

Rapport annuel **2020 -2021**

COMMISSION
SCOLAIRE
RIVERSIDE



Mission

Riverside, une commission scolaire anglophone du Québec, s'engage à offrir un environnement d'apprentissage stimulant, inclusif, adaptable et bilingue qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel.

Vision

À la Commission scolaire Riverside, nous sommes animés par notre engagement envers la diplomation et la qualification d'élèves à l'esprit critique, compétents en anglais et en français, outillés sur les plans scolaire et social à réaliser leur plein potentiel, et prêts à contribuer en tant que citoyens actifs et mobilisés.

Valeurs

CÉLÉBRER les différences individuelles, l'environnement et la diversité.

S'ACCOMPLIR au sein d'une communauté stimulante, sécuritaire, inclusive et enrichissante.

RÉUSSIR par l'engagement, la collaboration et les apprentissages continus.



Table des matières



Rapport du président et du directeur général.....	4	Organigramme.....	20
Services éducatifs.....	6	Nos écoles.....	22
Services complémentaires.....	8	Notre année en histoires.....	32
ACCÈS: Éducation générale aux adultes (EGA) et formation professionnelle (FP).....	9	Rapport du protecteur de l'élève 2020-2021.....	42
Centres scolaires communautaires (CSC).....	12	Rapport sur l'engagement de la Commission scolaire Riverside à maintenir un milieu scolaire sans violence et sans intimidation.....	46
Services aux étudiants internationaux de Riverside (RISE).....	13	Rapport du commissaire à l'éthique.....	47
Ressources humaines.....	14	Loi 17 - <i>Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs</i>	48
Technologie.....	15	Répartition des revenus.....	50
Ressources matérielles.....	16	Répartition des charges.....	51
Transport scolaire.....	17	Rapport sur le plan d'engagement vers la réussite 2020-2021.....	52
Conseil des Commissaires.....	18		

Rapport du président et du directeur général

En examinant l'année scolaire 2020-2021, nous voulons souligner l'immense travail accompli au cours de cette année qui ne se compare à aucune autre. En effet, la COVID-19 a obligé notre système à s'adapter, et ce, de manière spectaculaire.

Nous ne soulignerons jamais assez le dévouement, l'adaptabilité et la créativité dont ont dû faire preuve nos élèves, notre personnel et notre communauté. Il suffit de penser aux circonstances personnelles de chacun en lien avec la pandémie et aux différents degrés d'aisance par rapport aux nouvelles technologies pour admettre que tout le monde n'était pas égal face à ce virage indispensable. Nous tenons à reconnaître l'engagement de tous dans la transition rapide qui nous a été imposée.

Nous souhaitons également saluer les différentes équipes des services centraux, qui travaillent dans l'ombre. Elles ont non seulement soutenu ce virage sans précédent en enseignement, mais aussi le télétravail. Tout cela, dans un contexte où les délais étaient très serrés et les directives en constante évolution par rapport à la pandémie.

Grâce à un groupe d'employés de notre commission scolaire qui ont pris les devants, notre équipe des Services éducatifs a organisé, littéralement en quelques heures, des services de garde d'urgence en soutien aux travailleurs essentiels. Les Services éducatifs ont également mis au point un site Web (BrainBoost) afin de proposer aux élèves et aux parents des activités stimulantes pendant la pandémie. Cette expertise a aussi servi à soutenir le ministre de l'Éducation dans l'élaboration de trousseaux pédagogiques. Finalement, soulignons l'ensemble des formations développées et diffusées pour que nos enseignants puissent poursuivre leur accompagnement pédagogique à distance.

Conscients du fait que certains élèves vulnérables avaient besoin davantage de soutien personnalisé, nos Services complémentaires ont mis en place une offre de service les ciblant ainsi qu'une section réservée sur BrainBoost. Par téléphone, par courriel ou par vidéoconférence, nos consultantes et consultants, et nos

professionnelles et professionnels ont contribué positivement au cheminement de nombreux élèves, grâce à une approche personnalisée avec les familles.

L'équipe d'ACCESS, toujours créative et innovante, a rapidement mis à disposition son offre de service afin d'accueillir nos élèves adultes désireux de passer à la prochaine étape de leur vie. Tout cela, dans un contexte de pandémie qui touchait souvent ces élèves comme leurs parents. Nous aimerions profiter de l'occasion pour reconnaître l'importante contribution d'ACCESS à l'effort sollicité par le milieu de la santé. Nos enseignants ainsi que nos élèves ont relevé ce défi lorsqu'ils ont été approchés pour donner un coup de main dans les CHSLD. L'équipe d'ACCESS a également aidé le gouvernement à former davantage de préposés par l'entremise d'une nouvelle attestation d'études professionnelles (AEP) mise en place en quelques jours. Bravo !

Les équipes des écoles, nos ressources matérielles et notre Service des finances ont appliqué les directives provenant de la Santé publique pour rendre nos écoles et nos centres sécuritaires pour notre population étudiante. L'équipement de protection individuelle (EPI), les produits de nettoyage et autres ont été commandés et livrés dans nos écoles. Des mesures d'hygiène supplémentaires ont aussi été mises en place.

Par ailleurs, notre Service des ressources humaines, en plus de gérer des conditions de travail sans précédent, a analysé et fait le suivi de centaines de demandes d'exemptions afin que nos services puissent continuer à être offerts tout en respectant les circonstances de chacun.

Nous remercions aussi notre Service des transports pour sa capacité d'adaptation à tous les scénarios lors de la rentrée scolaire. L'équipe a travaillé sous pression pour gérer des règles strictes et organiser divers plans de transport d'élèves, parfois avec des délais impossibles à respecter.

Bien que 2020-2021 ait été une année marquée par les défis, nous souhaitons souligner l'ambitieux projet annoncé pour l'école REACH et l'école Harold-Napper.

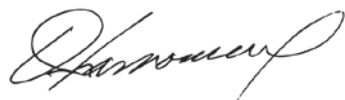
Depuis plusieurs années, le conseil des commissaires, ainsi que le Comité de parents de la Commission scolaire Riverside, le conseil d'établissement, les parents et le personnel de l'école REACH, le personnel du siège social et la députée de Laporte, Mme Nicole Ménard, travaillent en étroite collaboration avec l'entourage du ministre Roberge pour réaliser ce projet qui, de son propre aveu, lui tenait particulièrement à cœur. Ainsi, l'école secondaire internationale de Saint-Lambert,

qui accueille actuellement les classes de l'école REACH, comptera sur l'ajout de 17 classes et d'espaces spécialisés pour relocaliser la clientèle du service scolaire suprarégional de l'école REACH et la clientèle de l'EHDA.

Avec une population de près de 500 élèves, l'école Harold-Napper de Brossard profitera de huit salles de classe supplémentaires. La nouvelle configuration offrira aux élèves des classes mieux adaptées à leurs besoins, des salles spécialisées variées et stimulantes pour leur apprentissage et la possibilité d'accueillir des élèves de maternelle 4 ans.

En effet, nous saluons les investissements importants du gouvernement dans l'aménagement de nouveaux locaux pour le bien-être de nos apprenants. Les plans d'expansion de ces deux écoles offriront à notre population étudiante une meilleure capacité d'accueil, des espaces communs ainsi que des services spécialisés pour nos élèves les plus vulnérables.

En 2020-2021, il y a eu tant de personnes impliquées, à tous les niveaux, pour accomplir une foule de choses, que nous craignons avoir involontairement oublié de remercier certaines d'entre elles. Si c'est le cas, veuillez nous en excuser. Il nous est impossible de passer sous silence l'aide inestimable de nos principaux partenaires: le ministère de l'Éducation qui, en gardant toujours à l'esprit l'intérêt des élèves et du personnel, a dû se coordonner avec ses collègues de la Santé publique et d'autres ministères. Par ailleurs, nos partenaires du Syndicat ont été exceptionnels dans un contexte nécessitant souplesse et adaptabilité. Nous tenons également à mentionner le conseil des commissaires, qui a rigoureusement exercé son rôle de superviseur afin d'assurer la santé et la sécurité des élèves et du personnel et de respecter les droits de chacun. Quant à lui, le Comité des parents s'est mobilisé afin de poser les bonnes questions à tous les paliers décisionnels durant cette période remplie de défis. Mentionnons aussi l'inspirant leadership provincial de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ). Nous saluons les parents qui ont fait preuve de souplesse, de compréhension et de coopération pour aider leurs enfants à traverser ces changements majeurs dans leur vie. En conclusion, nous félicitons nos élèves qui ont appris à s'adapter, du jour au lendemain, à cette nouvelle réalité.



DAN LAMOUREUX

Président
Commission scolaire Riverside



SYLVAIN RACETTE

Directeur général
Commission scolaire Riverside



Services éducatifs

Les Services éducatifs offrent un soutien direct et indirect aux équipes-écoles, aux directions, au personnel enseignant, aux élèves et aux parents dans un éventail de domaines. Ils sont notamment responsables des programmes d'études, de l'enseignement et de l'apprentissage, de l'intégration pédagogique des technologies et des services de bibliothèque, des services de garde en milieu scolaire, de la certification des études, de l'inscription, du placement des élèves et de leur admissibilité.

Marquée par une pandémie qui s'est déclarée en mars 2020 et qui se poursuit, l'année scolaire 2020-2021 a continué de mettre à l'épreuve notre système éducatif, notamment en raison des répercussions majeures sur le travail des Services éducatifs. Des systèmes en ligne nouvellement développés pour l'inscription et la demande d'admissibilité ont été implantés et améliorés. Par ailleurs, les directives nombreuses et changeantes provenant du ministère et des autorités de la Santé publique ont exigé bien des ajustements. Malgré cela, tous les efforts ont été déployés pour maintenir la continuité des services éducatifs de qualité à plus de 9 100 élèves du secteur des jeunes, et pour soutenir 179 élèves dont les parents ont choisi l'enseignement à la maison.

De concert avec toutes les écoles de Riverside, les Services éducatifs ont dû encore relever le défi de l'enseignement et de l'apprentissage par différents modes : à distance, en classe et hybride. Les élèves dispensés de se présenter physiquement à l'école pour des raisons médicales avaient droit à des services éducatifs complets fournis à distance. Ainsi, le Pôle virtuel Riverside a été mis sur pied pour desservir plus de 140 élèves allant de la maternelle jusqu'à la 5^e du secondaire. Pour les élèves pleinement à l'école et naviguant l'année dans une bulle imposée, la menace réelle de l'isolement obligatoire et des fermetures de classes temporaires signifiait que l'enseignement et l'apprentissage étaient constamment en état d'alerte, prêts à passer à l'enseignement à distance à tout moment. Pour parer à la possibilité réelle de l'enseignement à distance, il fallait soutenir les écoles de diverses manières : préparer des horaires adaptés répondant aux exigences du ministère, offrir une formation intensive et ciblée à tous les enseignants et aux équipes écoles, aider les écoles à garantir l'accès aux technologies pour tous les élèves en identifiant les besoins, en effectuant l'achat de nouveaux appareils et en fournissant l'accès à Internet. En 3^e, 4^e et 5^e années du secondaire, un modèle hybride initial, imposé temporairement, a dû être maintenu pour l'année. Les élèves et les enseignants ont dû gérer la dynamique du présentiel et de l'enseignement à distance.

Au sein des Services éducatifs, l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques est essentielle au soutien continu des écoles en favorisant une collaboration professionnelle solide centrée sur la réussite des élèves. Elle assure la formation et le perfectionnement du personnel des écoles et contribue à recueillir et à analyser des données liées au Plan d'engagement vers la réussite, aux projets éducatifs des écoles et aux besoins exprimés par les écoles. Son travail s'articule autour d'ateliers, de présentations, de soutien individualisé ou en petits groupes, de la standardisation collective, des centres de correction, de projets de réflexion ciblés, de même que d'initiatives offertes dans les écoles et à l'échelle de la commission scolaire. En 2020-2021, les membres de l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques se sont réinventés, s'adaptant à la réalité de leurs responsabilités en temps de pandémie. Trois journées de formation





Au sein des Services éducatifs, l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques est essentielle au soutien continu des écoles en favorisant une collaboration professionnelle solide centrée sur la réussite des élèves.

sur l'éducation à distance imposées par le ministère ont eu lieu, comprenant 98 sessions de perfectionnement professionnel avec plus de 3 200 participants. En outre, plus de 230 ateliers et possibilités de formation formelle ont été proposés aux enseignants et aux équipes écoles, pour une participation totale de près de 4 500 au primaire comme au secondaire.

Une collaboration étroite entre le Réseau de personnes ressources pour le développement des compétences des élèves par l'Intégration des technologies (RÉCIT), les bibliothécaires et les conseillères et conseillers pédagogiques reflète un engagement solide envers l'intégration d'une gamme de ressources en littératie, numératie et technologie. Le résultat est axé sur des pratiques probantes et efficaces au sein d'un riche contexte. D'ailleurs, la pandémie a contribué à mettre en lumière la pratique techno-pédagogique. Elle a aussi mis l'accent sur les services bibliothécaires. Malgré l'interruption des services dans les bibliothèques scolaires, toujours en raison de la pandémie, ces dernières ont néanmoins trouvé le moyen de s'épanouir en 2020-2021. Les bibliothécaires des Services éducatifs ont participé à l'achat de 13 589 livres, tant numériques que papier. En outre, on a comptabilisé un total de 50 891 prêts de bibliothèque en ligne.

Même dans l'urgence sanitaire, de nouvelles classes de maternelle 4 ans ont été ouvertes en 2020-2021, pour totaliser 10 groupes répartis dans 8 écoles. De plus, comme le MEQ se préparait à lancer son nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire pour l'année scolaire 2021-2022, un soutien actif et intensif aux enseignants s'imposait.

Le travail des Services éducatifs s'étend au-delà de l'horaire scolaire normal. Des services de garde sont offerts dans 18 de nos écoles et à toute notre clientèle primaire. En décembre 2020, janvier 2021 et mars 2021, des services de garde d'urgence ont été mandatés par le ministère. Bien entendu, le leadership, la participation et le soutien des Services éducatifs ont été sollicités.

Des options de cours d'été sont aussi offertes par l'entremise des Services éducatifs afin de répondre à divers besoins des élèves. Par exemple, la possibilité de réussir des cours qui ne l'ont pas été pendant l'année scolaire régulière, la diplomation en temps opportun, un placement optimal dans un programme ou un cours et la réalisation d'objectifs scolaires et personnels. Comme en 2019-2020, la crise sanitaire a suscité de nouvelles collaborations favorisant la réussite des élèves. Une fois de plus, avec le réseau LEARN (Leading Education and Resource Network) comme partenaire, des cours en ligne ont été offerts aux élèves ayant besoin de cours d'été. On compte 188 participants et un taux de réussite de 72,4 %. Pour les élèves inscrits aux cours de 4^e et 5^e années du secondaire, le taux de réussite était de 86,3 %.

Services complémentaires

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, l'équipe des Services complémentaires, en collaboration avec les directions d'école, les enseignants et le personnel de soutien, a continué à s'occuper du nombre croissant d'élèves ayant des besoins particuliers dans toutes les sphères de la vie scolaire, y compris le développement des apprentissages, le développement socioaffectif, et le bien-être.

L'équipe des Services complémentaires, composée de professionnels et de personnel de soutien, était présente dans les écoles pour fournir un soutien direct aux élèves et aux enseignants afin de surmonter les difficultés et les défis scolaires, sociaux et émotionnels. De plus, les membres de l'équipe ont offert des services de télésanté aux élèves qui avaient opté pour un modèle hybride ou qui étaient dispensés de fréquenter l'école en personne. En fait, nous avons adapté notre modèle de prestation de services pour répondre aux besoins de notre population, y compris de nos propres membres d'équipe touchés par les répercussions de la pandémie.

Le Centre d'excellence en gestion du comportement, en collaboration avec les écoles de la Commission scolaire Riverside, a continué à promouvoir et à mettre en œuvre des centres de soutien bienveillant et des approches fondées sur l'attachement et les traumatismes. Notre équipe professionnelle a poursuivi le développement et la mise en œuvre de nombreuses ressources en ligne en vue de rendre les stratégies d'intervention plus accessibles à toutes les écoles et à toutes les familles.

Les professionnels des Services complémentaires ont collaboré avec l'école secondaire régionale Centennial, ont piloté un programme régional pour les élèves du secondaire présentant des défis psychosociaux. Une culture de classe flexible a été adoptée, permettant aux élèves d'apprendre à leur propre rythme et de bénéficier d'un soutien et d'un accompagnement psychologique. Ce programme a été conçu pour fournir aux élèves un plan de croissance et de développement individualisé afin qu'ils puissent répondre aux attentes du programme tout



en recevant un soutien émotionnel pour les aider à réussir selon un barème personnalisé. Le projet pilote a été retenu et se poursuivra pour l'année scolaire 2021-2022 à l'école secondaire régionale Heritage.

Notre vision est de répondre aux besoins de chaque enfant par des pratiques innovantes qui motivent les élèves à apprendre. Parallèlement, nous nous efforçons de répondre aux besoins de l'élève de manière holistique. De la 3^e année jusqu'en 2^e secondaire, nos élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage de langue et nécessitant des adaptations pédagogiques pointues disposent d'un programme régional ciblé pour soutenir leur apprentissage. Ils évoluent dans un environnement structuré et bénéficient d'une orientation pédagogique garante de leur réussite. Nous continuerons à perfectionner cette structure pour inclure les élèves du secondaire 5. Nos groupes Boost, Tech Tools et Evolution bénéficieront d'un développement et d'un soutien professionnels de la part d'orthophonistes, d'orthopédagogues, d'enseignants-ressources et tireront parti de conseils provenant de notre centre d'excellence Inclusive Schools Network (ISN).

Les conseillères et conseillers d'orientation de nos secteurs jeunesse et adulte ont organisé une présentation virtuelle à l'intention des élèves et des parents, intitulée « Options d'éducation postsecondaire pour nos élèves ». La séance a été très populaire et sa version enregistrée a été mise à la disposition des parents et des élèves pour en faciliter le visionnement. Nous comptons poursuivre cette collaboration pour souligner les nombreuses possibilités qui s'offrent aux élèves de la Commission scolaire Riverside.

Les Services complémentaires sont fiers des diverses initiatives créées en réponse directe aux besoins du personnel, des élèves et des familles de la Commission scolaire Riverside.

ACCESS: FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

La Commission scolaire Riverside comptait 1984 élèves inscrits à des cours de FGA pendant l'année scolaire 2020-2021 dans nos trois centres d'éducation aux adultes, ainsi que des élèves inscrits à l'enseignement à distance et à une classe virtuelle. Ils étaient inscrits dans les dix services offerts par le programme d'éducation aux adultes. Le centre ACCESS Brossard a pu offrir des cours sur le développement des compétences en lecture et en écriture au niveau présecondaire en français et en anglais. Le centre ACCESS Cleghorn s'est concentré sur les cours préparatoires aux études postsecondaires et l'acquisition des préalables pour la formation professionnelle. Le centre ACCESS Royal Oak a aussi offert des cours d'intégration sociale qui ont connu un franc succès.

Les élèves ont pu acquérir des compétences pratiques, notamment la réparation de vélos et de petits moteurs, le remplacement de pneus et le toilettage d'animaux. Ces acquis pourront leur servir toute leur vie et augmenter leurs chances de trouver un bon emploi à temps partiel.

La participation en personne a constitué un défi pour les élèves d'ACCESS Brossard, en raison de leurs responsabilités familiales qui étaient prioritaires. En revanche, les élèves d'ACCESS Cleghorn ont préféré l'apprentissage en personne plutôt qu'en ligne. En fait, un modèle hybride d'apprentissage virtuel et présentiel était proposé sur les deux campus. Le soutien technologique était offert à l'ensemble des élèves pour faciliter leur apprentissage en ligne. En outre, le recours à la technologie a été appuyé par des ateliers et un soutien direct. Un soutien académique et en santé mentale était proposé aux élèves tout au long de l'année, à l'aide de différents modèles de prestation.

FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

Ce sont 441 élèves qui étaient inscrits en formation professionnelle dans l'un de nos quatre centres de formation ACCESS et chez notre partenaire de l'industrie, Transport Robert, qui offre le diplôme d'études professionnelles (DEP) en transport par camion. Nos cours d'orientation professionnelle continuent de connaître du



Ces événements nous ont permis de promouvoir nos formations en français et en anglais, nos programmes d'éducation générale aux adultes, notre formation professionnelle, la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) et nos services aux entreprises (SAE).

ACCESS : FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) ET FORMATION PROFESSIONNELLE (FP) *suite*

succès comme mesure de soutien additionnelle pour nos élèves en formation professionnelle inscrits dans les centres ACCESS. Les élèves y trouvent les outils nécessaires pour se préparer à suivre leur formation professionnelle respective...

Nos programmes de formation professionnelle en secrétariat, comptabilité, création d'entreprise, vente professionnelle, représentation en ventes et éducation en services de garde ont été conçus pour être dispensés dans un format virtuel synchrone en ligne au moyen des systèmes de gestion d'apprentissage Moodle et TEAMS. Ces programmes ont été bien accueillis avec l'inscription de 2 276 élèves au total.

Le modèle ATE (Alternance-travail-études) de la formation professionnelle permet aux élèves d'effectuer un stage dans l'industrie au tout début de leurs études. En 2020-2021, nous avons 85 élèves inscrits à l'ATE pour la mécanique de machines fixes et la mécanique automobile. Plusieurs élèves inscrits dans nos programmes professionnels ont suivi un modèle simultané. Ainsi, ils ont pu acquérir les préalables de l'école secondaire tout en terminant leurs études.

Le processus de la RAC (Reconnaissance des compétences acquises) est un service en développement continu, notamment dans les secteurs de la construction, du bâtiment et des travaux publics. Nous anticipons que la pandémie affecterait grandement le nombre de personnes intéressées par la RAC. En effet, 39 personnes ont exprimé leur intérêt pour le service. Parmi elles, 12 candidats ont entamé le processus, et 3 candidats l'ont terminé et ont reçu un diplôme officiel.

RAPIDITÉ DE RÉACTION AUX ÉTUDIANTS D'ACCESS, À LA COMMUNAUTÉ ET AUX ENTREPRISES

Dans tous nos centres, nous avons continué à offrir des services pour aider nos élèves à réussir. Le personnel de nos services de soutien : enseignants-ressources, techniciens en travail social, conseillers en information scolaire et professionnelle

et conseillères et conseillers d'orientation ainsi que notre liaison communautaire au YMCA ont continué à soutenir nos élèves malgré la fermeture.

L'agent des Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) a travaillé avec nos partenaires communautaires en fournissant des renseignements sur l'inscription et les programmes au public qui visite nos centres. Le public a été dirigé vers le personnel approprié ou les services offerts par Riverside.

L'agent SARCA a pu rencontrer plus de 20 élèves de deux écoles secondaires afin de leur offrir des conseils en matière d'éducation postsecondaire. Comme l'accès était limité dans les écoles secondaires et les centres d'éducation des adultes, il n'y a pas eu d'aiguillage vers le service d'élèves d'un jour, et l'agent SARCA n'était pas présent lors des entretiens parents-enseignants.

Dans le cadre du rôle de l'agent SARCA, le développement de programmes pour des situations d'apprentissage alternatives a été assuré par l'application de subventions gouvernementales. Au cours de cette année scolaire, nos élèves ont pu bénéficier d'un apprentissage individualisé en ligne en anglais et en mathématiques.

À plusieurs reprises au cours de l'année scolaire 2020-2021, les cours prévus en classe ont dû être dispensés en ligne, en raison de la pandémie de COVID-19. Les élèves inscrits à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle ont pu poursuivre leurs études. Nos enseignants ont travaillé avec nos conseillers pédagogiques pour mettre les cours à la disposition des élèves au moyen de plateformes en ligne, notamment TEAMS et Moodle.

Notre présence accrue sur les médias sociaux, notamment sur Facebook et Instagram, nous a permis de diffuser du contenu avec les élèves actuels et potentiels pour les renseigner sur nos programmes et services. Des campagnes de médias sociaux ont eu lieu tout au long de l'année pour promouvoir l'inscription

au programme, en particulier pour les cohortes dont le taux d'inscription était plus faible. Certains de nos partenaires communautaires locaux, les centres scolaires et communautaires (CSC), la Maison internationale de la Rive-Sud (MIRS), le Assistance and Referral Centre (ARC) et les Centres de ressources pour les familles des militaires (CRFM), nous ont aidés à diffuser tous ces renseignements sur leurs propres canaux de médias sociaux. Nos plateformes de médias sociaux ont aussi servi à promouvoir notre engagement à assurer le bien-être et la sécurité de nos élèves et de notre personnel. Des vidéos internes pour chaque centre, présentant toutes les mesures de santé et de sécurité mises en place, étaient accessibles pour rassurer toute la communauté sur la sécurité à l'école. On pouvait notamment écouter des témoignages d'élèves et de membres du personnel.

Nous souhaitons que nos élèves aient accès à des renseignements essentiels (horaires, annonces, etc.) facilement. Nous avons donc pris les mesures nécessaires pour lancer Mozaik FP/FGA. Des formations et des ateliers ont été planifiés avec la Gestion du réseau informatique des commissions scolaires (GRICS) avant le lancement auprès des administrateurs, des techniciens de l'organisation scolaire, des professionnels et des enseignants. Le lancement était prévu par phase, en commençant par Mozaik pour les élèves à l'EGA de ACCESS Cleghorn. Des cohortes supplémentaires seront ajoutées à cette initiative au cours de l'année scolaire 2021-2022.

En raison des restrictions imposées par la COVID-19, nous avons travaillé en partenariat avec une agence externe pour créer une plateforme virtuelle d'événement de portes ouvertes (www.discoveraccess.ca). Les programmes, les cours, les services et la vie en Montérégie sont tous mis en valeur sur ce site Web, qui a vu le jour en juin 2021. En fait, un vidéaste professionnel a produit des vidéos promotionnelles pour chacun de nos programmes, qui ont été intégrées sur ce site et ajoutées à notre chaîne YouTube. D'ailleurs, ces vidéos servent régulièrement à des fins promotionnelles. La création de ce site a permis de mettre en œuvre une plateforme durable qui peut être utilisée en tout temps.

Nous avons participé à deux salons virtuels de l'emploi et de l'éducation : le Salon de l'étudiant, en octobre, ainsi qu'un événement promotionnel sur la RAC en mars. Malheureusement, ces événements en ligne n'ont pas été aussi utiles que ceux qui se déroulent en personne. Autrement dit, les participants ont eu l'occasion de regarder, mais nous n'avons pas pu dialoguer avec eux comme nous l'aurions fait lors d'événements en direct.



L'année dernière, nous avons élargi notre partenariat avec la Commission scolaire New Frontiers (NFSB). Notre mandat consistait (et le demeure) à entretenir une relation de travail solide en unissant nos forces pour favoriser une approche commune et régionale par rapport à nos formations professionnelles en anglais offertes en Montérégie. Une subvention du ministère de l'Éducation (MEQ) au montant de 70 000 \$ a servi à la réalisation de ce mandat. Les intervenants de la NFSB et de la Commission scolaire Riverside ont participé à un atelier de deux jours avec une agence externe. L'objectif était de mener une étude de cas complète, puis de mettre au point un plan stratégique pour aider les intervenants à évoluer vers une approche innovante et une offre holistique de formations professionnelles en anglais sur la Rive-Sud.

Nous avons poursuivi notre collaboration avec des agences locales pour créer des initiatives de publicité et de marketing, et avons élargi notre réseau et entamé une collaboration avec une nouvelle agence en vue d'améliorer notre optimisation des moteurs de recherche (le référencement naturel). Vu le nombre restreint d'événements en personne ou en interne au cours de l'année dernière, il était essentiel d'améliorer notre présence sur Google. En effet, de plus en plus de personnes cherchent des renseignements en ligne au sujet de l'enseignement supérieur. Une fois la première phase terminée, notre classement sur Google a augmenté. Par la suite, nos programmes et notre offre de services de RAC sont devenus plus visibles et plus faciles à trouver qu'auparavant.

Centres scolaires communautaires (CSC)

Les agents de développement communautaire (ADC) des CSC ont participé aux réunions de développement social de la ville de Longueuil qui portent sur les questions de pauvreté et d'isolement social en relation avec l'arrondissement de Greenfield Park et des villes de Saint-Lambert et de Brossard, et en ont assuré le leadership. Leur participation a favorisé un soutien renouvelé dans ces domaines tout au long de l'année scolaire 2020-2021. De plus, grâce à leur présence aux réunions portant sur les questions socio-économiques et culturelles, nous avons obtenu un portrait bilingue de Greenfield Park et des données précieuses. Cela a mené à la création d'un comité de développement social nommé le Collectif GPK, à l'instar des comités qui existent pour les arrondissements voisins du Vieux-Longueuil et de St-Hubert. Il s'agit donc d'une valeur ajoutée pour nos CSC, puisque le gouvernement provincial offre un financement aux projets admissibles.

Nos CSC ont pu maintenir leurs offres à l'école et à la communauté malgré la pandémie de COVID-19. Les agents de développement des centres se sont également rapidement adaptés aux bulles de classe, aux mesures de distanciation sociale, à l'impossibilité de se réunir et au confinement en proposant des programmes innovants et adaptés à leurs groupes respectifs. Les CSC, en collaboration avec leur communauté, ont utilisé les plateformes virtuelles disponibles pour offrir de nombreux services à leurs participants. Ils ont reçu près de 10 000 \$ du Réseau communautaire de la Montérégie Ouest. Cette somme a permis de produire 6 vidéos présentant nos classes préscolaires et de fabriquer 100 trousses pour les parents qui ont été offertes aux familles qui ne pouvaient se rendre à l'école en personne.

L'implication de la communauté dans les écoles a également été forte cette année, avec de nombreux membres de la communauté qui ont fait des dons matériels et financiers pour soutenir nos élèves.

L'implication de la communauté dans les écoles a également été forte cette année, avec de nombreux membres de la communauté qui ont fait des dons matériels et financiers pour soutenir nos élèves.

Services aux étudiants internationaux de Riverside (RISE)

Sans aucun doute, la pandémie de COVID-19 a eu des répercussions considérables dans notre recrutement de nouveaux élèves au cours de l'année scolaire 2020-2021. La Commission scolaire Riverside n'a accueilli que deux élèves dans le secteur de l'éducation aux adultes en formation linguistique et sept élèves dans les programmes de formation professionnelle dans les domaines suivants : mécanique de machines fixes, santé, assistance et soins infirmiers, briquetage, assistance technique en pharmacie, mécanique automobile et comptabilité. En raison du retour des étudiants des années précédentes dans ces programmes, il y avait 7 élèves détenant un permis d'études dans le secteur de l'éducation aux adultes et 38 élèves dans les programmes de formation professionnelle.

Dans les secteurs primaire et secondaire, les effets de la pandémie ont été tout aussi importants. Nous n'avons accueilli que deux nouveaux élèves, l'un provenant d'Italie et l'autre d'Allemagne, en février 2021. Le reste des jeunes élèves était composé d'étudiants en continuité d'études, pour un total de 26 élèves avec un permis d'études. Nos élèves internationaux venaient du Rwanda, de Chine, du Vietnam, d'Allemagne, d'Iran et d'Italie.

Les familles de la commission scolaire ont continué à offrir à nos élèves un hébergement pour favoriser leur expérience culturelle et ont pris grand soin d'eux, même s'ils travaillaient et étudiaient tous à domicile. Nous avons poursuivi notre travail avec les écoles afin de développer des ressources et des mesures pour mieux soutenir les élèves et les enseignants. Le taux de réussite des élèves internationaux témoigne du soutien dont ils bénéficient dans les écoles. Sur les 12 élèves de 5^e secondaire, 10 ont obtenu leur diplôme et les 2 autres ont déménagé en Ontario pour terminer leurs études. Parmi les élèves qui ont obtenu leur diplôme, 4 l'ont fait avec une moyenne de 88 % et plus.

En outre, la situation de la COVID-19 dans le monde et les restrictions de voyage, qui sont demeurées jusqu'en octobre 2020, ont été dissuasives pour les nouveaux élèves et les agents. Donc, les agences ont décidé de concentrer leurs efforts sur la période 2021-2022. Avec le nombre de demandes reçues au printemps et à l'été, il était clair que les élèves du monde entier étaient prêts à venir au Canada. L'Australie et la Nouvelle-Zélande sont restées fermées aux voyages internationaux en raison de la pandémie. Par ailleurs, en Angleterre se déroulait le Brexit. Dans ce contexte, la Commission scolaire Riverside a pu bénéficier d'une nouvelle année scolaire prometteuse.

45

ÉLÈVES EN ÉDUCATION
AUX ADULTES ET
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

26

ÉLÈVES AU PRIMAIRE
ET AU SECONDAIRE

*Rwanda · Chine · Vietnam
Allemagne · Iran · Italie*



Ressources *humaines*

En 2020-2021, les ressources humaines ont encore été confrontées à un manque important de personnel disponible et à une pénurie, voire une absence occasionnelle, de candidats postulant à des emplois. Avec la création de la plateforme virtuelle (Riverside Virtual Hub), les enseignants ont dû répondre aux besoins de l'apprentissage en ligne et maintenir le même nombre de classes ouvertes simultanément dans toutes nos écoles.

Une initiative de l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec (ADGCSAQ) a mené à la nomination d'un coordonnateur du recrutement des enseignants. Ce dernier a travaillé avec toutes les commissions scolaires de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ) pour aider à combler la pénurie d'enseignants qui touche la province. Grâce à cette initiative, nous avons découvert une plateforme d'emploi répandue et populaire au Canada : Apply to Education. Elle devrait être disponible au début de l'année scolaire 2021-2022.

Avec l'expiration de toutes les conventions collectives pour les secteurs d'employés de la CSR, nous avons été très occupés, car les négociations ont eu lieu pendant presque toute l'année. Comme toujours, nous avons maintenu une relation positive et mutuellement respectueuse avec nos représentants syndicaux. La collaboration sur plusieurs questions importantes a marqué le processus de négociation.

Tout au long de l'année, nous sommes restés en contact étroit avec la santé publique. Les mesures de sécurité liées à la COVID-19 et les ajustements provenant du MEQ et de la Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST) ont été communiqués et mis en œuvre par notre personnel. À la CSR, nous sommes fiers de l'attention portée par notre personnel aux mesures de sécurité en constante évolution.

L'initiative sur la santé mentale mise en œuvre dans toutes les commissions scolaires anglophones du Québec s'est poursuivie. Tous les employés de la CSR ont été invités à une session virtuelle sur le bien-être mental au cours des mois d'hiver, ainsi qu'à un programme en ligne sur le bien-être mental. En outre, une petite équipe d'administrateurs a reçu une formation sur la civilité en milieu de travail. Cette formation se poursuivra au cours des prochaines années, puisque les écoles et les centres sont invités à créer des codes de civilité en milieu professionnel. Les services du Programme d'aide aux employés et aux familles (PAEF) de Morneau-Shepell ont également été promus et maintenus cette année.

Merci à tous les membres des Ressources humaines pour leur engagement envers les employés de la Commission scolaire Riverside tout au long d'une autre année très chargée.

*Merci à tous les membres des Ressources
humaines pour leur engagement envers les
employés de la Commission scolaire Riverside
tout au long d'une autre année très chargée.*

Les membres des Services technologiques contribuent à la réussite des élèves en gérant les systèmes et l'infrastructure qui soutiennent l'utilisation et l'application pédagogiques et administratives de la technologie. Ce rôle essentiel consiste à assurer une infrastructure de réseau solide, à mettre en place et à entretenir les équipements, à installer des applications logicielles et à offrir une assistance technique continue aux élèves, au personnel et aux parents de la communauté.

Toute l'année scolaire 2020-2021, les membres des Services technologiques ont été hautement sollicités, en raison de la pandémie. Ils ont activement participé à l'acquisition et à la préparation de plus de 2 500 ordinateurs portables et tablettes en vue de permettre à l'ensemble des élèves et du personnel de participer pleinement au travail à distance, le cas échéant.

Ils ont aussi participé au soutien technique des élèves du Riverside Virtual Hub (ayant des exemptions médicales de se présenter à l'école), et au soutien technique des parents et enseignants.

De nouveaux systèmes logiciels, comme Direct Access, ont été installés pour faciliter la tâche des employés en télétravail en raison des directives de la Santé publique. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, l'équipe des Services technologiques a traité plus de 23 700 demandes provenant de Gestion des requêtes et des services (GRDS), pour soutenir l'ensemble de la communauté de Riverside.

En 2020-2021, les membres de l'équipe des Services technologiques ont également facilité le passage de Mozaïk Finance à Dofin et Achat. Parallèlement à ce travail, ils ont activement participé à la mise en œuvre du portail Mozaïk.

Par ailleurs, l'équipe a continué de bâtir une infrastructure solide en mettant à jour les serveurs, en installant 32 nouveaux points d'accès Wi-Fi et en remplaçant 81 points périmés, afin d'améliorer la vitesse du réseau. Les travaux ont commencé pour renforcer la connectivité entre les écoles, les centres et la commission scolaire, en augmentant la vitesse du réseau à 10 Gbps. De plus, des démarches ont été amorcées pour permettre le déploiement d'un système téléphonique par l'entremise de Teams, avec le transfert de quinze utilisateurs.

La configuration de nouveaux systèmes d'interphone ou de nouvelles caméras de surveillance, par exemple, a nécessité une collaboration continue avec les Ressources matérielles. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, cette collaboration a aussi mené à l'installation de 141 nouveaux téléviseurs intelligents dans différentes écoles et divers centres.

La sécurité de l'information est demeurée un sujet d'actualité en 2020-2021, avec la mise en œuvre d'initiatives visant à sensibiliser la communauté de Riverside et à poser des gestes réfléchis.



Ressources matérielles

La Commission scolaire Riverside possède 27 bâtiments, totalisant 140 376 m², dont l'âge moyen est de 58 ans. Au cours de la période 2020-2021, la Commission scolaire Riverside a investi plus de 9 millions de dollars en projets majeurs pour maintenir les actifs immobiliers. Elle a réalisé 9 projets de rénovation majeurs dans autant d'écoles. Ces projets comprennent la restauration du mur extérieur et de la fenestration. Ils visent aussi la qualité des services aux utilisateurs, notamment avec la rénovation des toilettes et des finitions intérieures.

Par ailleurs, la Commission scolaire Riverside a aussi poursuivi l'investissement dans l'entretien de ses installations physiques. Par exemple, elle a misé sur la qualité de l'air et les mesures d'économie d'énergie, comme la remise au point des systèmes CVC et le remplacement de l'éclairage par des appareils plus efficaces.

Ces investissements et projets sont directement liés à l'objectif 5 du Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Riverside, qui consiste à s'assurer que toutes les écoles et tous les centres sont dans un état satisfaisant.

En octobre 2019, le ministère de l'Éducation (MEQ) a exigé que toutes les commissions scolaires et les centres de services analysent la concentration de plomb dans leur eau potable. L'analyse de tous les robinets acheminant de l'eau potable dans les bâtiments s'est achevée en novembre 2020. L'analyse a révélé que :

- Plus de 825 échantillons ont été prélevés;
- 4,5 % de la plomberie présentait un niveau de plomb supérieur à la norme dans les deux échantillons, à 0 et 30 secondes d'écoulement de l'eau. Ces accessoires ont été mis hors service jusqu'à leur remplacement;
- 19 % des accessoires de plomberie ont montré un niveau de plomb supérieur à la norme uniquement dans le premier échantillon. Ainsi, dans ces cas, il faudra faire couler l'eau pendant une minute avant de la boire en attendant le remplacement à court terme de la plomberie.

Aussi, le remplacement de la plomberie devrait se terminer en décembre 2021. Il est plus long qu'à l'habitude en raison de la pénurie de certains accessoires, comme les filtres, et des délais de livraison anormalement longs liés à la forte demande du secteur de l'éducation.

En novembre 2020, le MEQ a demandé à toutes les commissions scolaires et à tous les centres de services de mesurer le taux de dioxyde de carbone (CO²) dans un échantillon représentatif des bâtiments afin de s'assurer que la ventilation des salles de classe est adéquate. Cette opération suit l'objectif de réduire la transmission de la COVID-19 par les aérosols.

À cette fin, les mesures suivantes ont été prises :

- Mesure des niveaux de CO² par échantillonnage des salles de classe dans toutes les écoles et tous les centres entre décembre 2020 et mars 2021;
- Envoi des résultats au MEQ pour compilation et production d'un rapport public d'ici avril 2021;
- Communication des résultats des mesures de CO² avec la communauté de chaque école et sur notre site Web;
- Distribution d'appareils portables de mesure du CO² dans toutes les écoles et tous les centres;
- Correction des situations présentant des niveaux élevés de CO² dès qu'elles sont cernées;
- Communication aux administrateurs des écoles et des centres d'informations relativement aux problèmes et aux procédures d'ouverture des fenêtres pour la ventilation naturelle;
- Sensibilisation de l'ensemble du personnel et des intervenants à la ventilation naturelle des salles de classe;
- Maximisation de l'apport d'air extérieur dans les salles de classe à ventilation mécanique;
- Augmentation des heures de fonctionnement des systèmes de ventilation;
- Hausse de la fréquence de remplacement des filtres du système de ventilation.

LE RÉSULTAT DES MESURES DE CO² EST LE SUIVANT :

Nombre de salles de classe	Niveau de CO ²	1 ^{re} mesure (avant le début de la période)	2 ^e mesure (avant le début de la période)	3 ^e mesure (à la fin de la période)
149 CLASSES	< 1 000	123 (82,55 %)	114 (76,51 %)	129 (86,58 %)
	1 000<1 500	24 (16,11 %)	30 (20,13 %)	19 (12,75 %)
	1 500<2 000	2 (1,34 %)	5 (3,36 %)	1 (0,67 %)
	>2 000	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00 %)

Transport scolaire

	Nbre d'élèves	Nbre de véhicules	Coût	KM quotidien
Transport quotidien exclusivement	7 066	148	9 286 176 \$	19 424
Autobus et mini bus	6 826	91	6 990 494 \$	13 433
Autobus adapté	3	1	58 065 \$	40
Type de véhicule : Berlines	225	52	2 237 617 \$	5 951
Berlines adaptées	12	4		
Allocation aux utilisateurs	0	N/A	N/A	N/A
Transport quotidien intégré	1 349	N/A	530 564 \$	N/A



DIRECTIVES MINISTÉRIELLES - MESURES SANITAIRES DE LA COVID-19

- Capacité réduite de passagers dans les autobus (2 élèves par siège).
- Les élèves doivent porter le masque procédural pendant le transport.
- Règles de désinfection quotidienne des véhicules.
- Disponibilité de désinfectant pour les mains dans les autobus pour les élèves.
- Assignation de sièges aux élèves pour faciliter le suivi de la santé publique.

Conseil des commissaires

CIRCONSCRIPTION 1

PAMELA
BOOTH -
MORRISON
Belœil, Sorel-Tracy,
Varennes



CIRCONSCRIPTION 2

DAWN
SMITH
Vieux-Longueuil



CIRCONSCRIPTION 3

CHARLES
HORRELL
St-Bruno
Boucherville



CIRCONSCRIPTION 4

ANNA
CAPOBIANCO-
SKIPWORTH
Chambly, Carignan,
Otterburn Park



CIRCONSCRIPTION 6

HENRIETTE
DUMONT
Saint-Hubert



CIRCONSCRIPTION 7

ANDREW
MAZUR
Brossard One



CIRCONSCRIPTION 8

MARGARET
GOUR
Brossard Two



CIRCONSCRIPTION 9

GIOVANNI
GIUMMARRA
Roussillon



CIRCONSCRIPTION 10

CHRISTOPHER
CRAIG
Greenfield Park



CIRCONSCRIPTION 11

DEENA
BUTLER
St-Jean-sur-Richelieu
La Prairie



PARENT-COMMISSAIRE SECONDAIRE

THERESA
AGUIAR



PARENT-COMMISSAIRE GÉNÉRAL

PAUL
DIONNE



PARENT-COMMISSAIRE PRIMAIRE

PATRICK
MICHAUD



PARENT-COMMISSAIRE EHDAA

CHERYL
COURTNEY



AUTOMNE 2020

Conseil des commissaires

PRÉSIDENT

DAN
LAMOUREUX



VICE-PRÉSIDENT CIRCONSCRIPTION 10

CHRISTOPHER
CRAIG
Greenfield Park



CIRCONSCRIPTION 1

PAMELA
BOOTH -
MORRISON
Belœil, Sorel-Tracy,
Varenes



CIRCONSCRIPTION 2

FADI
TAWIL
Vieux-Longueuil



CIRCONSCRIPTION 3

CHARLES
HORRELL
St-Bruno
Boucherville



CIRCONSCRIPTION 4

ANNA
CAPOBIANCO-
SKIPWORTH
Chambly, Carignan,
Otterburn Park



CIRCONSCRIPTION 5

LESLEY
LLEWELYN-
CUFFLING
Saint-Lambert



CIRCONSCRIPTION 6

HENRIETTE
DUMONT
Saint-Hubert



CIRCONSCRIPTION 7

MATHEW
MAZUR
Brossard One



CIRCONSCRIPTION 8

MARGARET
GOUR
Brossard Two



CIRCONSCRIPTION 9

KEVIN
ROSS
Roussillon



CIRCONSCRIPTION 11

PATRICK
MICHAUD
St-Jean-sur-Richelieu
La Prairie



PARENT-COMMISSAIRE SECONDAIRE

THERESA
AGUIAR



PARENT-COMMISSAIRE GÉNÉRAL

MICHAEL
ANGILETTA



PARENT-COMMISSAIRE PRIMAIRE

NEELA
PARSNANI



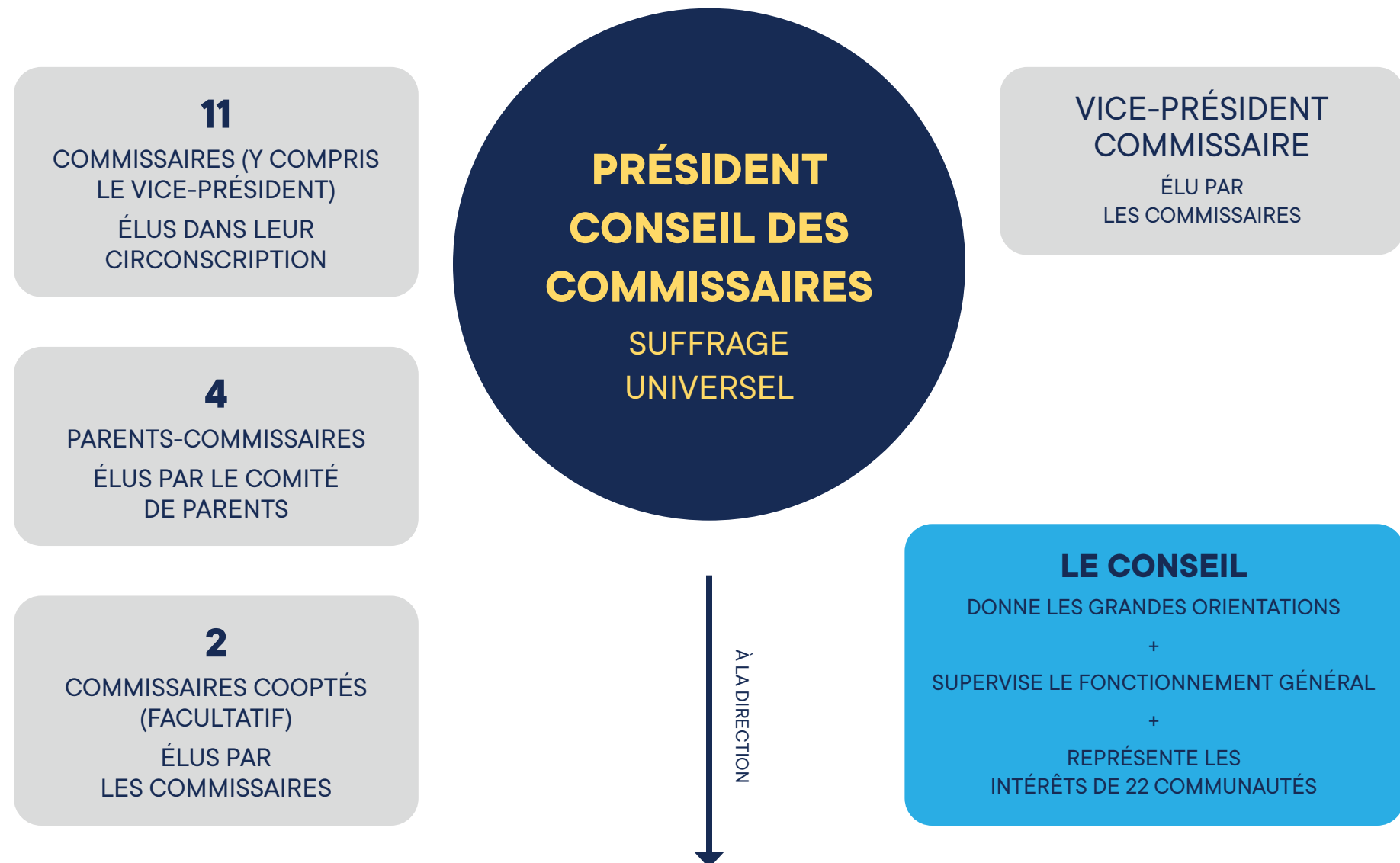
PARENT-COMMISSAIRE EHDAA

CARRIE ELLEN
RONNING



HIVER 2020

Organigramme *du conseil*



Organigramme *de la direction*



Nos écoles



La commission scolaire riverside accueille près de 9 000 élèves dans 19 écoles primaires, 4 écoles secondaires et 5 centres d'éducation aux adultes et de formation professionnelle, desservant 80 municipalités. Son territoire s'étend sur plus de 7 500 kilomètres carrés, de Sorel au nord, de Sainte-Catherine à l'ouest, jusqu'à la frontière des États-Unis au sud et à quelques kilomètres de la Rivière Richelieu à l'est. Elle est reconnue internationalement comme le berceau de l'immersion française, qui a débuté il y a plus de 50 ans, en 1965. Nous sommes fiers que la Commission Scolaire Riverside se classe régulièrement parmi les meilleurs taux de diplomation des 72 commissions scolaires du Québec.

École primaire *et maternelle*



ÉCOLE PRIMAIRE BOUCHERVILLE

MATERNELLE **5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2512

800, rue Père Lejeune, Boucherville (QC) J4B 3K1



GOOD SHEPHERD

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 676-8166

5770, rue Aline, Brossard (QC) J4Z 1R3



CEDAR STREET

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES,

T 450 550-2513

250, rue Cedar, Belœil (QC) J3G 3M1



ÉCOLE PRIMAIRE INTERNATIONALE GREENFIELD PARK

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 672-0042

776, rue Campbell, Greenfield Park (QC) J4V 1Y7



ÉCOLE INTERNATIONALE COURTLAND PARK

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL
MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES,

T 450 550-2514

1075, rue Wolfe, St-Bruno (QC) J3V 3K6



HAROLD-NAPPER

MATERNELLE **5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 676-2651

6375, rue Baffin, Brossard (QC) J4Z 2H9



HAROLD-SHEPPARD

MATERNELLE 4 ET 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 1 877 550-2521
6205 boul. des Étudiants, Tracy (QC) J3R 4K7



ROYAL CHARLES

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 676-2011
5525 Maricourt, St-Hubert (QC) J3Y 1S5



JOHN-ADAM MEMORIAL

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2503
120, montée des Bouleaux, Delson (QC) J5B 1L7



ÉCOLE SAINT-JOHN'S

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 1 877 550-2501
380, rue St-Michel,
Saint-Jean-sur-Richelieu (QC) J3B 1T4



MOUNT BRUNO

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2511
20, rue des Peupliers, St-Bruno (QC) J3V 2L8



ÉCOLE SAINT-JUDE

MATERNELLE 4 ET 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 672-2090
781, rue Miller, Greenfield Park (QC) J4V 1W8



MOUNTAINVIEW

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2517
444, rue Mountainview, Otterburn Park (QC) J3H 2K2



ÉCOLE PRIMAIRE SAINT-LAMBERT

MATERNELLE 5 ANS,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 671-7301
81, rue Green, St-Lambert (QC) J4P 1S4



SAINT-LAWRENCE

MATERNELLE,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2500
148, Champlain / 150, St-Raymond,
Candiac (QC) J5R 3T2



SAINT-MARY'S

MATERNELLE **4 ET 5 ANS**,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 674-0851
1863, Brébeuf, Longueuil (QC) J4J 3P3



TERRY-FOX

MATERNELLE,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 678-2142
1648, rue Langevin, St-Hubert (QC) J4T 1X7



WILLIAM-LATTER

MATERNELLE,
1^{RE} À 6^E ANNÉES

T 450 550-2527
1300, rue Barré, Chambly (QC) J3L 2V4

Adaptation *scolaire*



REACH QUEEN

T 450 550-2612
276, rue Queen, Saint-Lambert (QC) J4T 1H7



REACH GREEN

T 450 671-1649
471, rue Green, Saint-Lambert (QC) J4P 1V2



CLASSE SATELLITE REACH

UNE CLASSE SATELLITE
D'ADAPTATION SCOLAIRE

T 450 656-6100
880, rue Hudson, Greenfield Park (QC) J4V 1H1

Écoles secondaire



ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE HERITAGE

7445, chemin de Chambly, St-Hubert (QC) J3Y 3S3
T 450 678-1070
www.hrhs.rsb.qc.ca

- Programme du 1^{er} cycle du secondaire du Baccalauréat international (BI)
- Programme d'excellence sportive
- Programmes du Parcours de formation axée sur l'emploi (préparatoire à l'emploi/CFER et semi-spécialisé)
- Français, langue d'enseignement
- Programme de beaux-arts
- iCan (programme de technologie informatique)
- Programme CFER



ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE CENTENNIAL

880, rue Hudson, Greenfield Park (QC) J4V 1H1
T 450 656-6100
www.crhs.rsb.qc.ca

- Programme intermédiaire
- Programme de douance (TAG)
- Programme de mathématiques et sciences ou d'arts libéraux
- Français, langue d'enseignement
- Concentration en arts créatifs et du spectacle
- Entrepreneuriat et formation au cheminement de carrière
- Développement personnel
- Langues, littérature et production littéraire
- Mathématiques, sciences et technologie
- Sports et loisirs
- Formation préparatoire au travail



ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-JOHN'S

380, rue St-Michel,
Saint-Jean-sur-Richelieu (QC) J3B 1T4
T 1 877 550-2501

- Français, langue d'enseignement
- Mathématiques avancées
- Programme d'art dramatique
- Programme de beaux-arts



ÉCOLE SECONDAIRE INTERNATIONALE DE SAINT-LAMBERT

675, rue Green, Saint-Lambert (QC) J4P 1V9
T 450 671-5534

- Programme du 1^{er} cycle du secondaire du Baccalauréat International (BI)
- Programme du secondaire en anglais
- Français, langue d'enseignement



ACCESS : ÉDUCATION GÉNÉRALE AUX ADULTES (EGA) ET FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)



Centre d'éducation aux adultes
et de la formation professionnelle
Adult Education and
Career Training Centre

UN AVENIR BRILLANT VOUS ATTEND CHEZ ACCESS
A BRIGHT FUTURE IS WAITING FOR YOU AT ACCESS



DÉCOUVREZ NOS DIPLÔMES D'ÉTUDES
PROFESSIONNELLES À L'INTÉRIEUR !

DISCOVER OUR DIPLOMAS OF
VOCATIONAL STUDIES INSIDE!

SERVICES AUX ÉTUDIANTS STUDENT SERVICES

- Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
Recognition of Acquired Competencies (RAC)
- Attestation des préalables CCQ
CCQ Attestation Prerequisites
- Prêts et bourses / Loans and bursaries
- Test de développement général (TDG)
General Development Test (GDT)
- Test d'équivalence de niveau secondaire (TENS)
Secondary School Equivalency Test (SSET)
- Conseil en orientation
Guidance and Counseling
- Services SARCA / SARCA services
- Techniciens en travail social
Social work technicians
- Enseignants ressource / Resource Teachers
- Conseillers académiques / Academic advisors
- Conseil étudiant / Student council
- Zone 16 à 24 YMCA / Zone 16 to 24 YMCA

ÉDUCATION AUX ADULTES ADULT EDUCATION

- Diplôme d'études secondaires
High school studies
- Préalables d'une formation collégiale
College prerequisites
- Préalables d'une formation professionnelle
Prerequisites for vocational programs

NOUS OFFRONS AUSSI DE LA FORMATION AUX ENTREPRISES WE ALSO OFFER BUSINESS TRAINING SERVICES

SOUTENIR

le développement de votre entreprise,
en formant votre personnel.
Train your staff and reap the rewards!

ENCOURAGER

l'épanouissement professionnel;
favoriser la satisfaction au travail!
*Promote job satisfaction by investing in
professional growth.*

LE SERVICE AUX ENTREPRISES

vous propose des formations sur mesure.
*Our Business Services offers training tailored to
your needs.*



450 676-1843 #5044
iamb brilliant.ca



access. Cleghorn
163, rue Cleghorn
Saint-Lambert QC J4R 2J4
450 676-1843 #5044

access. Brossard
7900, boul. Taschereau, Édifice C
Brossard QC J4X 1C2
450 443-6576

access. Guimond
638, rue Guimond, bureau 610
Longueuil QC J4G 1P8
450 672-9011

access. Royal-Oak
3555, rue Rocheleau
Saint-Hubert QC J3Y 4T6
450 676-3636

access. Darwin
2121, rue Darwin
Sainte-Julie QC J3E 0C9
450 645-2370 #7163

ACCESS

T 450 676-1843 www.access.rsb.qc.ca

Programmes de formation professionnelle, formation continue pour les élèves de 16 ans et plus, à temps plein et à temps partiel. Campus de Saint-Lambert, Saint-Hubert, Sainte-Julie, Brossard et Longueuil.

Le centre d'éducation aux adultes et de formation professionnelle ACCESS offre de tout : des cours de langue de base, des cours avancés de mathématiques et de sciences ainsi que des programmes artistiques, de création littéraire et professionnels.

COMMERCE ET ADMINISTRATION ADMINISTRATION AND COMMERCE

EXECUTIVE ASSISTANT (DOUBLE DVS COMPUTERIZED ACCOUNTING + ADMINISTRATIVE SUPPORT)

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 19 mois/months

ADMINISTRATIVE SUPPORT

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 13 mois/months

COMPUTERIZED ACCOUNTING

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 12 mois/months

PROFESSIONAL SALES

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 8 mois/months
Online option available

SALES REPRESENTATION

Prérequis/Prerequisites: Vocational Diploma in Professional Sales or relevant experience
Durée/Length: 3 mois/months
Online option available

STARTING A BUSINESS

Prérequis/Prerequisites: Projet d'entreprise/Business idea
Durée/Length: 4 mois/months
Online option available

CONSTRUCTION CONSTRUCTION

MASONRY-BRICKLAYING

Prérequis/Prerequisites: Sec. 3
Durée/Length: 8 mois/months

ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ MOTORIZED EQUIPMENT MAINTENANCE

AUTOMOBILE MECHANICS

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 18 mois/months

BÂTIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS BUILDINGS AND PUBLIC WORKS

POWER ENGINEERING STATIONARY ENGINE MECHANICS

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 18 mois/months

SANTÉ / HEALTH

INSTITUTIONAL AND HOMECARE ASSISTANCE

Prérequis/Prerequisites: Sec. 3
Durée/Length: 8 mois/months

HEALTH, ASSISTANCE AND NURSING

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4 & 5
Durée/Length: 18 mois/months

PHARMACY TECHNICAL ASSISTANCE

Prérequis/Prerequisites: Sec. 4
Durée/Length: 13 mois/months

ATTESTATION D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES SKILLS TRAINING CERTIFICATE

SCHOOL DAYCARE EDUCATOR

Prérequis/Prerequisites: Sec. 5
Durée/Length: 8 mois/months

CARE ASSISTANCE IN A PRIVATE SENIORS' RESIDENCE

Prérequis/Prerequisites: Sec. 3
Durée/Length: 4 mois/months

ELECTRIC VEHICLE MECHANICS

Prérequis/Prerequisites: Vocational Diploma in Automobile Mechanics or relevant experience
Durée/Length: 10 mois/months



ACCESS: ÉDUCATION GÉNÉRALE AUX ADULTES (EGA) ET FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

SERVICES AUX ÉTUDIANTS / STUDENT SERVICES

- Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
Recognition of Acquired Competencies (RAC)



- Attestation des préalables CCQ
CCQ Attestation Prerequisites
- Prêts et bourses / Loans and bursaries
- Test de développement général (TDG)
General Development Test (GDT)
- Test d'équivalence de niveau secondaire (TENS)
Secondary School Equivalency Test (SSET)
- Conseil en orientation / Guidance and Counseling
- Services SARCA / SARCA services
- Techniciens en travail social / Social work technicians
- Enseignants ressource / Resource Teachers
- Conseillers académiques / Academic advisors
- Conseil étudiant / Student council
- Zone 16 à 24 YMCA / Zone 16 to 24 YMCA



"The teachers at ACCESS understand you and won't judge you. They want you to succeed and will do everything they can to help."
Lisa Iwanaka, Continuing Education student

"Deciding to return to school after so many years was one of the best decisions I've ever made. I had no idea that the course would have such a positive impact on me and change my life completely."

Caroline Bochet Gagné (Institutional and Home Care Assistance)

Prêts et bourses disponibles
LOANS and BURSARIES available

NOUS OFFRONS AUSSI DE LA FORMATION AUX ENTREPRISES WE ALSO OFFER BUSINESS TRAINING SERVICES

SOUTENIR
le développement de votre entreprise,
en formant votre personnel.
Train your staff and reap the rewards!

ENCOURAGER
l'épanouissement professionnel;
favoriser la satisfaction au travail!
Promote job satisfaction by investing in professional growth.

LE SERVICE AUX ENTREPRISES
vous propose des formations sur mesure.
Our Business Services offers training tailored to your needs.



access, Clingham
161, rue Clingham
Saint-Lambert QC J4R 2J4
450 676-1843 #5044

access, Brossard
7900, boul. Taschereau, Édifice C
Brossard QC J4X 1C2
450 443-6576



access, Guimond
658, rue Guimond, bureau 610
Longueuil QC J4G 1P8
450 672-9021

access, Royal-Oak
3555, rue Richelieu
Saint-Hubert QC J5Y 4T6
450 676-3636

access, Darwin
2121, rue Darwin
Sainte-Julie QC J3E 0C9
450 645-2370 #7163



Centre d'éducation aux adultes
et de la formation professionnelle
Adult Education and
Career Training Centre

UN AVENIR BRILLANT VOUS ATTEND !
A BRIGHT FUTURE IS WAITING FOR YOU!

DEVIENS BILINGUE ET
APPRENDS TON MÉTIER



DÉCOUVREZ NOS PROGRAMMES
DISCOVER OUR PROGRAMS

iambrilliant.ca 450 676-1843 #5044



LA FORMATION PROFESSIONNELLE / VOCATIONAL TRAINING

ACCESS vous offre une gamme complète de programmes de formation professionnelle. Quel que soit votre choix, le programme ou l'encadrement choisi vous permettra d'acquies les compétences nécessaires assurant ainsi votre intégration au marché du travail avec succès.

ACCESS offers varied and competitive Vocational Training programs that enable our students to acquire the competencies that will facilitate immediate entry into the workforce.

SANTÉ / HEALTH

- Pharmacy Technical Assistance
- Health, Assistance and Nursing
- Institutional and Home Care Assistance (PAB)

ADMINISTRATIF / ADMINISTRATIVE, COMMERCE AND COMPUTER TECHNOLOGY

- Secretarial Studies
- Computerized Accounting
- Executive Assistant (Double DVS)
- Professional Sales – online option available
- Sales Representation – online option available
- Starting a Business – online option available

ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ MOTORIZED EQUIPMENT MAINTENANCE

- Automobile Mechanics
- Electric Vehicle Mechanics (AVS)

ATTESTATION D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES SKILLS TRAINING CERTIFICATE

- School Daycare Educator
- Care Assistance in a Private Seniors' Residence

CONSTRUCTION / CONSTRUCTION

- Masonry-Bricklaying

BÂTIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS BUILDINGS AND PUBLIC WORKS

- Stationary Engine Mechanics (Power Engineering)

L'ÉDUCATION DES ADULTES / ADULT EDUCATION

Nos services à l'éducation des adultes vous permettent de moduler les horaires en fonction de vos besoins afin que vous puissiez atteindre vos objectifs académiques. Que vous cherchiez à obtenir votre diplôme de la cinquième secondaire ou compléter des prérequis pour un programme collégial ou de formation professionnelle, ACCESS vous aidera à atteindre vos objectifs.

Our services in adult education offer our students the opportunity to achieve academic success by tailoring schedules, services and course selections to meet their academic goals. Whether they're looking to earn a high school diploma or complete college/vocational program prerequisites, ACCESS helps students meet their objectives.

APPRENEZ L'ANGLAIS OU LE FRANÇAIS / LEARN FRENCH OR ENGLISH

L'aisance à s'exprimer tant en français qu'en anglais est une compétence professionnelle désirable. Access offre des cours de langues, à temps plein ou à temps partiel, en français ou en anglais, et de tous les niveaux. Que vous cherchiez à apprendre une nouvelle langue ou à augmenter vos compétences, vous trouverez chez Access une offre diversifiée.

Communication is key for personal and professional success. Whether you are looking to learn a new language or gain a better understanding, our students are given the chance to study Basic or Pre-Secondary French and English language courses to help them achieve their academic or professional goals. Our Centre offers full-time and part-time French and English language courses catered around the individual students' abilities and needs.

"I enjoy my English class very much. I learn many language skills from my teacher and I also practice a lot in the classes. Now I have more confidence to communicate with people in English."

Hui Shi, Presecondary 1 English student

MISSION

Nous nous engageons à offrir à chaque étudiant un encadrement personnalisé ainsi que le soutien nécessaire à l'intégration socio-professionnelle et à la réussite.

We are committed to providing each student with opportunities and support on their journey to success and their engagement within the community.

VISION

Notre but est d'habiliter les apprenants adultes en leur offrant un enseignement de qualité dans un environnement bilingue.

We aim to empower adult learners through quality teaching practices in a bilingual environment.

VALEURS / VALUES

L'intégrité, le respect, le travail d'équipe et le souci de nos étudiants motivent notre engagement à l'excellence.

Care, integrity, respect, collaboration and continuous improvement drive our commitment to excellence.

"The teachers and staff helped me excel in my education and career in so many ways. From motivating the students, teaching us our new skills and helping us through any issues we may have...they've done it all."

Dominic Torati, Automobile Mechanics student

Notre année *en histoire*



Malgré la pandémie et ses nombreuses mesures à respecter dans nos écoles, les activités, l'esprit d'équipe et la bonne humeur sont toujours bien présents !

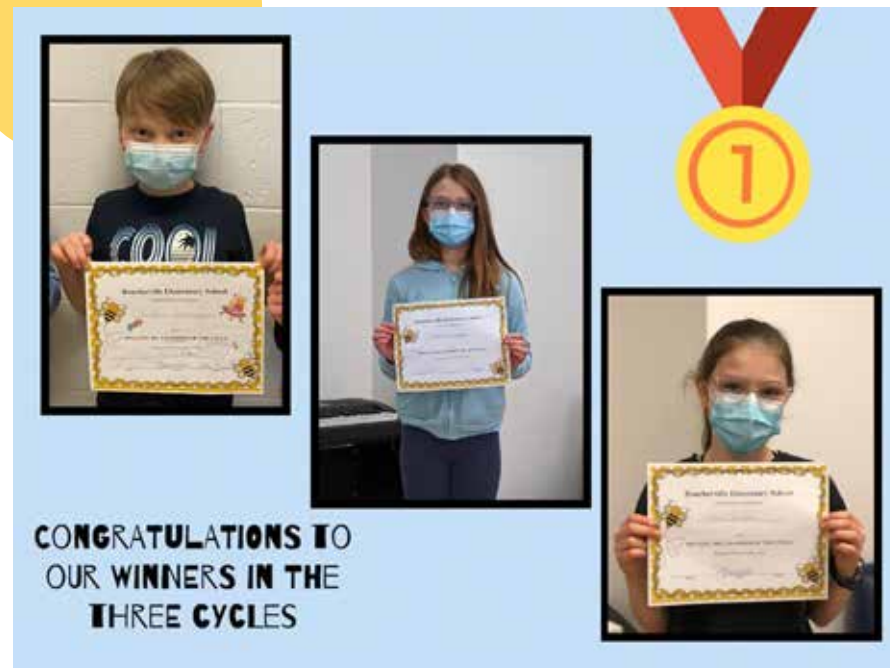
Écoles primaires et secondaires

ÉCOLE PRIMAIRE DE BOUCHERVILLE

Concours d'épellation 2020-2021

Félicitations aux élèves qui ont participé à cette grande initiative scolaire... nous sommes très fiers de vous !

Aucun mot ne peut décrire à quel point ils étaient impressionnants ! Tous les finalistes ont réussi des mots de vocabulaire correspondant à deux années supérieures à leur niveau !

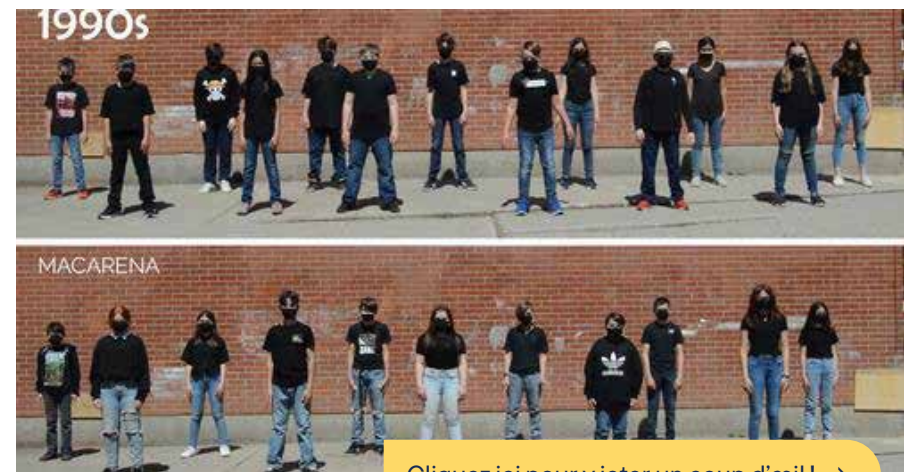


ÉCOLE CEDAR STREET

Cérémonie virtuelle de remise des diplômes avec la thématique des années folles

Les années folles étaient une période d'espoir, de prospérité et de changement culturel. L'optimisme du début des années 1920 est largement dû à la fin de la Première Guerre mondiale en 1918, dans un contexte où les États-Unis étaient du côté des vainqueurs de la guerre. L'économie et la bourse étant en plein essor, les gens dépensaient de l'argent pour se divertir et acheter des biens de consommation. Les progrès de l'industrie ont permis au citoyen moyen d'acheter, pour la première fois, des biens comme des voitures. Les femmes ont obtenu un nouveau pouvoir en obtenant le droit de vote en 1919. Tout semblait aller pour le mieux, et les gens pensaient que le bon temps ne finirait jamais. Nous voici, 100 ans plus tard, en train de vivre une autre tragédie - pas une guerre mondiale, mais une pandémie mondiale. Avec l'assouplissement progressif des restrictions, il semble que 2021 soit aussi une période d'espoir, de prospérité et de changement. Il n'y a donc pas de meilleure façon de célébrer l'accomplissement significatif des élèves de sixième année que d'évoquer une période importante de l'histoire : les années folles.

Merci à Karina Maiorano, enseignante de 6^e année, et à Rachelle Watson, enseignante de 5^e/6^e année, de l'école Cedar Street, d'avoir organisé ce fabuleux spectacle pour la classe de finissants !



Cliquez ici pour y jeter un coup d'œil ! →

Notre année *en histoire*

ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE CENTENNIAL

Les classes de 1^{re} secondaire et leurs enseignants ont eu chacun une période pour jardiner, qui a débuté avec le Jour de la Terre ! Ils ont tous fait un excellent travail ! Les fleurs ont poussé aussi vite que nos élèves !



ÉCOLE INTERNATIONALE COURTLAND PARK

Poisson d'avril

Une étude a révélé que la COVID-19 peut être **transmise** par le cuir chevelu. À partir d'aujourd'hui, tout le personnel de l'école commencera donc à porter des bonnets de bain !

Joyeux poisson d'avril !

ÉCOLE SECONDAIRE INTERNATIONALE DE SAINT-LAMBERT

Vive les festivités d'Halloween !

Bien qu'ils n'aient pas pu faire leurs tournées de friandises habituelles, les élèves et le personnel de l'école se sont quand même bien amusés à se déguiser !





GOOD SHEPHERD

Le groupe de maternelle 5 ans de madame Anna s'est beaucoup amusé lors d'un atelier virtuel *Sticky Science* présenté par l'un des animateurs de l'organisation *Scientists in School*.

ÉCOLE GOOD SHEPHERD

Mélanie en vedette à l'émission *South Shore Vibe* !

Mélanie MacArthur, superviseure d'élèves à l'école Good Shepherd, parle fièrement de son travail.

Merci, Mélanie, d'apporter ton grand enthousiasme à l'école chaque jour !



ÉCOLE PRIMAIRE INTERNATIONALE DE GREENFIELD PARK

Le Jour de la Terre est important à l'école primaire internationale de Greenfield Park.

Sauvons notre planète !

Notre année *en histoire*



ÉCOLE HAROLD-NAPPER

Saint-Patrick

La Saint-Patrick a été célébrée en grand à l'école Harold-Napper !



HAROLD-SHEPPARD

Les élèves de deuxième cycle ont souligné la Journée internationale de la trisomie 21 en portant beaucoup de chaussettes ! #BeaucoupDeChaussettes

Nous remercions madame Kelly d'avoir confectionné ce magnifique ours en peluche. La gagnante était très heureuse de repartir à la maison avec son joli toutou !

À Harold-Sheppard, cette cause nous tient à cœur !



ÉCOLE SECONDAIRE RÉGIONALE HERITAGE

Les élèves misent sur les beaux-arts et la danse pour lutter contre le blues de l'hiver !



(Photo, Journal Le Reflet)

JOHN-ADAM MEMORIAL

Journal Le Reflet

22 élèves de cinquième année, accompagnés de la professeure de musique Julie Bonneville, se sont armés d'instruments, dont des ukulélés, pour se produire devant les résidents du CHSLD Jean-Louis-Lapierre de Saint-Constant. À couper le souffle !



ÉCOLE MOUNT BRUNO

L'expo-sciences à 2 mètres de distance fut très réussie ! C'était incroyable de voir toutes les expériences présentées ! Les élèves de troisième cycle ont fait un travail remarquable !



ÉCOLE REACH

Célébrons les bonnes nouvelles

L'école REACH a reçu la belle visite de madame Nicole Ménard, députée de Laporte, pour célébrer la bonne nouvelle concernant le projet d'investissement. REACH ajoutera 17 salles de classe et relocalisera sa clientèle à l'École secondaire internationale de Saint-Lambert.



ÉCOLE MOUNTVIEW

Concours Lis avec moi

(Read with Me)

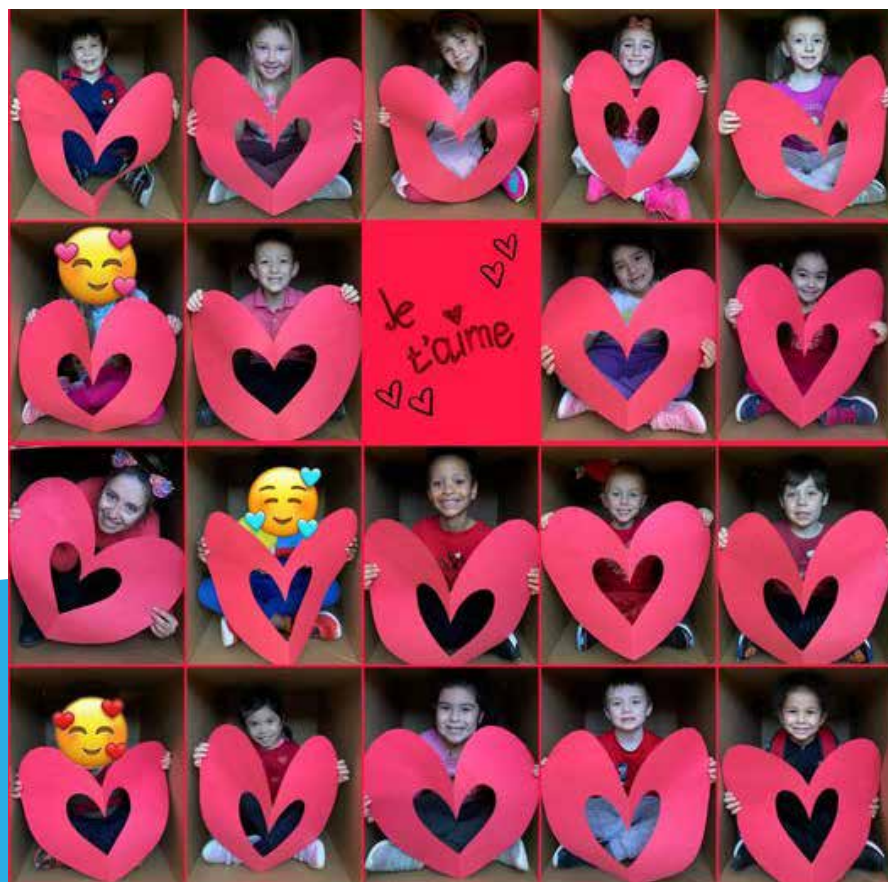
Félicitations à Norah Sexton de la classe de M. David qui a remporté le 1^{er} prix et qui s'est démarquée à l'échelle de la commission scolaire ! Bravo !



ÉCOLE REACH

Les élèves de REACH étaient très fiers de présenter leurs projets scientifiques sur les animaux et les habitats !

Notre année en histoire



ÉCOLE ROYAL CHARLES

Nos mignons élèves de la maternelle célèbrent la Saint-Valentin.



ÉCOLE SAINT-JOHNS

Le père Noël rend visite aux élèves de l'école St. Johns!



ÉCOLE SAINT-JUDE

Cérémonie de remise des diplômes

Félicitations aux élèves de 6^e année et bravo à la majeure de promotion, Emma!



ÉCOLE PRIMAIRE SAINT-LAMBERT

À l'école primaire Saint-Lambert, la classe de 2^e année de madame Cleland, les classes de 3^e année de madame Goodall, de madame Julie et de madame Michelle ainsi que les classes de 4^e année de madame Romy et de madame Abby ont fait des cartes de remerciement pour les infirmières du Centre universitaire de santé McGill pour souligner la Semaine des infirmières. Une partie du défi consistait à envoyer 5 000 cartes au personnel infirmier !



ÉCOLE SAINT-MARY'S

Fêtons la fin de la maternelle

Pour célébrer la fin de leur première année scolaire, les élèves de la maternelle 4 ans de madame Roselli ont passé la journée au Carnaval de l'école Saint-Mary's ! Un merci spécial à l'éducateur, Gordon, et à l'éducatrice, Shelly, pour avoir fabriqué la voiture de clown spécialement pour les élèves !



ÉCOLE SAINT-LAWRENCE

Go Habs Go !

Les élèves de l'école Saint-Lawrence ont reçu une visite spéciale. La seule et unique mascotte des Canadiens de Montréal, Youppi, a visité les classes avec madame Bailey Weber (conjointe de Shea Weber) et madame Sarah Leblond (conjointe de Paul Byron). Elles ont remis à chaque élève une « main d'encouragement » en mousse. Un geste qui a apporté beaucoup de joie à l'école. Merci ! Et bien sûr, Go Habs Go !

ÉCOLE SAINT-MARY'S

Merci à Scott et à Rob d'ACCESS pour votre généreux don de vélos remis à neuf ! Nous espérons que chaque élève aura la chance d'apprendre à rouler d'ici le printemps prochain.



Notre année *en histoire*

ÉCOLE WILLIAM-LATTER

Les élèves ont rendu hommage aux 215 enfants du pensionnat de Kamloops.



ÉCOLE TERRY-FOX

Semaine olympique à Terry-Fox!

Les élèves de toute l'école ont été répartis en trois pays et ont participé à différentes activités sportives. Merci à madame Jillian d'avoir organisé une semaine aussi amusante !



ÉCOLE WILLIAM-LATTER

Merci à monsieur Roberge pour l'agréable discussion ! Nous sommes très satisfaits de cette rencontre ouverte et cordiale sur TEAMS réunissant le ministre de l'Éducation et député de Chambly Jean-François Roberge, Marie-Eve Gaudreau, Richard Longtin et le directeur de l'école William-Latter de Chambly, Remi Collins.

**Personnel EXCEPTIONNEL
en temps inhabituel**

**Unique times,
EXCEPTIONAL staff**



Merci · Thank you



THANK YOU!

STAFF APPRECIATION WEEK

Unique Times, EXCEPTIONAL Staff

THIS WEEK, WE ARE NOT JUST HIGHLIGHTING OUR SCHOOL STAFF, THOSE DEEPLY DEDICATED EMPLOYEES WHO MAKE UP THE GREAT RIVERSIDE FAMILY. THIS WEEK WE ALSO CELEBRATE THE EXCEPTIONAL WORK OF MEN AND WOMEN, PARENTS, CAREGIVERS, YOUNG AND OLD, SOMETIMES VULNERABLE INDIVIDUALS, AND TRULY REMARKABLE HUMAN BEINGS.

WHICH WORDS TO USE TO SAY THANK YOU TO A TEAM THAT WOWS YOU DAY AFTER DAY? SAYING THANKS TO PEOPLE WHO ARE ALWAYS THERE DESPITE THEIR CONCERNS? SAYING THANK YOU TO THOSE WHO ARE DEVOTED TO OTHERS EVEN DURING A PANDEMIC? HOW CAN WE THANK AND CONGRATULATE OUR STAFF WHO REMAINS STRONG THROUGHOUT? WHO KEEPS GOING FORWARD DESPITE THE NUMEROUS CHALLENGES AND ADVERSITY? WHO DEVOTES ITS INVALUABLE TIME AND BOUNDLESS ENERGY FOR THE SUCCESS OF OUR STUDENTS? SOMETIMES WORDS ARE JUST NOT ENOUGH TO ACCURATELY EXPRESS THE EXTENT OF OUR GRATITUDE AND APPRECIATION.

DEAR RIVERSIDE STAFF, THIS WEEK WE SHED SOME LIGHT ON YOUR ENORMOUS BREADTH OF YOUR WORK, THE CALIBRE OF YOUR PROFESSION, YOUR UNFETTERED GENEROSITY. YOU ARE PILLARS IN EDUCATION, IN SCHOOLS, IN CENTRES, IN CLASSROOMS, IN OFFICES, HALLWAYS AND IN WORKSHOPS. NOT ONLY DO YOU CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF OUR SOCIETY, BUT YOUR IMPLICATION IN THE SCHOOL LIFE OF OUR STUDENTS IS ESSENTIAL. THANK YOU FOR ALWAYS STEPPING UP TO THE PLATE. YOU ARE TRULY EXCEPTIONAL!

*Dan Lamoureux
Chairman*

*Sylvain Racette
Director General*

Rapport du protecteur de l'élève 2020-2021

Je présente respectueusement le rapport du protecteur de l'élève pour l'année scolaire 2020-2021. Les dossiers présentés ici ont été traités entre le mois d'août 2020 et la fin du mois de juillet 2021.

RÔLE DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Le protecteur de l'élève relève du conseil des commissaires, mais il n'est ni membre du conseil ni employé de la commission scolaire. Il agit de manière indépendante en tant que ressource neutre et il est tenu à la confidentialité pour les élèves et les parents.

RÔLE OFFICIEL

Après avoir épuisé tous les recours des différentes étapes de la procédure d'examen des plaintes décrites dans le règlement n° 14 de la Commission scolaire Riverside (CSR), l'élève ou ses parents peuvent être redirigés par le secrétaire général de la commission scolaire vers le protecteur de l'élève s'ils ne sont pas satisfaits de la façon dont la plainte a été traitée ou du résultat. Le protecteur de l'élève examine alors la plainte et soumet un rapport accompagné de ses recommandations au conseil des commissaires.

RÔLE INFORMEL

Les coordonnées du protecteur de l'élève figurent sur le site Web de la Commission scolaire Riverside. Par conséquent, la plupart des demandes d'aide que j'ai reçues n'avaient pas franchi les différentes étapes de la procédure d'examen des plaintes. J'ai ainsi pu aider les parents et les élèves tout au long de la procédure, en leur fournissant de l'information et en les conseillant quant à la marche à suivre ainsi qu'en les dirigeant vers les membres du personnel de la commission scolaire en mesure de les aider.

MISE À JOUR SUR LES RECOMMANDATIONS FORMULÉES EN 2019-2020

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

La communication en temps opportun avec les familles est essentielle, surtout dans les situations où il y a accident ou incident lié à la santé. J'ai recommandé que les parents dont l'enfant est blessé soient appelés rapidement pour être informés de la blessure et recevoir un rapport concis des événements qui ont conduit à la blessure. J'ai également suggéré que les écoles élaborent un protocole pour communiquer avec les parents dans de telles situations.

MESURES EN PLACE POUR RÉPONDRE À CE PROBLÈME

- Le Bureau du directeur général a demandé à tous les directeurs d'école d'informer les parents et le personnel des procédures de communication qui seront mises en place en cas de blessure d'un élève.
- Les directeurs ont également été invités à formaliser les procédures par écrit et à les intégrer au manuel de santé et de sécurité de chaque école.

RÉCRÉATIONS À L'INTÉRIEUR DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES

J'ai recommandé de poursuivre l'examen des stratégies de supervision des récréations à l'intérieur dès que la situation sera revenue à la normale dans les écoles.

Réponse concernant cette recommandation :

- Des stratégies pragmatiques n'ont pas pu être mises en œuvre en raison de la pénurie générale de personnel, de la pandémie de COVID-19 et des obligations en vertu de la convention collective. La commission scolaire s'est toutefois engagée à continuer de rechercher des stratégies de supervision pragmatiques.

VIOLENCE ET INTIMIDATION

J'ai recommandé que les parents aient accès à de l'information sur la façon dont chaque école gère l'intimidation et la violence, y compris sur les mécanismes mis en place permettant aux parents de transmettre leurs préoccupations au personnel de l'école.

Mesures pour répondre à cette recommandation :

- Afin de permettre aux parents de partager plus facilement leurs préoccupations avec le personnel de l'école, un nouveau modèle de plan de lutte contre l'intimidation et la violence (PLIV) a été introduit au printemps 2020 et sera utilisé par toutes les écoles.

- Le PLIV de chaque école sera revu.
- Le nouveau modèle de PLIV comportera une section présentant les étapes que les parents doivent suivre pour signaler les cas d'intimidation.
- Le nouveau modèle de PLIV contiendra également un paragraphe indiquant que les parents seront informés de la suite donnée à chaque cas porté à leur attention. Cependant, pour des raisons de confidentialité, les parents ne seront informés que du suivi concernant leur propre enfant.

DONNÉES POUR 2020-2021

J'ai reçu 21 demandes d'aide au cours de l'année scolaire, provenant d'élèves et de parents d'élèves du primaire, du secondaire et de l'éducation aux adultes.

Répartition par secteur : 2020-21						
Secteur	Primaire	Secondaire	Adultes	École à la maison	Non divulgué	Total
Cas	6	13	0	1	1	21

PLAINTES FORMELLES

Une plainte formelle est une plainte déposée une fois que tous les recours en matière de résolution de plaintes prévus au règlement no 14 de la CSR ont été épuisés. J'ai reçu une plainte formelle nécessitant la présentation d'un rapport assorti de recommandations au comité exécutif du conseil des commissaires. Toutes les autres plaintes portées à l'attention du protecteur de l'élève avaient été résolues ou abandonnées par les plaignants.

Les parents d'une élève scolarisée à la maison ont contesté le fait que ses notes finales reposeraient entièrement sur les examens de fin d'année. Ceux-ci ont également demandé des accommodements en raison du problème médical de leur fille. Ces accommodements ont été accordés sans contestation.

Après avoir enquêté sur la plainte, j'en suis venu à la conclusion que la Commission scolaire Riverside remplissait ses obligations de s'assurer que les normes attendues étaient respectées. Celle-ci a suivi les règlements et les lignes directrices du ministère et a utilisé une méthode d'évaluation conforme à celles de toutes les autres commissions scolaires anglophones. Selon moi, la demande voulant que les élèves scolarisés à la maison soient évalués selon les mêmes modalités que les élèves suivis par des enseignants des écoles de Riverside était injustifiée. Le développement des compétences des élèves est systématiquement observé par les enseignants, ce qui n'est pas le cas des élèves scolarisés à la maison. Par conséquent, les commissions scolaires sont dans l'obligation d'évaluer différemment les élèves scolarisés à la maison.

À mon avis, une stratégie d'évaluation qui utilise uniquement l'examen de fin d'année pour déterminer une note finale va toutefois à l'encontre des bonnes pratiques pédagogiques et de la philosophie d'évaluation du ministère de l'Éducation. Malheureusement, à l'heure actuelle, il n'y a pas encore de solution de rechange à cet effet.

INTERVENTIONS INFORMELLES – DEMANDES D'AIDE

Les données figurant dans le présent rapport font état des demandes d'aide reçues aux fins de la résolution de plaintes d'élèves ou de parents n'ayant pas suivi l'ensemble des étapes de la procédure d'examen des plaintes de la CSR. Elles comprennent les demandes de conseils de la part d'élèves et de parents quant à la marche à suivre.

Demandes d'information ou d'aide en 2020-2021				
Catégorie	Primaire	Secondaire	Adultes	Total
Sanctions (code de conduite)	0	0	0	0
Aide relativement au processus d'appel	0	0	0	0
Services éducatifs/curriculum/programme d'études	0	1	0	1
Services aux élèves ayant des besoins particuliers	2	3	0	5
Frais	0	0	0	0
Transport	0	1	0	1
Comportement du personnel	1	1	0	2
Procédures administratives (inscription/admissibilité/zonage)	0	2	0	2
Communication	0	0	0	0
Autre	3	2	0	5
Violence/Intimidation	Primaire	Secondaire	Adultes	Total
Élève-élève	1	3	0	4
Membre du personnel-élève	0	0	0	0

Analyse

Cette année, mes interactions avec les élèves, les parents et le personnel me font croire que les plaintes ont été prises au sérieux et qu'il y avait une volonté générale d'arriver à des résolutions équitables.

Suite du Rapport du protecteur de l'élève 2020-2021 *suite*

RECOMMANDATIONS

Les présentes recommandations visent expressément les demandes d'aide que j'ai reçues cette année. Il serait toutefois peu judicieux de généraliser ces recommandations à l'ensemble du système puisqu'elles sont basées sur un petit nombre de dossiers. Elles se veulent tout au plus des outils permettant d'approfondir certaines questions.

Communication avec les parents

Un parent qui avait demandé une rencontre avec l'enseignant de son enfant a été surpris par la présence du directeur à la rencontre. Bien que je puisse parfaitement comprendre qu'il soit nécessaire que les directrices ou les directeurs d'école assistent à certaines rencontres parents-enseignants, ceux-ci ne devraient toutefois pas surprendre les parents par leur présence. Les parents doivent préalablement savoir qui participera à la rencontre et pour quelle raison.

Programmes d'enseignement individualisés (PEI) au niveau du secondaire

Le parent d'un élève du secondaire s'est plaint que le PEI de son enfant ne reflétait pas fidèlement ce qui se faisait à l'école. Elle a mentionné que l'élève recevait clairement plus de soutien que ce qui était prévu dans le PEI. Elle a néanmoins tenu à exprimer son appréciation de ce qui était fait, tout en insistant sur le besoin d'un PEI plus adéquat.

Le volume de travail qu'impliquent les PEI peut parfois être intimidant, surtout au niveau du secondaire. Un travail a été fait pour développer des instruments et des mécanismes qui rendent le processus mieux gérable pour les enseignants. Cette plainte suggère toutefois la possibilité que, dans certains cas, les PEI soient traités comme un exercice bureaucratique qui, en fait, ne documente pas avec précision les besoins des élèves et les stratégies mises en œuvre. Je suggère une vérification informelle afin de déterminer si cette situation est exceptionnelle ou généralisée. Je recommande que toutes les parties prenantes, y compris les parents, soient invitées à participer à une telle évaluation.

Modalités d'évaluation aux fins de certification des élèves scolarisés à la maison

Je recommande que, lors des discussions avec les autres commissions scolaires anglophones sur les stratégies d'évaluation pour les élèves scolarisés à la maison, la Commission scolaire Riverside mette l'accent sur des stratégies qui garantissent le respect des normes provinciales et qui permettent l'utilisation des travaux trimestriels des élèves pour arriver à un résultat final.

Récréations à l'intérieur dans les écoles primaires

L'examen des stratégies de supervision des récréations à l'intérieur a été freiné cette année par la pandémie et le manque de personnel. J'espère que l'examen reprendra dès que la situation sera revenue à la normale dans les écoles.

VIOLENCE ET INTIMIDATION

Je tiens à souligner que le nombre de demandes d'aide dans les cas de violence et d'intimidation énoncés dans le présent rapport ne représente pas le nombre d'incidents d'intimidation survenus dans toute la commission scolaire, mais seulement ceux ayant été portés à l'attention du protecteur de l'élève. Étant donné la nature confidentielle de mon travail, je ne peux partager aucune information avec le personnel de la commission scolaire, à moins que l'élève ou le parent ne m'ait explicitement demandé de le faire.

Analyse

J'ai reçu une seule plainte m'obligeant à intervenir officiellement en raison d'un souci pour la sécurité des élèves. (EA-Règlement I 13.3, r.7.1, article 8). Un parent m'a contacté pour se plaindre d'un harcèlement verbal continu envers son enfant. L'école s'est impliquée activement pour soutenir l'élève en question. Le parent m'a informé que le problème avait été résolu.

J'ai reçu trois autres plaintes concernant des cas d'intimidation ou de violence. J'ai dirigé les parents vers leur directeur d'école ou un directeur de commission scolaire. À ma connaissance, les plaintes ont été réglées.

Recommandations

J'encourage la Commission scolaire Riverside à poursuivre ses efforts pour fournir aux parents de l'information transparente et facilement accessible concernant les cas d'intimidation et de harcèlement. Le nouveau modèle de PLIV sera sûrement utile à cette fin.

Dans les situations où la violence ou l'intimidation entraînent des blessures aux élèves, les rapports d'incident doivent être remplis avec précision et doivent inclure autant de détails que possible. Ceci est particulièrement important si la blessure est suffisamment grave pour nécessiter des soins médicaux. Le rapport doit être partagé avec les parents en temps opportun.

Sur une note personnelle

Je suis touché par le courage et la résilience extraordinaires dont j'ai été témoin chez les enfants, le personnel et les parents confrontés aux défis monumentaux posés par la pandémie cette année. Je leur exprime mon plus grand respect.

Je tiens également à exprimer ma gratitude aux membres du personnel de la CSR qui ont répondu à mes demandes d'aide en faisant preuve d'une coopération inconditionnelle. J'aimerais aussi remercier Peter Woodruff pour ses judicieux conseils et pour m'avoir remplacé diligemment pendant mon absence.

Je tiens particulièrement à exprimer ma gratitude aux parents et aux élèves qui m'ont fait confiance en tant que protecteur de l'élève. C'est toujours un privilège exceptionnel de les servir.

Respectueusement soumis,

Le 1^{er} octobre 2021



Enzo Di Ioia
Protecteur de l'élève
Commission scolaire Riverside



Rapport sur l'engagement de la Commission scolaire Riverside à maintenir un milieu scolaire *sans intimidation et sans violence*

La *Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école* a été adoptée le 15 juin 2012.

Les administrateurs de la Commission scolaire Riverside continuent de travailler en étroite collaboration avec les écoles afin de faire respecter les exigences de la loi. Un plan est adopté annuellement par chaque conseil d'établissement, puis communiqué à la communauté scolaire.

L'article 96.12 de la *Loi sur l'instruction publique* stipule que « le directeur de l'école transmet au directeur général de la commission scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné ».

L'article 220 de la *Loi sur l'instruction publique* stipule également que « au plus tard le 31 décembre de chaque année, le centre de services scolaire doit faire mention dans son rapport annuel, de manière distincte pour chacun de ses établissements, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de son directeur général par les directeurs d'établissement d'enseignement en application de l'article 96.12, des interventions qui ont été faites et de la proportion de ces interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève ».

Alors que certains incidents, traités au niveau scolaire, ont été signalés à la commission scolaire pour l'année 2020-2021, 23 plaintes en vertu de l'article 96.12 de la *Loi sur l'instruction publique* ont été formellement portées à l'attention du directeur général. Dix de ces plaintes ont donné lieu à des mesures prises à l'école pour aider à régler les événements à leur origine. Douze autres plaintes ont mené à des transferts d'école obligatoires et à la prestation des services par une autre école de la Commission scolaire Riverside. Un élève a été expulsé des centres de la Commission scolaire Riverside.

Le protecteur de l'élève a reçu quatre demandes d'information ou d'aide liées à des cas de violence ou d'intimidation, soit près de la moitié du nombre de demandes reçues l'année dernière, et aucune plainte officielle n'a été déposée. Veuillez consulter le rapport du protecteur de l'élève pour obtenir de plus amples détails ainsi que les recommandations formulées.

Il est important de souligner que tous les incidents survenus dans les écoles, signalés ou non au directeur général ou au protecteur de l'élève, sont traités selon les politiques des écoles pour maintenir un milieu scolaire sans violence et sans intimidation. Ces politiques sont en place afin d'assurer que nous réagissons rapidement et de manière efficace lorsque des incidents de violence ou d'intimidation se produisent, et pour que les écoles puissent rendre compte aux parents et à leur communauté des mesures adoptées.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, de nombreuses écoles de la Commission scolaire Riverside ont néanmoins participé à un éventail d'activités visant à promouvoir un milieu scolaire sain. Afin d'optimiser les services rendus à nos élèves, nous continuons de travailler en collaboration avec des organismes et des partenaires externes pour offrir des présentations liées à la lutte contre l'intimidation et la violence. Les ressources virtuelles du Centre d'excellence en gestion du comportement, à savoir le concept de récréations structurées et les ressources facilement accessibles par toutes les équipes scolaires, sont conçues pour aider les élèves à rediriger leur énergie de manière positive. Nous continuons aussi d'offrir du perfectionnement professionnel aux équipes-écoles pour apprendre et adopter un langage commun sur la compréhension de la colère, de l'anxiété et d'un développement émotionnel sain. L'intervention de prévention de crise, comme stratégie visant à désamorcer les situations et à promouvoir le dialogue et la prévention à l'école, continue d'être au centre de notre philosophie.

La Commission scolaire Riverside s'efforce de promouvoir une culture d'acceptation selon laquelle les élèves et les membres du personnel se sentent soutenus, acceptés et en sécurité.

Rapport du commissaire *à l'éthique*

Conformément à mes obligations stipulées à l'article 11.2 du *Code d'éthique et de déontologie des commissaires*, j'affirme qu'il n'y a ni incident ni plainte à signaler dans mon rapport annuel pour l'année scolaire 2020-2021 se terminant le 30 juin 2021.

Respectueusement soumis,



BERNARD HUOT

Commissaire à l'éthique
Commission scolaire Riverside



*Ni incident
ni plainte*

Loi 17

LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS (LGCE) LOI 17:

Loi 17: La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs (LGCE) a été adoptée le 5 décembre 2014 et sa première période d'application a été du 1^{er} janvier 2015 au 31 mars 2015.

Son objectif premier est de suivre et d'encadrer l'évolution de la main-d'œuvre. Selon les calculs du Conseil du Trésor en ce qui a trait à nos effectifs de 2014, nous n'étions pas censés avoir plus d'effectifs à notre emploi pour la même période en 2015.

Le MEQ (anciennement MEES) a établi la base de référence pour la Commission scolaire Riverside en 2014 à 1 991 effectifs. Depuis, il y a eu une croissance importante du nombre employés(es) non seulement en raison du nombre croissant d'élèves, mais surtout, en 2020-2021, en raison d'un réinvestissement important dans l'éducation. Cette augmentation et ce réinvestissement nous ont permis d'offrir davantage de services directs aux élèves par l'embauche d'enseignants, de professionnels et de techniciens. L'augmentation des inscriptions est un facteur légitime pour justifier le dépassement du référentiel établi.

AVRIL 2020 À MARS 2021				
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel de direction	123 200,63	0	1 123 200,63	76
2 Personnel professionnel	132 340,87	0	132 340,87	89
3 Personnel infirmier	0	0	0	0
4 Personnel enseignant	1 202 927,34	567,43	1 203 494,77	1 333
5 Personnel de bureau, techniciens et personnel connexe	789 601,58	1 296,05	790 897,63	899
6 Agents de la paix	0	0	0	0
7 Ouvriers, personnel d'entretien et personnel de service	109 722,97	1 567,26	111 290,23	66
8 Étudiants et stagiaires	0	0	0	0
TOTAL	2 357 793,39	3 430,74	2 361 224,13	2 463

L'article 15 de la LGCE, « un organisme public ne peut conclure un contrat de service si celui-ci a pour effet d'éluder les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la présente loi ». Un contrat de service ne respectant pas cette règle sera donc considéré comme illégal.

Pendant l'année scolaire 2020-2021, la Commission scolaire Riverside n'a conclu aucun contrat de service d'une valeur supérieure à 25 000 \$ avec des entreprises ni aucun contrat de service d'une valeur supérieure à 10 000 \$ avec des particuliers en vertu de l'article 16 de la LGCE.

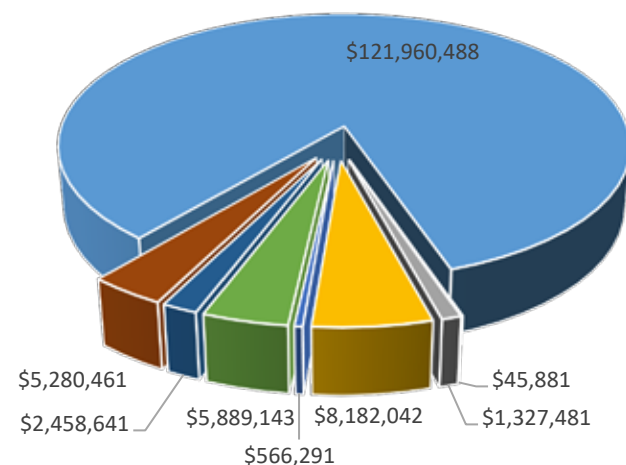
	Contrats conclus avec une personne légale/entreprise	Contrats conclus avec une personne légale/entreprise	TOTAL
Nombre de contrats	0	0	0
Montant des contrats	0 \$	0 \$	0 \$



Répartition des revenus

REVENUS

	Actuel 2020-2021	Actuel 2019-2020
Subvention de fonctionnement - MEES	\$121,960,488	\$105,285,980
Subvention d'investissement	\$45,881	\$422,329
Autres subventions et contributions	\$1,327,481	\$1,191,115
Tax Scolaire	\$8,182,042	\$11,681,704
Droits de scolarité et frais de scolarisation	\$566,291	\$937,886
Ventes de biens et services	\$5,889,143	\$6,433,324
Revenus divers	\$2,458,641	(\$396,106)
Amort. Contributions reportées affectées à l'achat d'immo. corporelles	\$5,280,461	\$4,680,585
Total des revenus	\$145,710,428	\$130,236,817

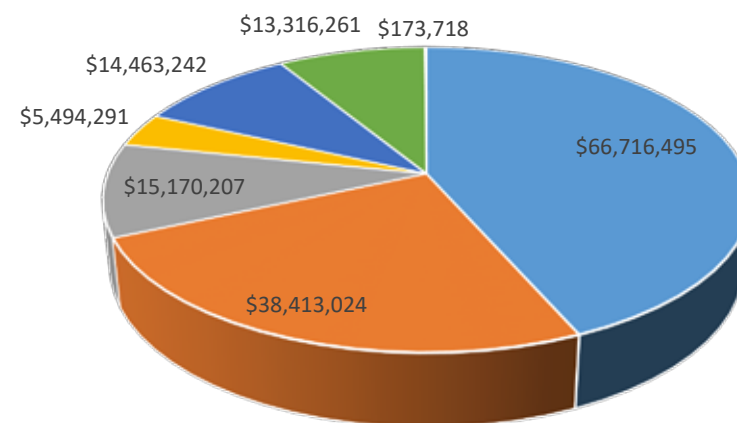


- Subvention de fonctionnement - MEES (84 %)
- Droits de scolarité et frais de scolarisation (0 %)
- Subvention d'investissement (0%)
- Ventes de biens et services (4 %)
- Autres subventions et contributions (1 %)
- Revenus divers (2%)
- Tax Scolaire (5 %)
- Amort. Contributions reportées affectées à l'achat d'immo. corporelles (4%)

Répartition des charges

CHARGES

	Actuel 2020-2021	Actuel 2019-2020
Activités d'enseignement et de formation	\$66,716,495	61,483,348 \$
Activités de soutien à l'enseignement et formation	\$38,413,024	33,966,644 \$
Services d'appoint	\$15,170,207	14,324,816 \$
Activités administratives	\$5,494,291	5,128,734 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	\$14,463,242	12,488,135 \$
Activités connexes	\$13,316,261	3,984,986 \$
Charges liées variation provision pour av. Sociaux	\$173,718	108,802 \$
Total des charges	\$153,747,238	\$131,485,465
EXCÉDENT (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	(\$8,036,810)	(\$1,248,648)



- Activités d'enseignement et de formation (43 %)
- Activités de soutien à l'enseignement et formation (25 %)
- Services d'appoint (10 %)
- Activités administratives (4 %)
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles (9 %)
- Activités connexes (9 %)
- Charges liées variation provision pour av. Sociaux (0 %)



Commission scolaire Riverside

RAPPORT SUR LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2020-2021

OBJECTIF 1: RÉDUIRE LES ÉCARTS DE RÉUSSITE ENTRE LES DIFFÉRENTS GROUPES D'ÉLÈVES

L'information présentée ci-dessous, relativement aux écarts de réussite, repose sur les plus récentes données fournies par le ministère, datant ici de l'année scolaire 2019-2020. Elle fait référence à des cohortes d'élèves. Une cohorte est composée de tous les nouveaux élèves déclarés officiellement en 1^{ère} année du secondaire dans une commission scolaire donnée pour une année donnée. Le taux de réussite de ces élèves est calculé en fonction de l'obtention d'une

première qualification ou d'un diplôme d'études secondaires dans un laps de temps prédéterminé (5, 6 ou 7 ans). Dans les tableaux ci-dessous, le taux de réussite représente la proportion d'élèves d'une cohorte ayant obtenu une première qualification ou un premier diplôme d'études secondaires 7 ans après l'entrée au secondaire. Le taux de réussite après 7 ans pour la cohorte de 2013 a donc été établi en juin 2020.

Résultats provinciaux (réseau public):

	Résultats de juin 2015 (cohorte 2008) (année de référence)		Résultats de juin 2016 (cohorte de 2009)		Résultats de juin 2017 (cohorte de 2010)		Résultats de juin 2018 (cohorte de 2011)		Résultats de juin 2019 (cohorte de 2012)		Résultats de juin 2020 (cohorte de 2013)*		Cible pour juin 2023 (cohorte de 2016)
	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
Garçon	69,6 %	11,0 %	71,9 %	9,5 %	72,8 %	10,2 %	74,0 %	9,5 %	73,4 %	10,2 %	73,9 %	9,8 %	5,6 %
Filles	80,6 %		81,4 %		83,0 %		83,5 %		83,6 %		83,7 %		

* Source: Diplomation et qualification au secondaire 2021 (p. 19)



Commission scolaire Riverside:

	Résultats de juin 2015 (cohorte 2008)		Résultats de juin 2016 (cohorte 2009)		Résultats de juin 2017 (cohorte 2010)		Résultats de juin 2018 (cohorte 2011)		Résultats de juin 2019 (cohorte 2012)		Résultats de juin 2020 (cohorte 2013)*		Cible pour juin 2023 (cohorte 2016)
	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
	75,1%	14,5%	84,4%	4,2%	85,3%	6,4%	82,8%	4,3%	79,9%	12,2%	88,3%	3%	6,0%
Garçon	75,1%		84,4%		85,3%		82,8%		79,9%		88,3%		
Filles	89,6%		88,6%		91,7%		87,1%		92,1%		91,3%		

* Source : Diplomation et qualification au secondaire 2021 (p. 22)



Nous reconnaissons qu'une analyse comparative de la réussite des élèves en fonction de leur sexe ne reflète pas la compréhension actuelle de l'identité de genre. Cependant, nous continuons de rendre compte de cet objectif conformément au plan stratégique du MEQ. Les données de la cohorte de 2013 ont amené la Commission scolaire Riverside à son plus faible écart enregistré entre les garçons et les filles. Ce qui est intéressant à noter, c'est que la réduction de l'écart provient d'une augmentation significative du taux de réussite des garçons, alors que les filles ont globalement maintenu leur taux de réussite habituel et élevé.

1.2 ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP, EN SITUATION D'INADAPTATION SOCIALE OU EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE AVEC UN PI

Résultats provinciaux (réseau public):

Élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation sociale ou en difficulté d'apprentissage avec un PI	Résultats de juin 2015 (cohorte 2008) (année de référence)		Résultats de juin 2016 (cohorte 2009)		Résultats de juin 2017 (cohorte 2010)		Résultats de juin 2018 (cohorte 2011)		Résultats de juin 2019 (cohorte 2021)		Résultats de juin 2020 (cohorte 2013)*		Cible 2023
	Résultats	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
	48,3 %	34,1 %	51,8 %	32,0 %	53,7 %	31,9 %	56,2 %	30,2 %	56,1 %	30,1 %	56,2 %	30,4 %	24,1 %
Élèves réguliers	82,4 %		83,8 %		85,6 %		86,4 %		86,2 %		86,6 %		

*Source: Diplomation et qualification au secondaire 2021 (p. 26);

Commission scolaire Riverside:

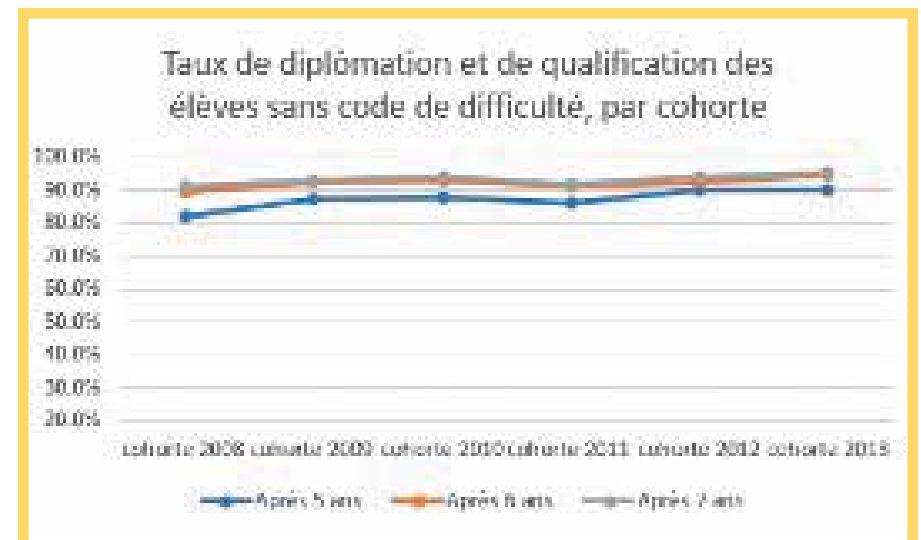
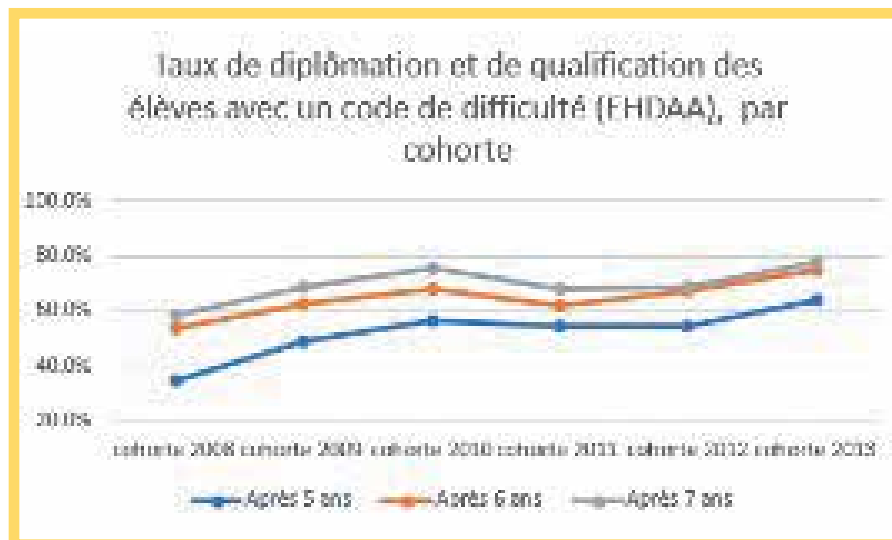
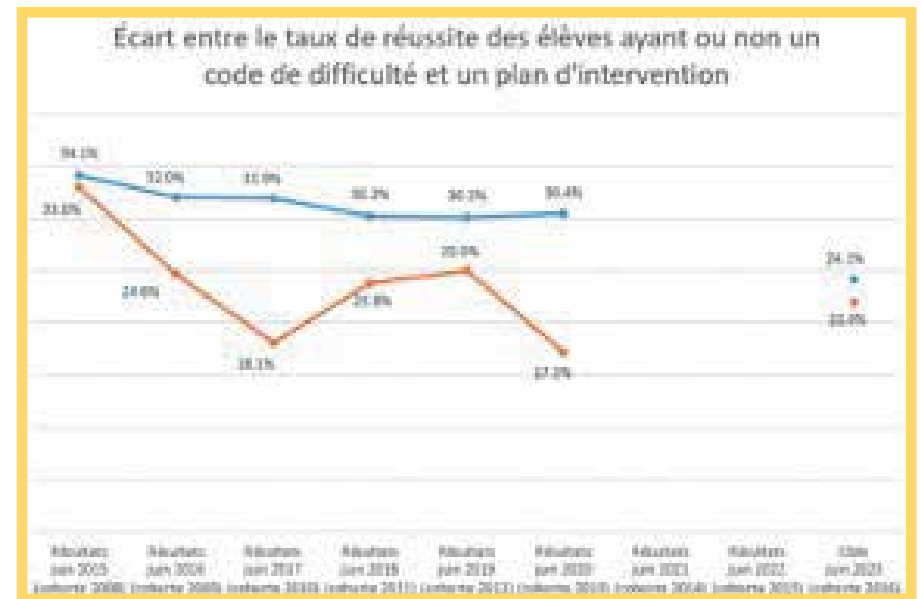
Élèves en situation de handicap, en situation d'inadaptation sociale ou en difficulté d'apprentissage avec un PI	Résultats de juin 2015 (cohorte 2008) (année de référence)		Résultats de juin 2016 (cohorte 2009)		Résultats de juin 2017 (cohorte 2010)		Résultats de juin 2018 (cohorte 2011)		Résultats de juin 2019 (cohorte 2021)		Résultats de juin 2020 (cohorte 2013)*		Cible 2023
	Résultats	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Succès	Écart	Écart
	58,3 %	33,0 %	68,6 %	24,6 %	75,7 %	18,1 %	68,1 %	23,8 %	69,0 %	25,0 %	77,8 %	17,2 %	22,0 %
Élèves réguliers	91,3 %		93,2 %		93,8 %		91,9 %		94,0 %		95 %		

* Source: Rapport Charlemagne intitulé 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS (premier onglet); évalué en novembre 2021

Les données ministérielles sur les taux de réussite sont disponibles pour une cohorte donnée à partir de la 5^e année suivant son entrée en 1^{re} année du secondaire. Les mêmes données sont également disponibles après la sixième et la septième année.

Sur cette page, on présente l'écart entre les élèves avec et sans handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) avec un PI pour chaque cohorte, selon le taux de diplomation en 7 ans. L'écart de réussite de la Commission scolaire Riverside entre les EHDA et les autres élèves (17,2 %) demeure sous la cible provinciale fixée pour 2023 (24,1 %). L'écart pour la cohorte de 2013 est également nettement inférieur à l'objectif de la commission scolaire pour 2023 (22 %). Fait intéressant : la réduction de l'écart s'explique par l'augmentation du taux de réussite des EHDA, les autres élèves ayant maintenu leur taux de réussite habituel et élevé.

Bien que l'écart entre ces groupes d'élèves ne soit pas présenté dans ce tableau en utilisant leur taux de diplomation en 5 ans, une analyse plus approfondie des données continue de révéler que les EHDA de la Commission scolaire Riverside profitent grandement des années 6 et 7 en matière de réussite (obtention d'un diplôme), comme on peut le voir dans les graphiques ci-dessous.



OBJECTIF 2: RÉDUIRE LA PROPORTION D'ÉLÈVES ENTRANT À 13 ANS OU PLUS AU SECONDAIRE DANS LE RÉSEAU PUBLIC

L'information ci-dessous relative aux élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire dans le réseau public est basée sur les plus récentes données fournies par le ministère, qui datent actuellement de l'année scolaire 2020-2021.

Résultats provinciaux (réseau public):

	2016-2017 (année de référence)	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021*	Cible 2023
Proportion d'élèves	12,5 %	12,3 %	11,2 %**	10,4 %	9,6 %	11,1 %

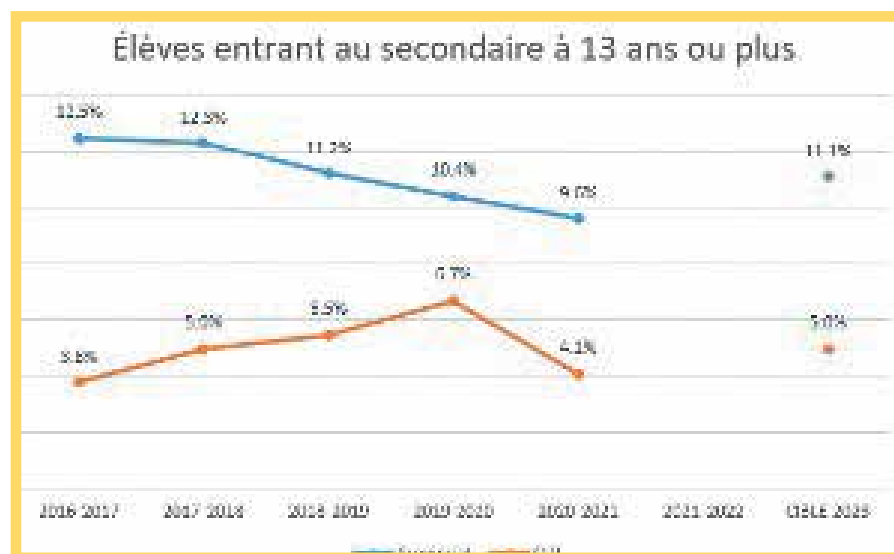
* Source : Rapport Charlemagne intitulé 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS (deuxième onglet); évalué en novembre 2021

** Révisé par le MEQ dans l'édition 2021; précédemment établi à 10,9 % dans le rapport Charlemagne de 2020.

Commission scolaire Riverside:

	2016-2017 (année de référence)	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021*	Cible 2023
Proportion d'élèves	3,8 %	5,0 %	5,5 %	6,7 %	4,1 %	5 % maximum

* Source : Rapport Charlemagne intitulé 884000_Taux_diplomation_qualification_ed2021_DIS (deuxième onglet); évalué en novembre 2021



La proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire à la Commission scolaire Riverside n'attire pas nécessairement l'attention. Cette proportion demeure considérablement en deçà de la moyenne provinciale, comme c'est le cas depuis plusieurs années. Il n'y a pas de redoublement systématique des élèves à la Commission scolaire Riverside. Nous examinons toutefois la situation au cas par cas chaque année pour mieux comprendre le profil des élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus et les conditions qui entourent cette entrée tardive. L'analyse actuelle n'a pas mis en lumière de tendance à cet égard.

OBJECTIF 3 : AUGMENTER LE TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DE LA COHORTE DE 7 ANS

L'information présentée ci-dessous relative aux taux de diplomation et de qualification est basée sur les plus récentes données fournies par le ministère, qui datent actuelle de l'année scolaire 2019-2020. Elle fait référence à des cohortes d'élèves. Une cohorte est composée de tous les nouveaux élèves inscrits en 1^{ère} année du secondaire dans une commission scolaire donnée, pour une année donnée.

Résultats provinciaux (réseau public) :

	Résultats de juin 2015 (cohorte 2008) (année de référence)	Résultats de juin 2016 (cohorte 2009)	Résultats de juin 2017 (cohorte 2010)	Résultats de juin 2018 (cohorte 2011)	Résultats de juin 2019 (cohorte 2012)	Résultats de juin 2020 (cohorte 2013)*	Cible de juin 2023 (cohorte 2016)
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (DES ou DEP)	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (après 7 ans)	74,9 %	76,5 %	77,7 %	78,6 %	78,4 %	78,6 %	84,5 %

*Source: Diplomation et qualification au secondaire 2021 (p. 19)

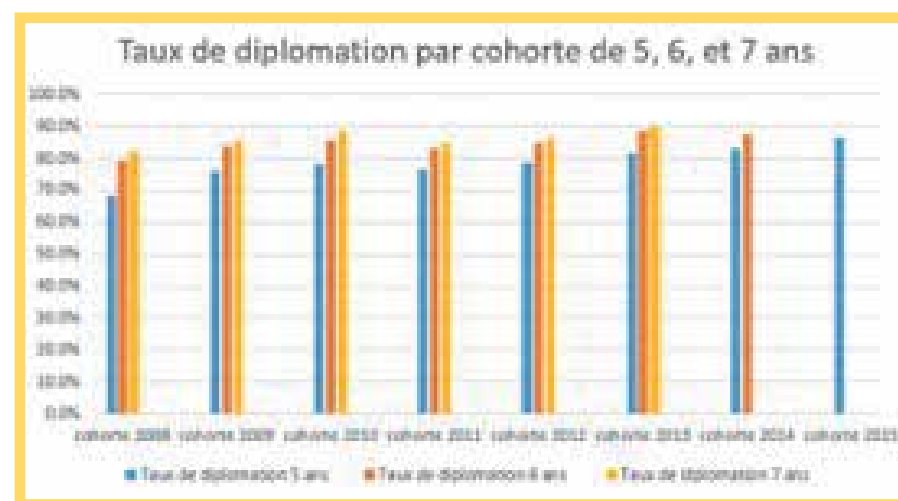
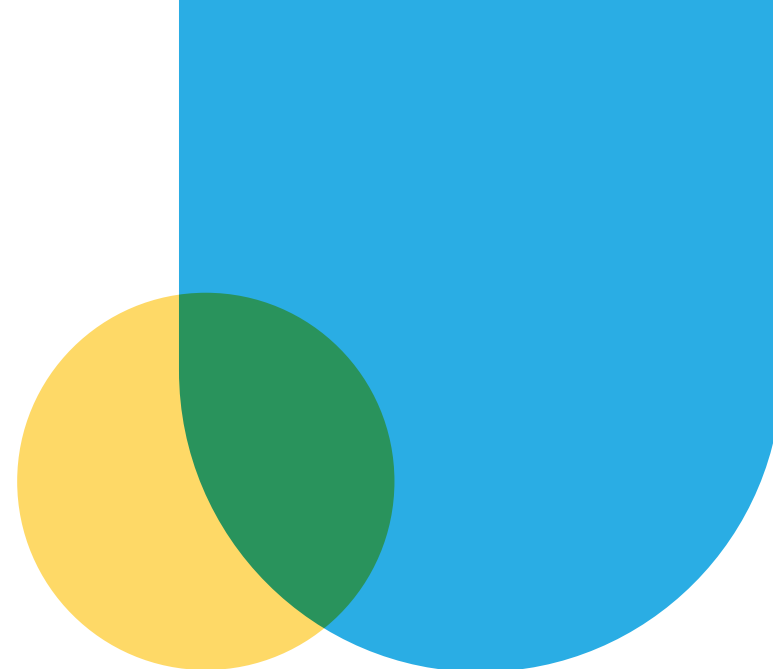
Commission scolaire Riverside :

	Résultats de juin 2015 (cohorte 2008) (année de référence)	Résultats de juin 2016 (cohorte 2009)	Résultats de juin 2017 (cohorte 2010)	Résultats de juin 2018 (cohorte 2011)	Résultats de juin 2019 (cohorte 2012)	Résultats de juin 2020 (cohorte 2013)*	Cible de juin 2023 (cohorte 2016)
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (DES ou DEP)	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification (après 7 ans)	82,1 %	86,4 %	88,3 %	85,0 %	86,2 %	89,7 %	88,0 %

* Source: Diplomation et qualification au secondaire 2021 (p. 22)

Le plus récent taux de diplomation et de qualification après 7 ans à la Commission scolaire Riverside (89,7 %) continue d'être supérieur au taux provincial pour le réseau public (78,6 %) et à la cible provinciale fixée pour 2023 (84,5 %)

Il faut noter que le taux de diplomation et de qualification après 7 ans à la Commission scolaire Riverside pour la cohorte de 2013 est le plus élevé de la région administrative de la Montérégie et le 4^e plus élevé parmi les 72 commissions scolaires et centres de services scolaires de la province. Le graphique ci-dessous illustre les taux de diplomation et de qualification après 5, 6 et 7 ans, par cohorte. Il permet de constater une augmentation systématique d'une cohorte à la suivante depuis celle de 2011 à la Commission scolaire Riverside. En outre, le taux de diplomation et de qualification augmente généralement entre la cinquième et la septième année pour une cohorte donnée. Nous avons notamment dépassé notre cible fixée pour 2023.



OBJECTIF 4 : ASSURER UN HAUT NIVEAU DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE

Dans le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Riverside, le niveau de compétence linguistique est la proportion d'élèves qui obtiennent 70 % ou plus en anglais et en français, peu importe leur programme d'études et le modèle d'enseignement. Ce niveau est calculé à partir des résultats inscrits au dernier bulletin pour la 6^e année ou au relevé de notes ministériel (extraits de Charlemagne) pour la 5^e secondaire.

Résultats provinciaux (réseau public) :

	2017-2018 (année de référence)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Cible 2023
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français en 6 ^e année	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français en 5 ^e secondaire	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.

Commission scolaire Riverside :

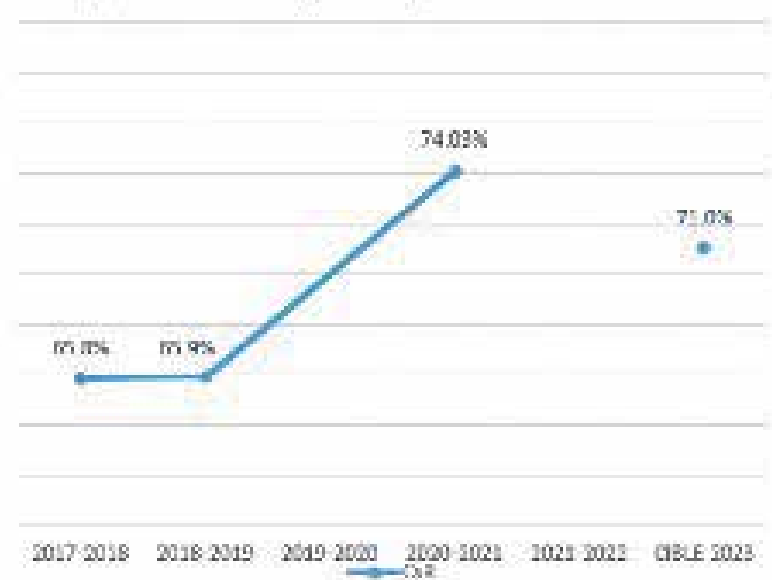
	2017-2018 (année de référence)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Cible 2023
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français en 6 ^e année	72,4 %	72,8 %	S. O.	76,65 %	77 %
Pourcentage des élèves ayant obtenu un résultat final d'au moins 70 % en anglais et en français en 5 ^e secondaire	65,8 %	65,9 %	S. O.	74,09 %	71 %

* Source : GPI et Charlemagne, pour le rapport PowerBI Language Proficiency 2020-2021

Compétence linguistique en 6e année



Compétence linguistique en 5e secondaire



Les efforts déployés pour atteindre l'objectif fixé ont servi de tremplin à des conversations au sein des écoles et entre celles-ci sur le développement d'un multilinguisme fort à la Commission scolaire Riverside. La cible 2023 de la Commission scolaire Riverside pour la 6^e année a été presque atteinte en 2020-2021, et la cible de la 5^e secondaire a été dépassée. Néanmoins, des travaux ont commencé pour analyser davantage la situation école par école, et ce, en vue de soutenir l'évolution des compétences linguistiques de tous les élèves, peu importe le contexte d'apprentissage et le modèle d'enseignement (anglais, immersion française, etc.).

OBJECTIF 5 : S'ASSURER QUE TOUS LES BÂTIMENTS SCOLAIRES SONT EN ÉTAT SATISFAISANT

En 2020-2021, Riverside a investi plus de 9 millions de dollars dans de grands projets visant à entretenir les actifs immobiliers et a réalisé 9 grands projets de rénovation. Ces investissements et projets avaient pour but d'atteindre l'objectif 5, qui est d'assurer que tous les bâtiments scolaires sont dans un état satisfaisant.

% de bâtiments scolaires en état satisfaisant (C) selon l'indice de vétusté de l'infrastructure

	2016-2017 (années de référence)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Cible 2023
Provincial	68,6 %	N/D	N/D	N/D	N/D	50 %
CSR	92,5 %	18,5 %	33,3 %	76,9 %	65,4 %	65 %
Investissements	4,18 M\$	4,11 M\$	7,3 M\$	10,0 M\$	9,0 M\$	

En 2017-2018, le MEES a modifié les critères considérés pour l'évaluation de l'état d'un bâtiment, ce qui a eu un impact considérable sur la déclaration des bâtiments dans l'ensemble de la province. Par exemple, l'âge d'un bâtiment ou d'un élément spécifique du bâtiment est désormais pris en compte indépendamment de l'état réel du bâtiment ou de l'élément. Des discussions sont en cours pour remédier à cette situation, et des changements importants sont donc attendus. La formation à l'inspection des bâtiments et au déploiement d'une nouvelle plateforme de gestion des actifs s'est poursuivie en 2020-2021.

Il est à noter que pour la lecture de l'indice de vétusté de l'inventaire des propriétés (IVP) de janvier 2021, le MEQ a appliqué à tous les bâtiments une détérioration théorique de 2 % de leur valeur de remplacement, ce qui a eu pour effet de faire reculer certains bâtiments d'une cote d'état C à une cote d'état D. Cependant, l'indice d'obsolescence de l'inventaire des propriétés (IVP) global de la Commission scolaire Riverside s'est amélioré de 3,4 % par rapport à l'année précédente, se chiffrant maintenant à 12,6 %, ce qui correspond à une cote d'état globale de C. Cette opération a été réalisée en raison de la discontinuité de la plateforme de gestion des actifs.

OBJECTIF 6 : AUGMENTER LE TEMPS CONSACRÉ À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE POUR TOUS LES ÉLÈVES

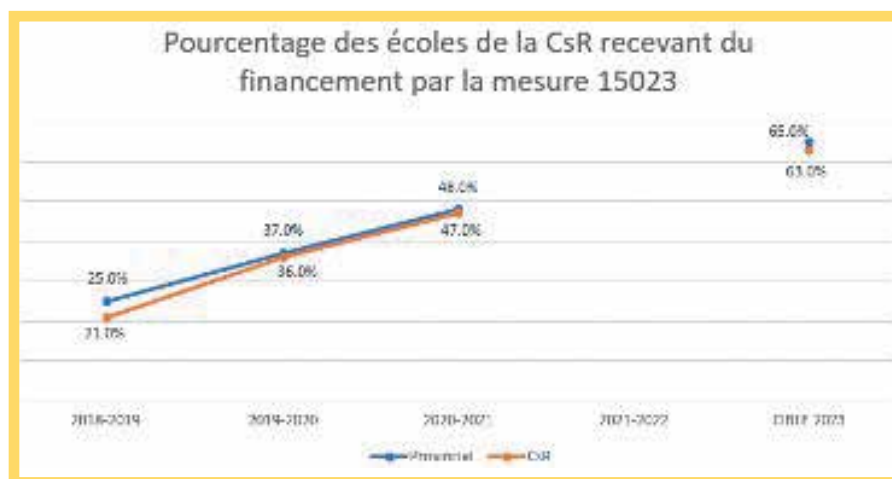
La mesure 15023, *À l'école, on bouge !*, vise à soutenir les établissements d'enseignement primaire. Une allocation est fournie aux écoles qui s'engagent, par un plan structuré, à ce que l'ensemble de leurs élèves participe à un minimum de 60 minutes par jour d'activité physique organisée.

Situation provinciale (réseau public) :

	2018-2019 (année de référence)	2019-2020 (cible)	2020-2021 (cible)	Cible 2023
Proportion d'élèves	25 %	37 %	48 %	65 %

Commission scolaire Riverside :

	2018-2019 (année de référence)	2019-2020 (cible)	2020-2021 (cible)	Cible 2023
Proportion d'élèves	21 %	36 %	47 %	63 %



Jusqu'à présent, chaque année, la Commission scolaire Riverside a constaté une augmentation du nombre d'écoles s'engageant officiellement à proposer 60 minutes d'activité physique quotidienne organisée pour l'ensemble de la population étudiante, par l'entremise de la mesure 15023. L'évolution, à cet égard, est alignée sur le taux de croissance provinciale. L'engagement envers une activité physique quotidienne et structurée pour tous les élèves n'a toutefois pas été facile à tenir en 2020-2021 compte tenu des nombreuses contraintes imposées aux élèves, au personnel, aux classes et à l'école en général en raison de la pandémie.





LOI FACILITANT LA DIVULGATION D'ACTES RÉPRÉHENSIBLES À L'ÉGARD DES ORGANISMES PUBLICS

En vertu de la Loi, la Commission scolaire Riverside a adopté une procédure visant à faciliter la divulgation d'actes répréhensibles par des employés. De plus, elle a nommé une personne responsable du traitement de telles divulgations.

En 2020-2021, la personne responsable du suivi des divulgations d'actes répréhensibles n'a reçu aucune divulgation d'employés de la commission scolaire et aucune communication n'a été faite conformément au premier paragraphe de l'article 23 de la Loi.

