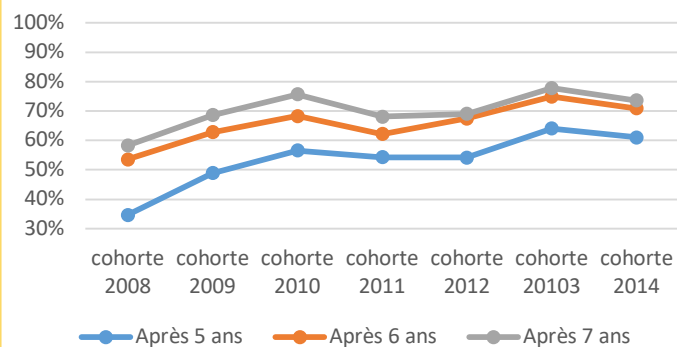
* Source: Rapport Charlemagne intitulé « 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS » (premier onglet); fourni en décembre 2022

Écart entre le taux de réussite des élèves ayant ou non un code de difficulté et un plan d'intervention

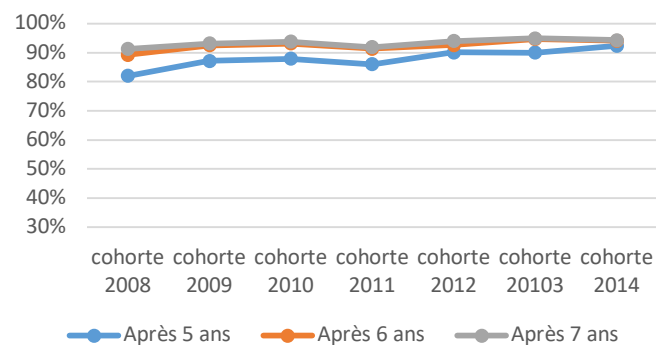


Pour l'instant, l'information n'est pas accessible auprès du ministère. Par conséquent, cette information et les graphiques n'ont pas été mis à jour.

Taux de diplômation et de qualification des élèves avec un code de difficulté (EHDA), par cohorte



Taux de diplômation et de qualification des élèves sans code de difficulté, par cohorte



Source : Documents de diplomation du ministère et rapports Charlemagne reçus annuellement.

OBJECTIF 2 : RÉDUIRE LA PROPORTION D'ÉLÈVES ENTRANT À 13 ANS OU PLUS AU SECONDAIRE DANS LE RÉSEAU PUBLIC

L'information ci-dessous relative aux élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire dans le réseau public est basée sur les plus récentes données fournies par le ministère.

Résultats provinciaux (réseau public):

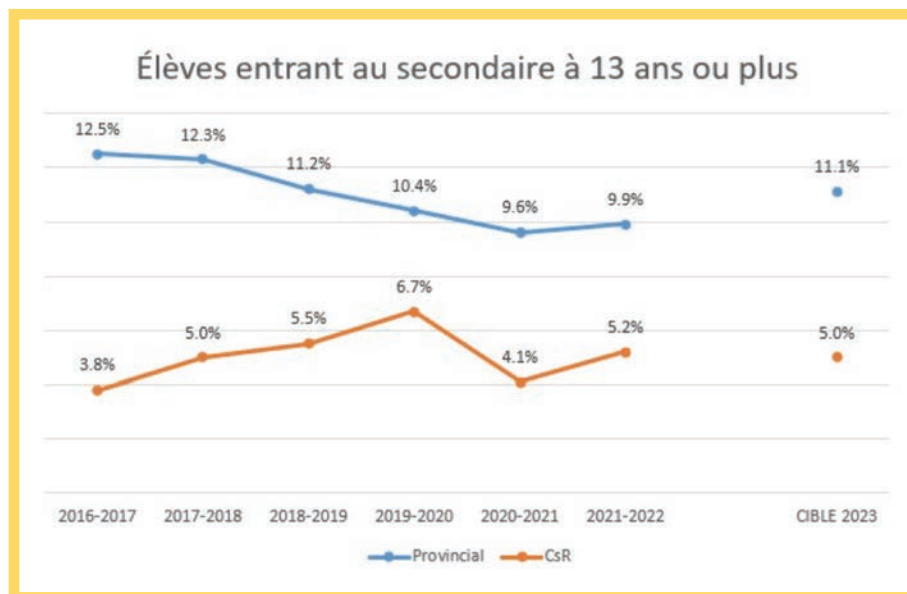
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022*	Cible 2023
Proportion d'élèves	12,5 %	12,3 %	11,2 %	10,4 %	9,6 %	9,9 %	11,1 %

* Source: Rapport Charlemagne intitulé « 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS » (premier onglet); fourni en décembre 2022

Commission scolaire Riverside:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021*	2021-2022*	Cible 2023
Proportion d'élèves	3,8 %	5,0 %	5,5 %	6,7 %	4,1 %	5,2 %	5,0 % max

* Source: Rapport Charlemagne intitulé « 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS » (premier onglet); fourni en décembre 2022



Pour l'instant, l'information relative à l'année scolaire 2021-2022 n'est pas accessible auprès du ministère. Par conséquent, cette information et les tableaux n'ont pas été mis à jour.

OBJECTIF 3 : AUGMENTER LE TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DE LA COHORTE DE 7 ANS

L'information présentée ci-dessous relative aux taux de diplomation et de qualification est basée sur les plus récentes données fournies par le ministère, qui datent de l'année scolaire 2020-2021. Elle fait référence à des cohortes d'élèves. Une cohorte est composée de tous les nouveaux élèves inscrits en 1re année du secondaire dans une commission scolaire donnée pour une année, quelle qu'elle soit.

Résultats provinciaux (réseau public):

	Cohorte 2008	Cohorte 2009	Cohorte 2010	Cohorte 2011	Cohorte 2012	Cohorte 2013	Cohorte 2014	Cible 2023
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (DES ou DEP)	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (après 7 ans)	74,9%	76,5%	77,7%	78,6%	78,4%	78,6%	79,0%	84,5%

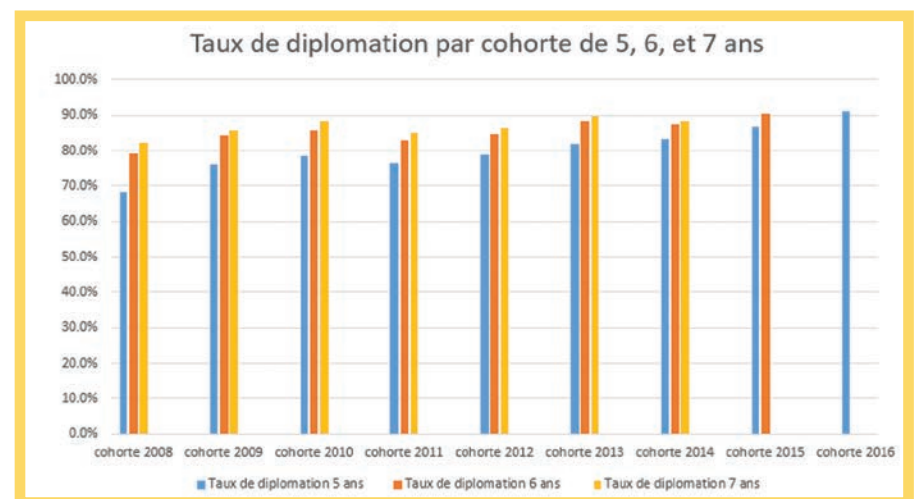
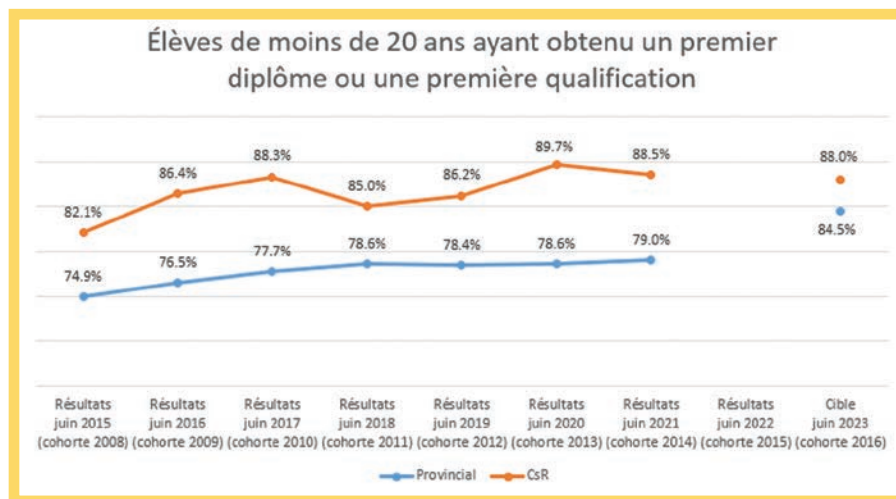
Source : Diplomation 2022 (p. 17)

Commission scolaire Riverside:

	Cohorte 2008	Cohorte 2009	Cohorte 2010	Cohorte 2011	Cohorte 2012	Cohorte 2013	Cohorte 2014	Cible 2023
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (DES ou DEP)	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (après 7 ans)	82,1%	86,4%	88,3%	85,0%	86,2%	89,7%	88,5%	88,0%

Source : Diplomation 2022 (p. 20)

Le plus récent taux de diplomation et de qualification après sept ans à la Commission scolaire Riverside (88,5 %) continue d'être supérieur au taux provincial pour le réseau public (79 %) et aux cibles de Riverside et de la province fixées pour 2023. Il faut noter que le taux de diplomation et de qualification après sept ans à la Commission scolaire Riverside pour la cohorte de 2014 est le plus élevé de la région administrative de la Montérégie. On constate une légère baisse du taux de diplomation et de qualification pour Riverside des cohortes 2013 à 2014. Cependant, on peut observer dans le graphique ci-dessous que le taux de diplomation et de qualification après cinq ans à Riverside affiche une augmentation d'une cohorte à la suivante depuis celle de 2011. Par ailleurs, davantage d'élèves obtiennent leur première qualification et leur diplôme d'études secondaires dans les cinq ans qui suivent leur arrivée au secondaire. Le graphique ci-dessous illustre les taux de diplomation et de qualification après cinq, six et sept ans, par cohorte.



OBJECTIF 4 : ASSURER UN HAUT NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE

Le niveau de compétence linguistique désigne la proportion d'élèves qui obtiennent 70 % ou plus en anglais et en français langue seconde. Ce niveau est calculé à partir des résultats inscrits au dernier bulletin pour la 6^e année ou au relevé de notes ministériel (extraits de Charlemagne) pour la 5^e secondaire.

Résultats provinciaux (réseau public):

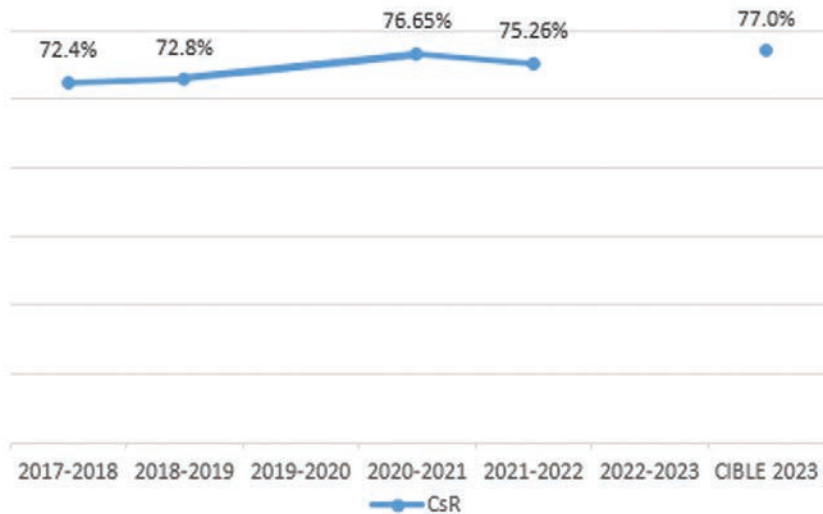
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Cible 2023
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 6 ^e année	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 5 ^e secondaire	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.

Commission scolaire Riverside:

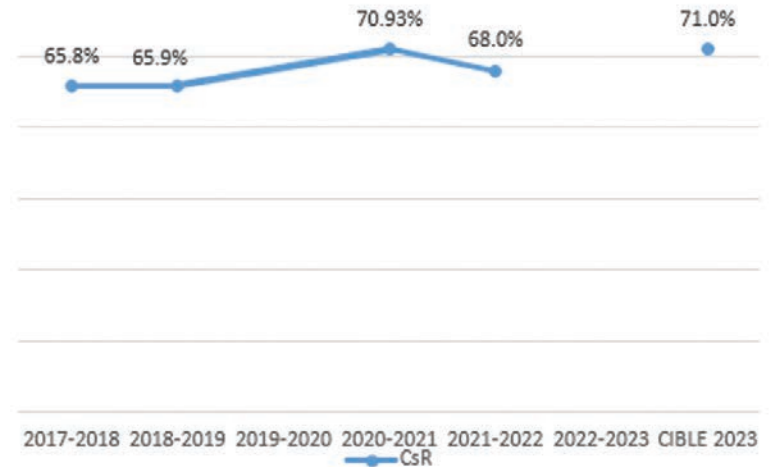
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Cible 2023
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 6 ^e année	72,4 %	72,8 %	S. O.	76,65 %	75,26 %	77,0 %
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français langue seconde en 5 ^e secondaire	65,8 %	65,9 %	S. O.	70,93 %	68,0 %	71,0 %

Source : Charlemagne pour le 5^e secondaire, tableau de bord Power BI Language Proficiency pour la 6^e année

Compétence linguistique en 6e année



Compétence linguistique en 5e secondaire



Les efforts déployés pour atteindre l'objectif fixé ont servi de tremplin à des conversations au sein des écoles, et entre les écoles, sur le développement du bilinguisme dans les deux langues d'enseignement pour tous nos élèves de Riverside. Une analyse plus approfondie montre l'importance d'examiner les données, école par école. Une vue d'ensemble de la situation ne donne pas un aperçu suffisant des conditions pouvant favoriser de meilleures compétences linguistiques dans les deux langues d'enseignement, ou expliquer l'état actuel du bilinguisme. Des travaux sont donc en cours pour analyser davantage la situation école par école, et ce, en vue de soutenir chaque école dans l'atteinte des compétences linguistiques pour tous les élèves, peu importe le contexte d'apprentissage et le modèle d'enseignement (anglais, immersion française, etc.)

OBJECTIF 5 : S’ASSURER QUE TOUS LES BÂTIMENTS SCOLAIRES SONT EN ÉTAT SATISFAISANT

En 2021-2022, Riverside a investi plus de 6,8 millions de dollars pour le maintien de ses actifs immobiliers dans le cadre de 14 grands projets de rénovation. Ces investissements et projets avaient pour but d’atteindre l’objectif 5, qui est d’assurer que tous les bâtiments scolaires sont dans un état satisfaisant.

D’un professionnel à l’autre, l’inspection d’un bâtiment génère certaines différences d’appréciation. Pour créer sa base de données, la Commission scolaire Riverside a mandaté, en 2016, une firme externe pour procéder à l’inspection de l’ensemble de ses bâtiments.

Parallèlement à ce processus, le MEQ a également réévalué le système de gestion des actifs, et nous procédons actuellement à la mise en œuvre d’un nouveau système. La plateforme de *Gestion des infrastructures de l’Éducation et de l’Enseignement Supérieur* (GIEES) repose sur un processus optimisé et une évaluation normalisée qui permet de prendre des décisions éclairées et favorise une bonne gouvernance.

Afin de réduire au minimum la disparité de l’évaluation de l’état physique des bâtiments qui pourrait s’y greffer, le MEQ a formé l’ensemble des commissions scolaires et centres de services afin d’uniformiser la collecte de données lors de l’inspection des bâtiments.

La formation et le nouveau processus d’évaluation au moyen d’arbres de décision auront un effet sur l’indice d’état des installations de la plupart des bâtiments.

Bien que la Commission scolaire Riverside partage l’objectif du ministère de l’Éducation (MEQ) qui consiste à offrir des bâtiments de la meilleure qualité possible à sa communauté, et qu’elle s’engage à atteindre cet objectif, il est important de noter qu’elle n’a aucun contrôle sur l’affectation de fonds du MEQ pour atteindre cet objectif ambitieux.

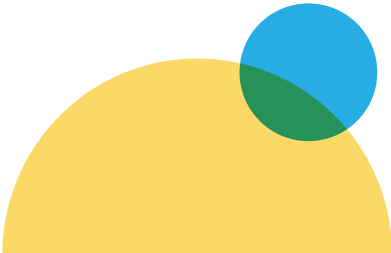
% de bâtiments scolaires en état satisfaisant (C) selon l’indice de vétusté de l’infrastructure								
	2016-2017 (années de référence)	2017-2018 ¹	2018-2019	2019-2020	2020-2021 ²	2021-2022 ⁴	2022-2023	Cible 2023-2024 ³
Provincial	68,6 %	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D		50,0 %
CSR	92,5 %	18,5 %	33,3 %	76,9 %	65,4 %	21,6 %		50,0 %
Investissements (en M\$)	4,18	4,11	7,3	10,0	9,0	6,8		

¹ Il est très important de souligner qu’en 2017–2018, le MÉES a modifié les critères considérés pour l’évaluation de l’état d’un bâtiment, ce qui a eu un impact considérable sur la déclaration des bâtiments dans l’ensemble de la province. Par exemple, l’âge d’un bâtiment ou d’un élément particulier du bâtiment est désormais pris en compte indépendamment de l’état réel du bâtiment ou de l’élément. Des discussions sont en cours pour remédier à cette situation, et des changements importants sont donc attendus. La formation à l’inspection des bâtiments et au déploiement d’une nouvelle plateforme de gestion des actifs s’est poursuivie en 2021–2022.

² Il est à noter que pour la lecture de l’indice de vétusté de l’inventaire des propriétés (IVP) de janvier 2021, le MEQ a appliqué à tous les bâtiments une détérioration théorique de 2 % de leur valeur de remplacement, ce qui a eu pour effet de faire reculer certains bâtiments d’une cote d’état C à une cote d’état D. Cependant, l’indice d’obsolescence de l’inventaire des propriétés (IVP) global de la Commission scolaire Riverside s’est amélioré de 3,4 % par rapport à l’année précédente, se chiffrant maintenant à 12,6 %, ce qui correspond à une cote d’état globale de C. Cette opération a été réalisée en raison de la discontinuité de la plateforme de gestion des actifs.

³ Le MEQ a révisé la cible de l’objectif 5 du plan stratégique 2019–2023 de 85 % à 50 % d’ici 2023–2024.

⁴ Première extraction de données de la plateforme de GIEES nouvellement intégrée, effectuée en janvier 2022. Il est à noter que les biens durables externes, comme les cours, les stationnements et les chemins d’accès, ont été ajoutés à la base de données, ce qui contribue à une augmentation de plus de 30 millions de dollars de l’obsolescence de l’inventaire des biens global.



OBJECTIF 6 : AUGMENTER LE TEMPS CONSACRÉ À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE POUR TOUS LES ÉLÈVES

Plan stratégique 2019-2023, objectif 2.1

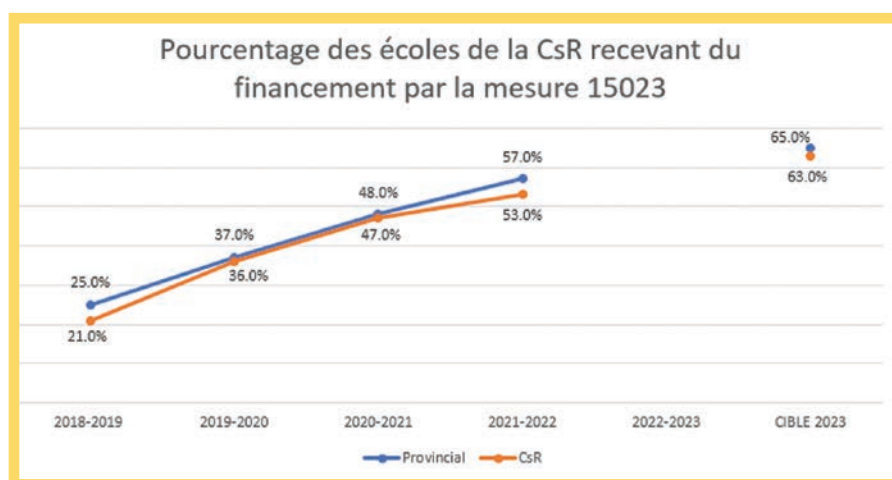
(précédemment Orientation 2 — faire en sorte que les élèves du primaire sont physiquement actifs au moins 60 minutes par jour)

Cibles provinciales par année (réseau public):

	2018-2019 (année de référence)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Proportion des écoles publiques qui respectent la mesure À l'école, on bouge!</i>	25%	37%	48%	57%	65%

Commission scolaire Riverside:

	2018-2019 (année de référence)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Cible 2023
<i>Proportion des écoles publiques qui respectent la mesure À l'école, on bouge!</i>	21%	36%	47%	53%	63%



L'indicateur de cet objectif correspond au nombre de nos écoles qui respecte la mesure 15023, À l'école, on bouge !

Figurant dans les règles budgétaires du ministère, cette affectation permet de soutenir les écoles primaires qui s'engagent à ce que l'ensemble de leurs élèves participe à un minimum de 60 minutes par jour d'activité physique organisée. En 2021-2022, une seule autre école a participé à la mesure 15023, car sa mise en œuvre à l'échelle des écoles a été plus difficile pendant la pandémie. Grâce à des discussions organisées entre les écoles participantes et celles qui ont manifesté un intérêt pour cette mesure, nous avons jeté les bases pour augmenter de nouveau ce nombre pour l'année scolaire 2022-2023.





LOI FACILITANT LA DIVULGATION D'ACTES RÉPRÉHENSIBLES À L'ÉGARD DES ORGANISMES PUBLICS

En vertu de la Loi, la Commission scolaire Riverside a adopté une procédure visant à faciliter la divulgation d'actes répréhensibles par des employés. De plus, elle a nommé une personne responsable du traitement de telles divulgations. En 2021-2022, la personne responsable du suivi des divulgations d'actes répréhensibles n'a reçu aucune divulgation d'employés de la commission scolaire et aucune communication n'a été faite conformément au premier paragraphe de l'article 23 de la Loi.



Commission scolaire **Riverside**
Riverside School Board

